



Ministério da
Educação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

Formas de oferta: Articulada Integrada

Modalidade: Presencial

Barra de São Francisco-ES

2015



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

Reitor

Dênio Rebello Arantes

Pró-Reitor de Administração e Planejamento

Lezi José Ferreira

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Ademar Manoel Stange

Pró-Reitora de Ensino

Araceli Veronica Flores Nardy Ribeiro

Pró-Reitor de Extensão

Renato Tannure Rotta de Almeida

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

Márcio Almeida Có

Diretor Geral do Campus Barra de São Francisco

Jean Rubyo de Oliveira Lopes

Comissão de Elaboração	Comissão de Revisão
Alexandre Fraga de Araújo	
Claudia Vieira Costalonga	
Danielle Braun Calavotte Cozer	
Hiata Anderson Silva do Nascimento	
Jonadable Alves Palmeira	
Leonardo de Miranda Siqueira	
Lucas Marin Bessa	
Marling Rodrigues Gava Alvarenga	
(PPC referência – Campus Centro Serrano)	

SUMÁRIO

1. Identificação do curso.....	4
2. Apresentação.....	4
3. Justificativa.....	5
3.1 Justificativa para implantação do curso em tempo integral.....	8
4. Objetivos.....	10
5. Perfil Profissional do egresso.....	11
6. Organização Curricular.....	13
6.1 Matriz Curricular.....	13
6.2. Ementário.....	13
6.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular.....	14
6.4. Prática profissional Intrínseca ao Currículo.....	14
7. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores.....	17
8. Requisitos e Formas de acesso.....	17
9. Estágio Supervisionado.....	17
9.1 Objetivos do Estágio.....	17
9.2 Organização do Estágio.....	18
10. Avaliação.....	18
10.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem.....	18
10.2 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	20
11. Perfil do pessoal docente e técnico.....	21
11.1 Corpo docente.....	21
11.2 Corpo técnico.....	22
11.3 Plano de capacitação em serviço.....	24
12. Estrutura Física.....	24
12.1 Espaço físico a ser construído.....	24
12.2 Equipamentos.....	25
13. Certificados e Diplomas.....	25
13.1 Diploma de Técnico em Administração.....	25
13.2 Certificado.....	25
14. Planejamento Econômico-financeiro.....	25
ANEXO A.....	26
1º ANO.....	26
2º Ano.....	46
3º ANO.....	67

1. Identificação do curso

Curso: Técnico em Administração, campus Barra de São Francisco.
Eixo tecnológico: Gestão e Negócios
Habilitação: Técnico em Administração
Resolução de oferta:
Carga Horária do curso (sem estágio): 3240
Carga horária do Estágio (não obrigatório): 100
Carga horária total do curso: 3340
Periodicidade de oferta anual: 1º Semestre (x) 2º Semestre()
Número de alunos por turma: 36
Quantitativo total de vagas anual: 36
Turno: () Matutino - () Vespertino - () Noturno - (x) Integral
Local de Funcionamento: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Campus Barra de São Francisco, Rodovia Barra de São Francisco x Ecoporanga – Km 7, Córrego do Recreio-Zona Rural, Barra de São Francisco-ES / CEP: 29800-00, Telefone: (27) 3756-5536.
Forma de oferta: () integrado – (x) integrado integral - () concomitante () subsequente
Modalidade: (x) presencial idade regular - () presencial Educação de Jovens e Adultos (EJA) - () a distância

2. Apresentação

O plano de curso apresentado na sequência versa sobre a estrutura e organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio. O presente projeto respeita a legislação federal que rege este nível de ensino, em específico na LDB nº 9394/96 e o conjunto de leis, decretos, pareceres e referenciais curriculares que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no sistema educacional brasileiro, atendendo também a Resolução do Conselho Superior n.º 11/2015, em consonância com o PDI do IFES. São preceitos desta proposta a compreensão da educação como uma prática social e cooperativa, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, competência técnica e eticamente e comprometido com as transformações sociais, políticas e culturais do mundo, capaz de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária.

O trabalho pedagógico deve ter como foco o investimento na formação da pessoa e na sua prática de cidadania e se estender às múltiplas dimensões do indivíduo (cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras). Entendemos assim que para o êxito deste projeto, as atividades

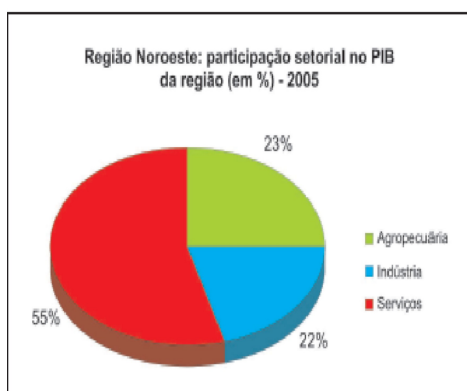
propostas no curso devem propiciar oportunidades para o desenvolvimento das competências necessárias aos profissionais da área, observando e respeitando as peculiaridades de cada disciplina. O estímulo e o incentivo ao aprimoramento dessas características devem ser continuamente perseguidos, objetivando sempre a melhor qualidade no processo de formação profissional.

De grande importância, para o êxito deste projeto, as atividades propostas no curso devem propiciar oportunidades para o desenvolvimento das competências necessárias aos profissionais da área, vendo o aluno como um todo e respeitando as peculiaridades de cada disciplina. O estímulo e o incentivo ao aprimoramento dessas características devem ser continuamente perseguidos, objetivando sempre a melhor qualidade no processo de formação profissional.

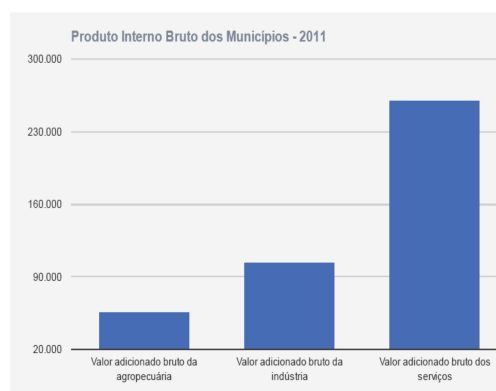
Finalmente, é importante ressaltar que este PPC não é um documento definitivo, ao contrário, tem um caráter dinâmico, possibilitando mudanças que estejam sempre de acordo com os interesses e necessidades de uma sociedade justa e igualitária.

3. Justificativa

A oferta do Curso de Técnico em Administração se justifica a partir de pesquisa de diagnóstico da região. Valendo-se de estudos realizados por instituições conceituadas no Espírito Santo e no Brasil, como IBGE, INCAPER e Instituto Jones dos Santos Neves, traçamos um perfil das demandas do município e região. Nos gráficos abaixo, percebemos que a composição do PIB do município é semelhante ao PIB da região.



Fonte: Novo PEDEAG 2007-2025



Fonte: IBGE, 2014

De posse desses dados, foi realizado uma série de reuniões com setores estratégicos nos arranjos produtivos locais, para, além de confirmar se a pesquisa bibliográfica correspondia à realidade, apresentar as possibilidades de atuação do Instituto Federal na região,

conforme seu Planejamento Estratégico, Plano de Desenvolvimento Institucional e as orientações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Os estudos evidenciaram a presença de significativas demandas que aspiravam o fortalecimento e desenvolvimento do setor de comércio e serviços locais. Segundo o IBGE o município de Barra de São Francisco conta com 1158 empresas, empregando 6.524 pessoas, com um salário médio mensal de 02 salários-mínimos. Essas demandas estão contempladas no Catálogo Nacional de Curso no Eixo Gestão e Negócios. A comissão elaboradora do Projeto, acompanhada de representantes de diversos segmentos sociais, buscou, dentre as possibilidades apresentadas pelo Eixo Gestão e Negócio, uma estrutura de matriz que permitisse um rearranjo de modo a atender as demandas do setor de comércio e serviços. Desses encontros e perspectivas de análise, surgiu a proposta do Curso Técnico em Administração, um importante marco para a história das atividades do Instituto Federal do Espírito Santo, na cidade de Barra de São Francisco.

Como continuidade das atividades e dos projetos do IFES na microrregião noroeste do Estado, entra-se agora numa segunda fase de ações pedagógicas e de formação técnica, a saber: a implantação do curso de Administração/Integrado com níveis médio e técnico. Nessa etapa, para além da consolidação da presença do Instituto na área considerada, surge a oportunidade de expansão da oferta de vagas e de atendimento a uma demanda maior de estudantes, fortalecendo as vocações culturais e de trabalho do noroeste do Estado. Além da base de disciplinas comuns, o curso contará com uma sólida base de formação técnica, que possibilitará a oferta de um percurso formativo mais integral, na medida em que contemplará diversos campos do saber.

O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população da região que hoje procura outros municípios do Estado para obter qualificação profissional, sendo um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental da região.

No que concerne ao curso técnico, buscamos atender os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico, de autoria do Ministério de Educação (Brasília: 2000) e a Classificação Brasileira de Ocupações/CBO, de autoria do Ministério do Trabalho e do Emprego (Brasília: 2002) e, a partir desse estudo, o currículo do curso foi organizado de modo a garantir o desenvolvimento de competências fixadas pela Resolução CNE/ CEB nº 06/12, além daquelas que foram identificadas pelo Instituto Federal do Estado do Espírito Santo atendendo as demandas sociais da Região Noroeste do Estado.

Assim, justifica-se a implantação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo/IFES, Campus Barra de São Francisco, como forma de atender uma demanda por formação profissional na área, advinda do desenvolvimento econômico que os municípios abrangidos pela microrregião estão alcançando nos últimos anos, sobretudo, considerando que essa é uma das regiões que mais cresce estrategicamente no Estado em decorrência das atividades do pólo de indústrias de extração e beneficiamento de granito, bem como de gênero alimentícios.

Segundo o documento oficial de diagnóstico e cenários oferecido pelo Governo do Estado do Espírito Santo/Plano de Desenvolvimento para o Estado do Espírito Santo 2015-2025, a microrregião Noroeste apresenta demanda para o crescimento dos segmentos de rochas ornamentais, segmentos especializados em reflorestamento, estrutura de gestão e controle da produção agrícola, indústria da produção e distribuição do biocombustível, e especial demanda para o desenvolvimento de profissionais capacitados/as para o atendimento do comércio e serviços especializados.

Nas demandas elencadas pela população local e por pesquisadores para fortalecimento das instituições de ensino, o curso de Administração é apontado como uma das diretrizes estratégicas para oferecer suporte ao crescimento sustentável desta Microrregião. Tal constatação pode ser facilmente perceptível quando consideramos as mais recentes mudanças organizacionais e econômicas que têm afetado todos os países. Essas mudanças têm demandado a formação de um coletivo de trabalhadores e trabalhadoras capazes de analisar e dar respostas rápidas às exigências do mundo trabalho.

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio deverá associar elementos conceituais e pedagógicos que permitam ao/à estudante compreender as relações que se estabelecem entre a dinâmica socioeconômica local com a dinâmica mais ampla, própria de uma sociedade globalizada, na qual o fluxo de imagens e informações assume uma velocidade jamais vista.

A manutenção da oferta do curso possibilitará a continuidade do trabalho de qualificação com competência para gerir empresas, abrindo um importante espaço de profissionalização para o ensino médio. O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população da região, evitando a procura por outros municípios do Estado para obter qualificação profissional. Sendo assim, o curso é um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental da região.

Nesse ponto, um dado que merece ser destacado diz respeito à democratização do ensino. A implantação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, facilitará o acesso dos/as estudantes mais carentes à escola pública de qualidade. A falta de uma escola que ofereça Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada ao Ensino Médio, desenvolvida na forma integrada, faz com que as chances dos/as mais carentes darem continuidade ao seu percurso formativo fiquem comprometidas, dadas as limitações impostas pelas dificuldades financeiras de muitas famílias. Com isso, o Instituto Federal do Espírito Santo consolida sua vocação de escola cidadã e comprometida com o fortalecimento da ordem democrática.

3.1 Justificativa para implantação do curso em tempo integral

As políticas educacionais promulgadas pelo governo federal nas últimas décadas têm causado a necessidade de mudanças na organização e gestão dos sistemas públicos de ensino, com o objetivo de atender às demandas e desafios de uma formação integral e profissional de seus cidadãos. É nítida a importância de diferentes formas de organização pedagógica e estruturação curricular, com vistas a garantir a permanência dos alunos e a qualidade de ensino na educação básica.

Partindo do pressuposto que ampliar o tempo e permanência do aluno na escola contribui para criar condições para assegurar a formação integral, a educação integral também responde aos objetivos gerais da educação para os direitos humanos e cidadania, que buscam a melhoria da qualidade de ensino visando a preparação dos jovens para a inclusão social e o respeito à diversidade e à democracia. O Decreto nº 6.253, de 13 de novembro de 2007, considera-se educação básica em tempo integral a jornada escolar com duração igual ou superior a sete horas diárias, durante todo o período letivo, compreendendo o tempo total que um mesmo aluno permanece na escola ou em atividades escolares. Nesta vertente, o projeto do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio propõe uma organização curricular de educação em tempo integral, por meio da ampliação da jornada escolar. Pretende-se que seja elaborado a partir de um currículo integrado, com a inserção de atividades culturais e desportivas nas práticas pedagógicas, buscando contribuir para a melhoria da aprendizagem, permanência do aluno na escola e a qualidade do ensino.

Com relação à fundamentação legal, a oferta de um curso Técnico Integrado em tempo integral encontra respaldo em diversos textos, a exemplo da Constituição Federal de 1988 (CF/88), quando estabelece que:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; [...] IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; [...] VII – garantia de padrão de qualidade.

Também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) determina a obrigatoriedade do ensino fundamental gratuito e o aumento progressivo da jornada escolar para o regime de tempo integral em seus artigos 34 e 87, quando menciona que a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990), enfatiza o direito da criança e do adolescente à proteção e ao desenvolvimento integral.

Em igual importância, a Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014 estabelece o Plano Nacional de Educação, e em sua meta 6 prevê

[...] oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

A proposta pedagógica dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em tempo integral atende ainda ao disposto na Resolução CNE/CEB nº 2 de janeiro de 2012, que define que

Art. 14. O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, concebida como conjunto orgânico, sequencial e articulado, deve assegurar sua função formativa para todos os estudantes, sejam adolescentes, jovens ou adultos, atendendo, mediante diferentes formas de oferta e organização: [...]

II - no Ensino Médio regular, a duração mínima é de 3 (três) anos, com carga horária mínima total de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em pelo menos 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar;

III - o Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral com, no mínimo, 7 (sete) horas diárias;

É possível observar que a oferta de cursos integrados ao ensino médio em tempo integral apresenta um respaldo legal diante de diversas políticas. Neste contexto, o projeto do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral tem como finalidade:

- Ampliar o tempo de permanência do aluno no ambiente escolar ao longo da educação básica de nível médio e, evitar o prolongamento dos anos de estudo para além do tempo mínimo exigido pela legislação;

- Fortalecer a base de formação escolar dos cursos, permitindo a inclusão do estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras, Lei nº 11.645/2008; das temáticas exigidas por lei “com tratamento transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito dos demais componentes curriculares” (educação alimentar e nutricional, Lei nº 11.947/2009; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria, Lei nº 10.741/2003; Educação Ambiental, Lei nº 9.795/99; Educação para o Trânsito, Lei nº 9.503/97; Educação em Direitos Humanos, Decreto nº 7.037/2009), conforme consta do artigo 10 da Resolução CNE/CEB Nº 2, de 30 de janeiro de 2012;

- Possibilitar a implementação de projetos, pesquisas e a articulação de ações de ensino aprendizagem com a dinâmica do desenvolvimento social, cultural, científico e tecnológico, por meio de acompanhamento docente.

Diante do exposto, a proposta do curso se articula à legislação educacional vigente e aos objetivos do Instituto Federal do Espírito Santo no intuito de promover acesso, permanência e melhores condições de ensino e aprendizagem com qualidade aos cidadãos dos municípios.

4. Objetivos

Formar profissionais capacitados para atuar no desenvolvimento empresarial regional, com competências e habilidades para produzir, difundir e utilizar conhecimentos e procedimentos da área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos e empreender seu próprio negócio de forma consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho ético.

Como objetivos para o/a profissional egresso do curso, temos:

- Ser um/a profissional consciente de seu potencial e de sua responsabilidade, objetivando o aprender contínuo, a postura ética e a flexibilidade;
- Ter visão estratégica e compromisso com resultados, onde o diferencial se fará pela sua capacidade de gerar informações para o processo de planejamento, organização, controle e tomada de decisão, com eficiência e eficácia.
- Compreender os aspectos organizacionais e humanos, visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos.
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência.
- Desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade que o cerca.
- Ter postura ética e a flexível no trato das questões de sustentabilidade e nas relações com a diversidade.
- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução de problemas ligados à área de Administração.

5. Perfil Profissional do egresso

O egresso é um profissional empreendedor, em condições de executar atividades produtivas e geradoras de riquezas, consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho eficiente e ético. Para atingir este nível de preparação, durante seu tempo de permanência no IFES, o futuro profissional de administração deverá receber formação técnica e humanística que o contextualize no meio social, político, ambiental, econômico e cultural e, para isto, deverá internalizar valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

O egresso deverá ser um profissional capaz de tomar decisões justas e equilibradas, bem como ser consciente de seu potencial e de suas responsabilidades, realizando sempre avaliação de sua prática com o objetivo de um aprender contínuo. O profissional de

administração deverá estar apto para atuar no processo administrativo, responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência nas organizações. Além das competências gerais e específicas da área que permitirão sua inserção no mundo do trabalho, a saber:

- Ser capaz de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Capaz de atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Conviver democraticamente com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos.
- Utilizar conhecimentos e procedimentos da área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos e empreender seu próprio negócio.
- Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão.
- Compreender os aspectos organizacionais visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos.
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência.
- Empreender seu próprio negócio de forma consciente das questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho ético.
- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução problemas ligada à área de Administração.
- Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos administrativos.
- Realizar reflexões críticas acerca das relações dos campos das ciências administrativas com o mundo do trabalho.

6. Organização Curricular

6.1 Matriz Curricular

Curso Técnico em Administração						
Regime: Integrado Integral Anual						
Carga Horária do Curso dimensionada para 36 semanas						
Tempo de duração de 1 (uma) aula = 50 minutos						
	Componente Curricular	Período Aula/Semana			Total (aulas)	Carga Horária Total (horas)
		1º	2º	3º		
Base Nacional Comum	Língua Portuguesa e Lit. Brasileira	3	3	4	360	300
	Língua Estrangeira (Inglês)	2	2	-	144	120
	Arte	2	2	-	144	120
	Matemática	3	3	4	360	300
	Biologia	2	2	2	216	180
	Física	2	2	2	216	180
	Química	2	2	2	216	180
	História	2	2	2	216	180
	Geografia	2	2	2	216	180
	Filosofia	2	2	2	216	180
	Sociologia	2	2	2	216	180
	Educação Física	-	2	2	144	120
	Total da Base Nacional Comum	23	25	22	2664	2220
	Núcleo Profissional	Matemática Financeira	-	2	-	72
Estatística		2	-	-	72	60
Contabilidade Geral		-	3	-	108	90
Finanças		-	-	2	72	60
Gestão de Pessoas		-	3	-	108	90
Rotinas e Cálculos Trabalhistas		-	-	2	72	60
Legislação Empresarial		-	1	-	36	30
Ética e Noções de Direito		2	-	-	72	60
Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos		-	-	3	108	90
Marketing		-	2	-	72	60
Logística		-	-	2	72	60
Fundamentos da Produção		-	1	-	36	30
Fundamentos da Administração		2	-	-	72	60
Fundamentos da Economia		2	-	-	72	60
Comunicação Empresarial		-	-	1	36	30
Informática		2	-	-	72	60
Gestão Pública		-	-	2	72	60
Total do Núcleo Profissional	10	12	12	1224	1020	
Total da Etapa Escolar					-	3240
Estágio (não obrigatório)					-	100
Carga Horária Total do Curso (Etapa Escola + Estágio)					-	3340
Componentes Optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes						
Língua Estrangeira (Espanhol)		-	2	-	2	65
Técnicas de Redação		-	2	-	2	65
Total		-	-	-	4	130

6.2. Ementário

Os Componentes curriculares e bibliografia estão no ANEXO A.

6.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular

Regime anual com no mínimo 200 dias letivos. A Instituição poderá oferecer cursos nos períodos matutino e vespertino, de segunda-feira a sábado, de acordo com sua estrutura. O calendário dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFES, será elaborado pela Diretoria de Ensino ou setor equivalente de cada Campus, respeitando as diretrizes definidas por comissão anual específica.

A Instituição poderá ofertar parte da carga horária na modalidade a distância, respeitando a Resolução N°06/2012 do Conselho Nacional de Educação, que diz em seu Art.26 paragrafo único:

Respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária total, o plano de curso técnico de nível médio pode prever atividades não presenciais, até 20% (vinte por cento) da carga horária diária do curso, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.

Acreditamos que a Instituição possa lançar mão de recursos tecnológicos, visando oportunizar a realização do curso de modo mais flexível, sem, contudo, perder sua essência, sua qualidade, bem como suas exigências.

6.4. Prática profissional Intrínseca ao Currículo

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio contemplará o envolvimento dos estudantes em “práticas profissionais”. Estas práticas profissionais serão articuladas entre as disciplinas dos períodos letivos correspondentes. A adoção de tais práticas possibilitam efetivar uma ação interdisciplinar e o planejamento integrado entre os componentes curriculares.

Nestas práticas profissionais também serão contempladas as atividades de pesquisa e extensão em desenvolvimento nos setores da instituição e na comunidade regional, possibilitando o contato com as diversas áreas de conhecimento dentro das particularidades do curso.

O Curso Técnico em Administração do Campus Barra de São Francisco poderá utilizar práticas pedagógicas da Pedagogia da Alternância (LDB, art. 23), haja vista que a região

tem aproximadamente 8 escolas de ensino fundamental que utilizam os princípios da Pedagogia da Alternância e são uma possível demanda para o curso.

A Pedagogia da Alternância tem uma proposta diferenciada e alternativa que se constitui no universo pedagógico como uma pedagogia da resistência cultural em relação à forte hegemonia neoliberal presente na educação brasileira, principalmente, a partir da década de 90. Alternância significa o processo de ensino-aprendizagem que acontece em espaços e territórios diferenciados e alternados. Neste sentido, exige a utilização de estratégias pedagógicas e métodos diferenciados. Seus conteúdos estão relacionados aos conhecimentos das populações regionais, considerando saberes próprios das comunidades em diálogo com saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação contextualizadas (DECRETO 7.352, de 04 de novembro de 2010).

Assim, trabalha-se com a realidade do estudante como eixo principal do processo de ensino-aprendizagem somado ao currículo da base nacional comum e seus conteúdos a fim de contribuir para constituição do conhecimento, valores e práticas sociais indispensáveis ao exercício de cidadania plena.

No IFES Campus Barra de São Francisco, o estudante não fará alternância de espaço, ou seja, uma semana em casa e uma semana na escola, no entanto poderão ser utilizados de forma interdisciplinar, contabilizados na carga horária das disciplinas, alguns elementos da pedagogia da alternância que descreveremos abaixo:

1) Plano de Estudo - constitui o principal instrumento metodológico. É um método de pesquisa participativa, através de um questionário, construído de forma coletiva entre estudantes e professores; possibilita analisar os vários aspectos da realidade do estudante, promove uma relação autêntica entre a vida e a escola. Através do Plano de Estudo as potencialidades da Alternância se viabilizam, tornando-se um ato concreto de fonte de reflexão. O Plano de Estudo é o instrumento que permite desencadear a motivação e a compreensão do significado político e social dos conteúdos a nível curricular. O Plano de Estudo é, pois o elemento que reúne a interrogação e o diálogo, que organiza a reflexão e desperta o interesse para um aprendizado dinâmico. É único e intransferível para cada grupo de estudantes, pois cada grupo vive situações e interesses distintos. O Plano de Estudo respeita uma metodologia própria para sua elaboração.

2) Conteúdos Vivenciais - são todas as expressões dos conhecimentos extraídos da realidade vivencial dos estudantes, através do plano de estudo. São elementos da realidade que o jovem percebeu com precisão, somado aos conhecimentos que ele já tem da

realidade. No processo educativo, chega ao ponto da reflexão fazendo a relação do científico com a realidade para sua transformação.

3) Temas Geradores (TG) - os Temas Geradores são situações de interesse e motivação do povo de uma região, tem como objetivo definir até que ponto aquela situação deve interferir na transformação da pessoa e daquela realidade em cada série e em cada ciclo.

4) Visita e Viagem de Estudo - a visita de estudo tem como função observar, conhecer e comparar uma realidade diferente da escola e de seu meio socioprofissional e/ou dar ênfase a uma realidade vivenciada pelo estudante, que diz respeito ao tema em estudo. Já a viagem de estudo tem a mesma função, porém aprofunda os Temas Geradores abordados durante o ano letivo.

5) Intervenção e Palestra- intervenção é uma atividade muito valorizada pela pedagogia da alternância, pois garante o contato do estudante com as experiências de pessoas que vivenciam situações ligadas ao Tema Gerador. Ela é realizada em forma de conversa, depoimentos e palestras de pessoas da região sobre determinado tema.

6) Cursinhos - é o momento onde os estudantes aplicam o conhecimento teórico assimilado nas disciplinas através da prática, complementando assim, as atividades práticas para a vida do meio socioprofissional.

7) Experiências - a Pedagogia da Alternância realiza a Experiência porque acredita que a teoria e a prática caminham juntas. Os estudantes realizam a experiência em casa e na escola: Em casa – o estudante é o protagonista, pois ele planeja, executa, acompanha, busca soluções, compara, avalia e relata em parceria com a família. Na escola – o planejamento é realizado pelo professor e estudante e as atividades de execução, observação e acompanhamento são realizadas no coletivo dos jovens.

8) Atividade de Retorno – são atividades desenvolvidas pelos estudantes em suas comunidades, onde os mesmos vão trabalhar temas resultantes de uma reflexão feita através do aprofundamento dos conhecimentos vivenciais já estudados na escola em suas comunidades, em formas de palestras, cursos, visitas etc. São finalidades da Atividade de Retorno: servir de motivação da família e comunidade; desenvolvimento do compromisso, responsabilidade, expressão e autoestima; possibilitar ao estudante encontrar possíveis alternativas para as dificuldades do meio em que vive.

9) Caderno da Realidade (CR) – o Caderno da Realidade acumula o registro de conhecimentos sobre a realidade mais próxima da vivência do estudante. Nasceu da necessidade de sistematizar a pesquisa; nele o jovem registra todas as suas reflexões e

estudos aprofundados. É o elemento que permite a sistematização racional da reflexão e ação provocadas pelo Plano de Estudo.

10) Avaliação de Habilidade/ Convivência - nas diversas tarefas, trabalhos e situações vivenciadas pelo estudante na escola e na família, tornam-se muito difícil avaliar separadamente habilidade e convivência, visto que tomamos o termo habilidade mais no sentido de expressar a habilidade social, de trabalho e estudo. Consideramos habilidade/convivência como sendo: atitudes, relações, capacidade de fazer, comunicar-se, disponibilidade, abertura, organização pessoal, liderança, responsabilidade e compromisso, diálogo, respeito, conjunto de valores e persistência. A avaliação de habilidade/convivência acontece preferencialmente a cada semestre, onde através de um roteiro subsidiado por um tema, o estudante faz a sua autoavaliação, a família faz a avaliação do estudante e um colega de classe também faz a avaliação do mesmo, e na escola é feita a colocação em comum com a turma fazendo as devidas reflexões.

7. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores

A Dispensa ou Aproveitamento de Componentes Curriculares seguem o disposto no Regulamento da Organização Didática – ROD, seção VI, artigo 35,36,37 e 38.

8. Requisitos e Formas de acesso

Os alunos serão admitidos no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio por Processo Seletivo ou outra forma que o IFES venha adotar, com Edital e regulamento próprios, de acordo com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Técnico – ROD. Os alunos deverão comprovar que já concluíram ensino fundamental.

9. Estágio Supervisionado

O estágio supervisionado de caráter não obrigatório seguirá as normas para os estágios dos alunos da Educação Profissional de Nível Técnico que estão estabelecidas na Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 11/2010, de 16 de abril de 2010, a qual se encontra em consonância com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, com carga horária de 100 horas.

9.1 Objetivos do Estágio

De acordo com a resolução do Conselho Superior do IFES nº 28/2014, o principal objetivo do estágio concentra-se em promover o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular. São também objetivos do estágio contidas na resolução do Conselho Superior do IFES nº 11/2010, possibilitar ao aluno:

- O relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado;
- A integração à vivência e à prática profissional ao longo do curso;
- A aprendizagem social, profissional e cultural para o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho;
- A participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio;
- O conhecimento dos ambientes profissionais;
- As condições necessárias à formação do aluno no âmbito profissional;
- A familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional;
- A contextualização dos conhecimentos gerados no ambiente de trabalho para a reformulação dos cursos.
- Inclusão do aluno com necessidades específicas no mercado de trabalho.

9.2 Organização do Estágio

O estágio proposto na Matriz, não é obrigatório, contudo, cabe a coordenação do curso e a coordenação de Integração Escola-Empresa – CIE-E do campus possibilitar meios para o aluno, caso queira, possa estagiar. A CIE-E do campus buscará uma articulação que envolverá a comunidade, instituições públicas e privadas com o objetivo de firmar convênios com as organizações concedentes e será responsável por encaminhar e orientar os alunos quanto às possíveis oportunidades que possam surgir.

10. Avaliação

10.1 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a

avaliação possibilita a percepção das dificuldades indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos à autoavaliação do seu desenvolvimento, devendo ele se comprometer efetivamente com o processo educativo. Segundo Freire:

A avaliação é da prática educativa e não de um pedaço dela. O educando também deve participar da avaliação da prática, porque o educando é um sujeito dessa prática. A não ser que nós o tomemos como objeto da nossa prática (1982, p.94).

Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de feedback, na qual o professor ao avaliar o educando também avalia a sua prática, suas propostas, enfim, reflete sobre sua ação. A avaliação será regida pelo ROD.

Para cumprir os propósitos de uma avaliação ampla, que possibilite uma reflexão crítica tanto da Práxis do professor, quanto da postura do aluno, serão utilizados instrumentos que subsidiem uma avaliação a partir dos seguintes princípios norteadores:

- Ter prioritariamente a função diagnóstica que visa determinar a presença ou ausência de conhecimento e habilidades, providências para estabelecimentos de novos objetivos, retomada de objetivos não atingidos, elaboração de diferentes estratégias de reforço, sondagem, projeção de situação de desenvolvimento do aluno, dando-lhe elementos para verificar o que aprendeu e como aprendeu.
- Ser processual sendo capaz de verificar o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Assim, não pode haver lacunas avaliativas, e toda a ação e manifestação do estudante deve fazer parte dos critérios a subsidiar uma avaliação continuada.
- Ser dinâmica, ou seja: o aluno não pode ser visto fora de seu contexto de vida, seja ele social e particular, ou intelectual.
- Ser desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: execução de projetos, realização de exercícios, apresentação de seminários, estudos de casos, atividades práticas, redação e apresentação de relatórios, execução de trabalhos individuais e em grupos, autoavaliação, provas teórico-práticas, fichas de observação e outros, conforme definido pelo ROD.

O aluno que não alcançar os objetivos dentro do tempo previsto deve ser submetido a estudos paralelos, para que possa refazer seu percurso e dar continuidade a seus estudos, salienta-se que os estudos de recuperação deverão estar vinculados a possibilidade de ser representada em nota a melhoria percebida no desenvolvimento do aluno. A recuperação

paralela terá como base os registros de acompanhamento, a observação do professor, a análise dos resultados dos instrumentos de avaliação adotados, e outros instrumentos que o professor considerar conveniente para o melhor desenvolvimento da prática educativa, e que atendam as orientações da Instituição.

A metodologia de trabalho para o desenvolvimento de competências pode ser adotada também para a recuperação do aluno no processo, compreendendo o trabalho diversificado com a turma e a ênfase no desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores, necessários ao trabalho em grupo e desenvolvimento pessoal como: cooperação, responsabilidade, assiduidade, entre outros.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no ROD. No final do processo será registrada uma única nota variando de 0 (zero) a 100 (cem), expressa em valores inteiros, para cada componente curricular.

Entre os critérios utilizados para avaliação será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades desenvolvidas em cada componente curricular, conforme estabelecido no ROD.

Mais que uma formalidade legal, a avaliação deve permitir ao aluno sentir-se seguro quanto aos resultados que vai alcançando no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação do aluno feita pelo professor deve somar-se à autoavaliação, que auxilia o estudante a tornar-se mais autônomo, responsável, crítico, capaz de desenvolver sua independência intelectual.

10.2 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação do projeto pedagógico do curso, deverá ser realizada com periodicidade de dois em dois anos, será feita em primeira instância pelos profissionais do próprio campus de Barra de São Francisco, que após revisão o encaminhará, para uma avaliação realizada por profissionais do IFES de outros campi, que farão sugestões de modificações e ajustes, após a realização dos mesmos o projeto será encaminhado para comissão avaliadora externa.

A avaliação será realizada de forma processual e periodicamente em conjunto com o Núcleo de Gestão Pedagógica, docentes da Coordenadoria do Curso e alunos representantes de turma.

A Avaliação do curso é dividida em dois momentos bem distintos. A primeira avaliação é de caráter interno, onde comissões são formadas por profissionais de diversas áreas para investigar a qualidade, coerência e possíveis lacunas do curso oferecido, todavia cotidianamente o curso é avaliado pelos discentes e docentes que nele trabalham.

A segunda avaliação é realizada pelo governo federal para investigar se realmente as metas propostas no plano de curso estão sendo de fato atingidas.

11. Perfil do pessoal docente e técnico

11.1 Corpo docente

Atua em ensino, pesquisa e extensão estimulando os alunos a desenvolverem autonomia para a vida e o mundo do trabalho. É composto por profissionais, selecionados através de concurso público, com formação específica de acordo com a função que irão desenvolver.

Nome (link do Currículo Lattes)	Titulação	Regime de Trabalho	Registro no Conselho Profissional	Disciplinas
À contratar	Especialista, Graduação em Letras.	DE	-	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
À contratar	Especialista, Graduação em Matemática.	DE	-	Matemática Estatística
À contratar	Especialista, Graduação em História	DE	-	História
À contratar	Especialista, Graduação em Geografia.	DE	-	Geografia
À contratar	Especialista, Graduação em Física.	DE	-	Física
À contratar	Especialista, Graduação em Química.	DE	-	Química
À contratar	Especialista, Graduação em Biologia.	DE	-	Biologia
À contratar	Especialista, Graduação em Letras/Inglês.	DE	-	Língua Estrangeira (Inglês)
À contratar	Especialista, Graduação em Artes.	DE	-	Arte
À contratar	Especialista, Graduação em Educação Física.	DE	-	Educação Física
Hiata Anderson Silva do Nascimento http://lattes.cnpq.br/2417356911026531	Mestre, Graduação em Ciências Sociais.	DE	-	Sociologia

Katucha Kamilla Marques Pereira	Especialista, Graduação em Direito.	DE	OAB-	Filosofia Rotinas e Cálculos Trabalhistas
Alexandre Fraga de Araújo http://lattes.cnpq.br/3124274579493970	Mestre, Graduação em Ciência da Computação.	DE	-	Informática
Sergio Adriany Santos Moreira http://lattes.cnpq.br/1282851580171715	Mestre, Graduação em Administração	DE	CRA	Fundamentos da Produção Logística Gestão de Pessoas
Marling Rodrigues Gava Alvarenga http://lattes.cnpq.br/9002739391295634	Especialista, Graduação em Administração	DE	CRA	Fundamentos da Administração Fundamentos da Economia Empreendedorismo desenvolvimento de projetos
Leonardo de Miranda Siqueira http://lattes.cnpq.br/1796320260592037	Mestre, Graduação em Administração	DE	CRA	Contabilidade Geral Finanças Matemática Financeira
Everaldo de França http://lattes.cnpq.br/3888314188437109	Mestre Propriedade Intelectual, Graduação em Biologia.	DE	-	Marketing Comunicação Empresarial
Alex Canal Freitas http://lattes.cnpq.br/5139062141627351	Mestre, Graduação em Direito.	DE	OAB	Legislação Empresarial Ética e Noções de Direito Gestão Pública

11.2 Corpo técnico

O corpo técnico colaborador no curso de Administração é composto por profissionais, selecionados através de concurso público, com formação específica de acordo com a função que desenvolverão.

NOME	TITULAÇÃO	CARGO	REGIME DE TRABALHO
Adalto dos Reis Júnior	Especialista, graduação em Sistema de Informação.	Analista de Tecnologia da Informação	40 h
Amadeu Ribeiro da Silva	Especialista, graduação em Ciências Contábeis.	Contador	40 h
Bruno Porto	Especialista, graduação em Processamento de Dados.	Técnico de Laboratório de Informática	40 h
Dayane Graciele de Jesus Miranda	Mestre, graduação em Educação Física	Técnica em Assuntos Educacionais	40 h

Dennis Cazelli Ferreira	Ensino Médio.	Diretor Administrativo	40 h
Fernanda Chaves da Silva	Doutora, graduação em Economia Doméstica	Diretora de Pesquisa e Extensão	DE
Kátia Polyana Caser	Graduação em Ciências Contábeis.	Auxiliar de Biblioteca	40 h
Jean Rubyo de Oliveira Lopes	Especialista, graduação em Mecânica	Diretor Geral	DE
Jonadable Alves Palmeira	Especialista, graduação em Pedagogia e Graduação em História.	Diretor de Ensino	40 h
José Marcos Soares	Especialista, graduação em Administração.	Administrador	40 h
Julyana Noval de Souza Ferreira	Graduação em Química	Assistente de Laboratório	40 h
Osânia Cléia de Souza	Especialista, tecnólogo em Recursos Humanos e Administração.	Tecnólogo em Recursos Humanos	40 h
Patrícia Buzatto Merlin	Graduação em Direito.	Assistente de Alunos	40 h
Rodrigo Gonçalves Barbosa	Técnico em Informática	Auxiliar em Administração	40 h
Renata Danielle Moreira Silva	Doutora, Graduação em Psicologia.	Psicóloga	40 h
Telma Silva Santos	Especialista, graduação em Administração.	Assistente em Administração	40 h
Viviane Bessa Lopes Alvarenga	Graduação em Biblioteconomia	Bibliotecária	40 h
À contratar	Ensino Fundamental Completo com experiência de 12 (doze) meses	Auxiliar em Administração	40 h
À contratar	Ensino Fundamental Completo com experiência de 12 (doze) meses	Auxiliar em Administração	40 h
À contratar	Ensino Médio Completo com experiência de 12 (doze) meses	Assistente de Alunos	40 h
À contratar	Ensino Médio Profissionalizante na área de Informática	Assistente de Laboratório	40 h
À contratar	Ensino Médio Profissionalizante ou Ensino Médio Completo mais Curso Técnico.	Técnico em Secretariado	40 h

À contratar	Ensino Médio Profissionalizante ou Médio Completo com experiência de 12 (doze) meses.	Assistente em Administração	40 h
-------------	---	-----------------------------	------

11.3 Plano de capacitação em serviço

As legislações nacionais indicam que a profissionalização do educador está intimamente relacionada à sua formação, inicial e continuada, fazendo crer que o caminho para a profissionalização está pautado em um tripé: formação, participação e experiência, ou seja, pressupondo a reunião de requisitos passados e presentes tanto nos conhecimentos adquiridos pelo professor como no cotidiano da sala de aula.

Nóvoa (1992) sinaliza que é indispensável que a formação tenha como eixo de referência o desenvolvimento profissional, na dupla perspectiva do professor individual e do coletivo docente. Além disso, que o trabalho possibilite e favoreça espaço de interação entre as dimensões pessoais e profissionais, promova os seus saberes e seja um componente de mudança. Isto exige estudo e abertura para os desafios e persistência na busca do conhecimento. A profissão docente é um renovar-se todos os dias.

12. Estrutura Física

12.1 Espaço físico a ser construído

Ambiente	Quantidade	Área (m ²)
Salas de aula*	7	68,86
	5	69,68
Sala de Professores	1	68,46
Coordenadoria do Lab. Química	1	34,01
Coordenação geral	1	13,78
Coordenações	1	137,26
Biblioteca	1	338,87
Lab. Matemática	1	69,68
Lab. Informática	2	68,86
Lab. Física	1	69,68
Lab. Química Geral	1	68,86
Lab. de Biologia Geral	1	68,86
Área de Esportes	1	1682,74
Cantina/Refeitório	1	844,44
Pátio Coberto	1	106,93
	1	248,98

	1	167,24
Psicologia e assistência social	1	69,25
Atendimento Pedagógico	1	68,25
Auditório	1	477,70
Sala de Videoconferência	2	69,70

(*) - Durante o processo de implantação do Campus e construção dos outros blocos, as salas de aula serão utilizadas para adequação dos departamentos de Biblioteca, refeitório, Coordenadorias e outros que venham ser necessários para o funcionamento do Campus.

12.2 Equipamentos

O Campus ofertará salas de aulas compostas com data show e laboratório de informática com o número de computadores necessários para atender as turmas, além de programas de computador específicos para o curso.

13. Certificados e Diplomas

13.1 Diploma de Técnico em Administração

Concedido ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares do curso.

13.2 Certificado

NÃO SE APLICA - não há certificação.

14. Planejamento Econômico-financeiro

Contratação de Docentes (número)	10
Contratação de Técnicos Administrativos (número)	6
Custo aproximado da Obra	R\$ 15.000.000,00
Custo aproximado de Capital	R\$ 3.000.000,00
Custo aproximado de Custeio	R\$ 1.500.000,00
Material bibliográfico	R\$ 50.000,00
Custo Total:	R\$ 19.550.000,00

Todos os docentes serão contratos entre dezembro/2015 e janeiro/2016 e os técnicos administrativos serão contratados até fevereiro de 2016.

ANEXO A

1º ANO

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira				
Período Letivo: 1º ano		Carga horária total: 90		
Objetivos do componente curricular: Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.				
Ementa: O signo linguístico; O texto e a produção de sentido: autor, locutor, enunciador, leitor virtual, alocutário, destinatário; Intencionalidade, conhecimento compartilhado e aceitabilidade; Intertextualidade implícita e explícita; Funções da linguagem; Denotação e conotação; Variantes linguísticas; Gêneros textuais: relato, conto, crônica, notícia, relatório, artigo científico, textos publicitários; Semântica: ambiguidade, figuras de linguagem, sinonímia, antononímia, paronímia, homonímia, hiponímia, hiperonímia; Origem da Língua Portuguesa; A influência indígena e africana na formação da Língua Portuguesa do Brasil; Teoria literária: conceito de Literatura, definição do método e do objeto de pesquisa literários; Literatura Medieval Portuguesa; O Ciclo Humanístico e Renascentista e a literatura portuguesa. O contexto das navegações; A América Pré-colombiana e a produção cultural do homem da pré-história brasileira; Conceito de colonialismo e neocolonialismo. A literatura dos viajantes e a literatura informativa sobre o Brasil; Conceito de aculturação. A inquisição e seus efeitos maléficos sobre a cultura brasileira: delação, bisbilhotice, hipocrisia e preconceito; Arte barroca portuguesa e brasileira. O barroco mineiro. Arcadismo português e brasileiro; A arcádia mineira e a inconfidência; Metodologia científica e normas básicas da ABNT.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				

01	MAGALHÃES, Thereza Cochar. CEREJA, Willian Roberto. Português – Linguagens. 9º ed. São Paulo: Atual, 2013.	8535718672	5	http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-vol-unico-ensino-medio-4-ed-2013-nova-ortografia-5809462.html?pac_id=25371&utm_source=buscape&utm_medium=comparador&utm_campaign=cpc_Livros-5809462_25371&
02	AMARAL, Emília. FERREIRA, Mauro. LEITE, Ricardo Silva. ANTÔNIO, Severino. Novas Palavras, 2ª Ed. São Paulo: FTD, 2010.	9788532274908	5	http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=4825
Bibliografia Complementar				
03	FARACO, Carlos Emílio. MOURA, Francisco Marto. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. Língua Portuguesa: Linguagem e Interação. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2013, Volume 1.	9788508163571	3	https://www.livronauta.com.br/livro-Faraco_Moura_Maruxo_Jr-Volume_2_Lingua_Portuguesa_Linguagem_e_Interacao-Atica-Ler_Faz_Bem-Sao_Vicente-22012103

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Língua Estrangeira (inglês)

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Levar o aluno a ser capaz de usar a língua em situações de comunicação oral e escrita; vivenciar na aula de língua estrangeira, formas de participação que lhe possibilite estabelecer relações entre as ações individuais e coletivas; compreender que os significantes e os seus significados são sociais e historicamente construídos e, portanto, passíveis de transformações na prática social; ter uma maior consciência sobre o papel das línguas na sociedade; reconhecer e compreender a diversidade lingüística e cultural, bem como seus benefícios para o desenvolvimento cultural do país.

Ementa: A linguagem verbal. Língua oral e língua escrita. Gêneros textuais. Texto e textualidade. Convenções ortográficas. Gramática: pronouns, present tense, past tense, comparative and superlative, can (abilities), there to be, have got, present continuous; Tópicos: introducing oneself, giving personal information, describing one's home and people; Redação de parágrafos e e-mails. 4. Técnicas e estratégias de leitura intensiva e extensiva; Textos diversos.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MENEZES, Vera Menezes. RACILAN, Marcos. BRAGA, Junia. GOMES, Ronaldo. CARNEIRO, Marisa. VELLOSO, Magda. Alive High. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013, Volume 1	9788541801591	5	http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/detalhes?livro=881
02	DIAS, Reinildes Dias. JUCÁ, Leina. FARIA, Raquel. High Up. 1ª Ed. Cotia - São Paulo: Editora Macmillan, 2013, Volume 1.	9786685723717	5	http://www.macmillan.com.br/catalogo/livro/1132/high+up+-+students+book+with+audio+cd+amp+digital+book+1
Bibliografia Complementar				
03	Oxford. Dicionário Oxford Escolar - Para Estudantes Brasileiros de Inglês. 2ª Ed. New York: Oxford University, 2009.	9780194419505	3	http://www.saraiva.com.br/dicionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-nova-ortografia-2849919.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Artes

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Propiciar aos alunos o saber e a apropriação do conhecimento estético, este inserido num contexto sócio-histórico produzindo novas formas de ver e sentir o mundo, os outros e a si próprio, proporcionando os instrumentos necessários para que se tornem sensíveis às produções artísticas. Possibilitar aos alunos torná-los mais críticos e conscientes em relação ao mundo e a arte, compreender e perceber, não só como parte da realidade humano-social, mas como algo que transcende essa realidade. “Compreender o sentido da arte em nossas vidas, tanto no presente quanto no passado, ter conhecimento dos saberes que se constituem fundamentais à formação dos sentidos humanos.” (LDP, p. 17, 2007)

Ementa: A Arte e as manifestações artísticas, culturais, em âmbitos local, regional, nacional e internacional em diferentes tempos históricos (artistas locais, regionais, nacionais e internacionais, heranças culturais, grupos regionais, nacionais e internacionais entre outros); A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias); A Arte como linguagem presente nas manifestações culturais (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras) e os seus diálogos; Linguagens artísticas e processos de criação (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras).

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
------	---------	------	------------	----------------------------------

Bibliografia Básica				
01	CONDURU, Roberto. Arte Afro Brasileira. 1º Ed. Belo Horizonte: c/artes, 2007,	8576540479	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/artes-afro-brasileira-11016113
02	TATIT, Ana. MACHADO, Maria Silvia. 300 propostas de artes visuais. 1º ed. São Paulo: Loyola, 2003.	8515026872	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/300-propostas-de-artes-visuais-719867

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Matemática

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 90

Objetivos do componente curricular:

Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo a sua volta; perceber que a disciplina estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; fazer observações de sua realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos, com o uso de conteúdos matemáticos; desenvolver a auto-estima e a perseverança na busca de soluções; interagir com os colegas de modo operativo, aprendendo a trabalhar em conjunto na busca de soluções; compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral; aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas; analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade; desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo.

Ementa: Os conjuntos numéricos (n, z, q, r, c); funções do 1º e 2º grau; inequação de 2º grau; a proporcionalidade no dia a dia; porcentagem; juros simples e progressão aritmética; juros compostos e progressão; geométrica; geometria plana; geometria espacial; introdução à geometria analítica.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	IEZZI, Gelson. MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar: conjuntos funções. 9º ed. São Paulo: Atual, 2004, volume 1.	9788535716801	5	http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html
02	IEZZI, Gelson. DOLCE, Osvaldo. MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar: logaritmos. 10º ed. São Paulo: Atual, 2013, volume 2.	8535716823	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-de-matematica-elementar-v2-ensino-medio-2-ano-42150623?

				id_link=13574&gclid=CKGPgKPJocCFVEJkQod7mwLFA
Bibliografia Complementar				
03	IEZZI, Gelson. DOMINGUES, Hygino, Hungueros. Fundamentos de Matemática Elementar: trigonometria. 9 ed. São Paulo: Atual, 2013, volume 3.	853571684X	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-de-matematica-elementar-v3-ensino-medio-3-ano-42150624
04	IEZZI, Gelson. HAZZAN, Samuel. DEGENSZAJN, David. Fundamentos de Matemática Elementar: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. 9 ed. São Paulo: Atual, 2013, volume 11	8535717609	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-de-matematica-elementar-v11-ensino-medio-integrado-5170049

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Biologia

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Reconhecer a biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos; identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos; reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente; julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente; identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

Ementa: Ação humana e consequências ambientais; Introdução ao estudo da Biologia; Primórdios da Biologia: abordagem histórico-social; Níveis de organização da vida; Ecologia; Fatores ecológicos; Cadeia alimentar; Ecologia das populações (pirâmides ecológicas) e das comunidades (relações ecológicas); Os ciclos biogeoquímicos; Bioquímica celular – noções básicas; Água e sais minerais; Carboidratos; Lipídeos; Proteínas; Vitaminas; Ácidos nucleicos; Citologia; Histórico, microscopia e métodos de estudo; Revestimentos celulares; Organização citoplasmática; Metabolismo energético: respiração e fotossíntese; Síntese proteica; Divisão celular.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	SILVA JUNIOR, César da. SASSON, Zezar. CALDINI JUNIOR, Nelson. Biologia. 9º ed. São Paulo: Saraiva, 2012, volume 1.	9788502132979	5	http://www.casasbahia.com.br/livros/Didaticos/EnsinoMedio-Biologia/Biologia-Volume-1-461121.html?

				utm_source=buscape&utm_medium=comparadorpreco&utm_campaign=Livros_Ensino-Medio---Biologia&utm_content=461121&cm_mm_c=buscape_XML--LIVR--Comparador--461121
02	LOPES, Sonia. ROSSO, Sergio. Conectar Biologia. 1º ed. São Paulo: Saraiva, 2014, volume único, integrado.	8502222120	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/conecte-biologia-volume-unico-ensino-medio-integrado-15068162
Bibliografia Complementar				
03	LINHARES, Sergio. GEWANDSZNADJER, Fernando. Biologia Hoje. 1º ed. Atica, 2013, volume 1.	85-08-03824-0	3	
04	MARTHO, Gilberto Rodrigues. AMABIS, Jose Mariano. Biologia das Células: origem da vida. 2º ed. São Paulo: Moderna, 2005, volume 1, 1º ano.	8516043223	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/biologia-das-celulas-origem-da-vida-citologia-ensino-medio-1-ano-3214762

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Física

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Desenvolver a capacidade de investigação física; classificar, organizar, sistematizar; identificar regularidades; observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar; conhecer e utilizar conceitos físicos; relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes; compreender e utilizar leis e teorias físicas; compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos; descobrir o “como funciona” de aparelhos; construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões; articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Ementa: Introdução ao ensino de Física; Grandezas físicas (escalar e vetorial) e Sistema Internacional de Unidades (SI); Conceitos físicos fundamentais; Noção de velocidade e aceleração; A teoria de Galileu para queda dos corpos e princípio da inércia; Noção vetorial; Leis de Newton e suas aplicações: força peso, força normal, força de tração, força elástica, força de atrito; Aplicações das Leis de Newton no movimento circular; Introdução à gravitação universal: Sistema Geocêntrico, Sistema Heliocêntrico, Leis de Kepler Lei da Gravitação Universal, Buraco Negro, Fenômeno das marés, Movimento dos astros, como planetas, estrelas, cometas e outros); Noções de relatividade restrita; Trabalho, potência, rendimento e energia; Conservação da energia; Impulso e quantidade de movimento.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	RAMOS, Alysson. WRUBLEWSKI, Marlon. 1ª edição, Curitiba: Editora Positivo, 2013	9788502222328	5	http://livraria.folha.com.br/livros/livros-didaticos/conecte-fisica-vol-1-ensino-medio-1-ano-gualter-1279178.html
02	FUKE, Luiz Felipe. YAMAMOTO, Kazuhito. 3ª edição, São Paulo: Saraiva, 2013	9788502191723	5	http://issuu.com/editora-saraiva/docs/fem_2/3
Bibliografia Complementar				
03	MÁXIMO, Antônio. ALVARENGA, Beatriz. 1ª edição, São Paulo: Scipione, 2013	9788526278035	3	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4218
04	GASPAR, Alberto. 2ª edição, São Paulo: Ática, 2013	9788508123667	3	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2375

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Química

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógicoempírica); compreender os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-formal); compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na química (raciocínio proporcional); reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em química); selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes; reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes; desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões acerca das transformações químicas.

Ementa: Introdução ao estudo da Química: a Química na sociedade; A evolução histórica da Ciência: da Alquimia à Química; Tabela Periódica: construção e organização; Propriedades periódicas: raio atômico, eletronegatividade, potencial de Ionização e afinidade eletrônica; Modelo atômico de RutherfordBohr; Diagrama de Linus Pauling e configuração eletrônica; Ligações químicas: iônica, covalente e metálica; Propriedades das substâncias iônicas, moleculares e metálicas; Reações químicas e suasequações; Reações de combustão: o efeito estufa; Leis Ponderais: Proust e Lavoisier; Fatores que afetam a velocidade de uma reação química; Balanceamento de equações: o método das tentativas; Estudo teórico do rendimento de uma reação; Óxidos: pigmentos e etnias; Caráter ácido e básico das substâncias; Reações de neutralização; Agricultura e pH: calagem do solo; Poluição atmosférica: chuva ácida; Grandezas físicas.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MORTIMER, Eduardo Fleury, MACHADO, Andréa Horta, Química - Volume 1, Scipione, 2013, São Paulo.	9788526244566	5	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obr a.aspx? cdObra=4347
02	DA FONSECA, Martha Reis Marques, Química – Volume 1, Ática, 2013, São Paulo.	9788508166831	5	http://www.atica.com.br/SitePages/ResultadoBusca.aspx
Bibliografia Complementar				
03	ANTUNES, Murilo Tissoni, Ser Protagonista: Química - Volume 1, Edições SM, 2013, São Paulo.	9788541802352	3	http://www.edicoess m.com.br/#!/catalogo /detalhes?livro=917

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: História

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Diferenciar pensamentos históricos; identificar e classificar tempos históricos, e assim, análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidade e recorrência), das periodizações e de documentos históricos; perceber a importância da conservação de patrimônios históricos como parte fundamental da criação de memória históricas; identificar as diferentes interpretações historiográficas, e desenvolver análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidades e recorrências), das periodizações e de documentos históricos; relacionar teorias de surgimento da humanidade com sua organização em sociedades e culturas; reconhecer a importância dos rios na formação das antigas civilizações do oriente; compreender o processo histórico do surgimento e desenvolvimento das sociedades gregas e romanas; identificar semelhanças e diferenças nos conceitos de cidadania, democracia e e república como foram estabelecidos na antiguidade com o sentido que adquiriram no mundo atual; identificar as consequências da expansão territorial romana e o surgimento do latifúndio escravista e a marginalização da plebe; caracterizar o processo de desagregação do mundo antigo e sua transformação em novas relações políticas e socioeconômicas; compreender o pensamento teocêntrico e sua influência na mentalidade europeia para assim localizar o processo colonial e suas relações com a atualidade, a partir de indagação de conceitos de ocupação, dominação e colonização; identificar os elementos acerca do conflito cultural que se instala entre colonizados e colonizadores.

Ementa: Liberdade, propriedade e exploração; A revolução agrícola e as relações comerciais;

Relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas; Escravidão e servidão; Divisão entre os sexos; Divisão internacional do trabalho: o capitalismo; Revolução industrial e revolução no campo; Trabalho, classes sociais e cidadania; Burguesia, operariado e ideologia; Sindicatos e socialismos; Terceirização, desemprego e trabalho informal: o trabalho no mundo contemporâneo (trabalho urbano e trabalho rural); O trabalho e as transformações do meio ambiente; Tecnologias e fontes de energia; A roda, o eixo, o fogo e a eletricidade; Invenções, descobertas e contextos de produção; As conquistas territoriais; As conquistas marítimas; As conquistas aeroespaciais; Medicina e Farmácia: as doenças têm história (e suas curas também); Escrita e comunicações; Ciência e guerra: bombas, espionagem e guerra química; Cientistas brasileiros conquistam o mundo; O petróleo no Espírito Santo e as tecnologias de exploração;

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MORAES, José, Geraldo, Vinci, de. História. 1º ed. Curitiba: Positivo, 2013, volume 1.	8538566431	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/positivo-historia-ensino-medio-1-ano-42751220
02	BRAICK, Patricia, Ramos. MOTA, Myrian, Becho. História das Cavernas ao Terceiro Milênio. 3º ed. São Paulo: Moderna, 2006, volume 3.	8516047059	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/historia-das-cavernas-ao-terceiro-milenio-da-ensino-medio-3-ano-29184178
Bibliografia Complementar				
03	DORIGO, Gianpaolo. VICENTINO, Cláudio. História Geral do Brasil. 1º ed. São Paulo: Scipione, 2011.	8526279157	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/historia-geral-e-do-brasil-volume-unico-ensino-medio-integrado-29184618
04	MORENO, Jean. VIEIRA, Sandro. História: Cultura e Sociedade. 1º ed. Curitiba: Positivo, 2010, volume 1.	8538540904	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/historia-cultura-e-sociedade-v1-ensino-medio-1-ano-29192252

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Geografia

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Centralizar a ideia de natureza como possibilidade de apropriação de seus recursos em detrimento dos interesses associados ao capital; ampliar o conceito universo conceitual geográfico bem como reconhecer a diversidade de formas de se relacionar com a natureza além daquela sob a qual vivemos; perceber como a leitura e o estudo possibilitam a ampliação dos conhecimentos acerca de noções fundamentais para pensar geograficamente o mundo: natureza, sociedade, território e territorialidade. analisar a produção de resíduos sólidos com as novas tecnologias na produção de produtos plásticos,

estabelecendo causas – consequências e soluções; compreender como os espaços públicos, sob a gestão do estado adquirem outras territorialidades em função da questão ambiental frente às questões e discussões decorrentes do impacto que a sociedade urbana – industrial capitalista tem provocado à dinâmica do espaço nas escalas local, nacional e global; identificar as recentes transformações ocorridas no campo, principalmente, aquelas em que a elevada produtividade transfere em ônus social e ambiental; selecionar, analisar, interpretar, comparar, relacionar e opinar com argumentação através das diversas reportagens (atualidade).

Ementa: A relação entre movimentos da Terra e a organização do espaço geográfico. As paisagens mundiais; A dinâmica da Litosfera. Continentes e oceanos. Relevo terrestre. Minerais e rochas. Solos: práticas de manejo e conservação; Recursos naturais e modos de produção: o capital mundializado; A relação entre a urbanização e a organização campesina contemporânea: paisagens, produções e modos culturais; População: teorias, estrutura, distribuição; Fluxos e redes: mercadorias, valores, ideias, informação, serviços e pessoas. A cartografia no pensamento, na representação e na leitura do espaço geográfico; A ideologia dos mapas; Localização e orientação; Mapas, maquetes, imagens de satélites, fotos aéreas; Fusos horários; Gráficos e tabelas. Índices, fluxos e taxas populacionais. A Geografia, leitura de mundo e escrita da vida; A dinâmica relação entre os componentes das paisagens e dos lugares. Questões populacionais: movimentos e problemas; minorias étnicas e culturais: integração na sociedade; Pobreza e riqueza, consumo e desperdício; Preconceitos e discriminações no contexto escolar e planetário; Culturas afrodescendentes, indígenas e migrantes na sociedade brasileira; Serviços básicos no meio rural e urbano: cidadania.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	IBGE, Atlas Geográfico Escolar, IBGE, 2012, Rio de Janeiro.	9788524042430	5	http://loja.ibge.gov.br/atlas-geografico-escolar-5-edicao.html
02	MOREIRA, João Carlos, Geografia Geral E Do Brasil - Ensino Médio, Scipione, 2013, São Paulo.	8526290304	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/geografia-geral-e-do-brasil-ensino-medio-1-ano-30739903
Bibliografia Complementar				
03	TEIXEIRA, Wilson, RAIRCHILD, Thomas Rich, DE TOLEDO, M. Cristina Motta, TAIOLI, Fabio, Decifrando a Terra, Ibepe Nacional, 2008, São Paulo	8504014398	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/decifrando-a-terra-3241172

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Filosofia				
Período Letivo: 1º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Contribuir para a compreensão dos elementos que interferem no processo social através da busca do esclarecimento dos universos que tecem a existência humana: trabalho, relações sociais e cultura simbólica; formar o hábito da reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito dentro da escola e fora dela; estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de liberdade e responsabilidade na sociedade em que vive considerando a escola como parte da vida do aluno; desenvolver procedimentos próprios do pensamento crítico: apreensão de conceitos, argumentação e problematização.				
Ementa: História da Filosofia; Mito e Filosofia; Filosofia? O que significa?; Um cara conversador; Espanto, Filosofia e vida cotidiana; O ato de refletir; É mito?; A experiência filosófica; A consciência mítica; O nascimento da Filosofia; A filosofia pré-socrática; Os sofistas: a arte de argumentar; Os sofistas e a retórica; Sócrates e o conceito; Platão: o mundo das ideias; A teoria política de Platão; A concepção científica de Platão.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Martins, Maria Helena Pires. <i>Filosofando: introdução à filosofia</i> . 4º ed. São Paulo: Moderna, 2009, integrado.	8516063925	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofando-ensino-medio-integrado-2929533
02	CHAUI, Marilena. <i>Convite à Filosofia</i> . 14º ed. São Paulo: Atica, 2010, integrado.	850813469X	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/convite-a-filosofia-ensino-medio-integrado-22360989
03	LUC, Ferry. <i>Aprender a viver: filosofia para os novos tempos</i> . 1º ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.	8539001055	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/aprender-a-viver-filosofia-para-os-novos-tempos-22288658
Bibliografia Complementar				
04	ARANHA, Maria Lucia. MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Temas de Filosofia</i> . 3º ed. São Paulo: Moderna, 2005, integrado.	8516048144	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/temas-de-filosofia-ensino-medio-integrado-1146097
05	COTRIM, Gilberto. <i>Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas</i> . 17º ed. São Paulo: Saraiva, 2013, integrado.	8502212478	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-da-filosofia-ensino-medio-integrado-42157518
06	CHAUI, Marilena. OLIVEIRA, Persio. <i>Filosofia e Sociologia: série novo ensino médio</i> . 1º ed. São Paulo: Atica, volume único, integrado	8508143095	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofia-e-sociologia-serie-novo-ensino-medio-integrado-29184517

07	SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia no Ensino Médio. 1º ed. São Paulo: Cortez, 2014.	9788524922381	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofia-no-ensino-medio-85639334
----	---	---------------	---	---

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Sociologia

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: paradigmas teóricos, e do senso comum; produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas; construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa; compreender os diferentes segmentos sociais e manifestações culturais étnicas constituintes da sociedade, respeitando o direito a diversidade.

Ementa: A sociedade dos indivíduos; Trabalho e sociedade; Mudança e transformação social; A sociedade como objeto de estudo; O surgimento da Sociologia e o conhecimento científico; A Sociologia como instrumento de transformação social; Os clássicos da Sociologia: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber; Viver em sociedade: o indivíduo como um ser social; O papel da socialização; Comunicação e interação social.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Sociologia: ensino médio. 2ª Ed. Curitiba: SEPr, 2007.		5	
02	GIDDENS, Anthony. Sociologia: ensino médio integrado. 6ª Ed. Porto Alegre: Penso Artmed, 2011.	9788563899262	5	http://www.saraiva.com.br/sociologia-6-ed-3693388.html
03	TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia para o ensino médio. 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.		5	
Bibliografia Complementar				
04	DIMENSTEIN, Gilberto. Dez lições de sociologia para um Brasil cidadão. 1ª Ed. São Paulo: FTD, 2012.	9788532283191	3	http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=5285
05	OLIVEIRA, Pérsio Santos. Introdução à sociologia: ensino médio integrado. 1ª Ed. São Paulo: Ática Didáticos, 2011.	9788508147090	3	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2471
06	CHAÚÍ, Marilena. Filosofia e sociologia: série novo ensino médio integrado. 1ª Ed. São Paulo: Ática Didáticos.	8508143095	3	http://rakuten.livrariacultura.com.br/scripts/resenha/resenha.asp?nitem=29184517
07	QUINTANEIRO, Tânia.	8565381242	3	http://www.livrariacul

BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira. RIVERO, Patrícia. Conhecimento e imaginação: ensino médio integrado. 1ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.			tura.com.br/p/conhecimento-e-imaginacao-ensino-medio-integrado-30098321
--	--	--	---

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Estatística				
Período Letivo: 1º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Dar ao aluno suporte no conhecimento de técnicas estatísticas para a coleta, a disposição e o processamento de dados (informações), bem como a integração destas técnicas aos métodos de solução de problemas na área da educação.				
Ementa: Importância da Estatística; Conceitos básicos da estatística; Coleta de dados; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica; Medidas de tendência central; Medidas de dispersão ou de variabilidade.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	GONÇALVES, Valter; MUROLO, Afrânio Carlos; SILVA, Elio Medeiros da; SILVA, Ermes Medeiros. Estatística para os cursos de: economia, administração e ciências contábeis. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010. Volume 1	8522459029	5	http://www.saraiva.com.br/estatistica-para-os-cursos-de-economia-administracao-e-ciencias-contabeis-vol-1-3090708.html?PAC_ID=123134&gclid=Cj0KEQjwm4mwBRCni-ivmePYivkBEiQAdGkklmtibxuMcRBLRdBeFsgqZDUJBwKSLtg0GCjCCV2OR0QaAu5A8P8HAQ&
2	CRESPO, Antônio Arnot. Estatística fácil. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502081062	5	http://www.saraiva.com.br/estatistica-facil-19-ed-2635231.html
3	VIEIRA, SÔNIA. Estatística básica. 1ª Ed. São Paulo: Cengage, 2012	9788522111039	5	http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-3435486.html
Bibliografia Complementar				
4	TIBONI, Conceição Gentil Rebelo. Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1ª Ed. São Paulo: Atlas,	9788522459155	3	http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-para-os-cursos-de-administracao-

	2010.			ciencias-contabeis-tecnologicos-e-de-gestao-2985204.html
5	TRIOLA, Mário F. Introdução à estatística – atualização da tecnologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.	9788521622062	3	http://www.saraiva.com.br/introducao-a-estatistica-atualizacao-da-tecnologia-11-ed-2013-4857343.html
6	STEVENSON, William J. Estatística aplicada à administração. 1ª Ed. São Paulo: Harbra, 1997.	9788529400921	3	http://www.saraiva.com.br/estatistica-aplicada-a-administracao-323357.html
7	MARTINS, Gilberto de Andrade; DOMINGUES, Osmar. Estatística geral e aplicada. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2011.	8522463557	3	http://livraria.folha.com.br/livros/estatistica/estat-stica-geral-aplicada-gilberto-andrade-martins-1171305.html?tracking_number=63&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
8	BUSSAB, Wilton de Oliveira; MORETTIN, Pedro Alberto. Estatística básica. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502207998	3	http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-8-ed-2013-4982219.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Ética e Noções de Direito

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Desenvolver no educando (a) a prática da reflexão sobre conceitos e valores; Compreender a função e a importância da ética e cidadania enquanto disciplina; Investigar a origem e importância da ética nas questões que envolvem cultura, identidade e permeiam as relações sociais e políticas no mundo contemporâneo; Propiciar uma visão sistêmica do Código de Defesa do Consumidor, ressaltando a operacionalidade do seu modelo aberto e os vossos aspectos inovadores no quadro do ordenamento jurídico brasileiro.

Ementa: *Desafio da ética na contemporaneidade; ética no mercado consumidor e do trabalho; Direitos básicos do consumidor; responsabilidade civil no direito do consumidor; Noções gerais de Legislação Previdenciária e de Direito empresarial.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				

1	ALONSO, Félix Ruiz; López, Francisco Granizo; CASTRUCI, Plínio de Lauro. Curso de ética em administração. São Paulo: Atlas	9788522470518	5	http://www.saraiva.com.br/curso-de-etica-em-administracao-3-ed-2012-4097885.html
2	DUPAS, Gilberto. Ética e poder na sociedade da informação. São Paulo: UNESP.	8571393516	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/etica-e-poder-na-sociedade-da-informacao-3056073
3	MARQUES, Cláudia Lima. Manual de Direito do Consumidor. 2ª ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2009.	9788520334324	5	http://www.livrariart.com.br/produto/7234-manual-de-direito-do-consumidor-2-ed
Bibliografia Complementar				
4	AMOEDO, S. Ética do trabalho: na era pós-qualidade. Rio de Janeiro: Qualitmark	9788573036978	3	http://www.saraiva.com.br/etica-do-trabalho-na-era-pos-qualidade-2-ed-1975904.html
5	LEITE, Roberto Basilone. Introdução aos Direitos do Consumidor, e a Aplicação do Código de Defesa do Consumidor. São Paulo. LTR	8536101660	3	http://www.ltreditora.com.br/introducao-direito-do-consumidor.html
6	PINHO, Ruy Rebello. Instituições de direito público e privado: introdução ao estudo do direito e ética profissional. São Paulo: Atlas	9788522437849	3	http://www.casasbahia.com.br/livros/DireitoLegislacao/DireitoAdministrativo/Instituicoes-de-Direito-Publico-e-Privado-Amauri-Mascaro-Nascimento-e-Ruy-Rebello-Pinho-169816.html
7	SROUR, R. H. Poder, cultura e ética nas organizações. São Paulo: Campus.	9788535257175	3	http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalhe-produto.aspx?tid=90344&seg=3&isbn=978-85-352-5717-5&origem=AUTOR&tit=PODER,%20CULTURA%20E%20%C3%89TICA

				%20NAS %20ORGANIZA %C3%87%C3%95E S,%203A%20ED.
8	VALLS, Alvaro L. M. O que é ética. São Paulo: Brasiliense.	8511011773	3	http://www.saraiva.com.br/o-que-e-etica-col-primeiros-passos-321626.html

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Fundamentos da Administração				
Período Letivo: 1º ano			Carga horária total: 60	
<p>Objetivos do componente curricular: Formar uma visão crítica sobre a evolução do pensamento administrativo, seus principais teóricos e suas principais contribuições na formação dos conceitos da administração e entender, para atuar profissionalmente, o ambiente econômico e de responsabilidade ética, social e ambiental com o qual interagem as organizações na atual na fase “da globalização e de competitividade de mercados; conhecer e interpretar conceitos aplicados a administração nas empresas; entender e exercitar as etapas do processo administrativo como uma ferramenta indispensável para o exercício profissional; conhecer os ambientes das organizações: social, político e mercadológico e a forma como as organizações influenciam e são influenciadas por esses ambientes; aplicar conceitos a exercícios práticos para desenvolver o senso crítico a partir dos conceitos desenvolvidos na teoria.</p>				
<p>Ementa: *Organizações; *Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; *Organização formal e informal; *Estrutura organizacional; *Revolução Industrial; *Processo de globalização; *Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; *Tendências do mundo contemporâneo.</p>				
Bibliografia Básica				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação à Teoria das Organizações. São Paulo: Manole, 2010	8520428649	5	http://www.manole.com.br/iniciacao-a-teoria-das-organizacoes-pr-4756-183996.htm
2	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada. São Paulo: Atlas, 2006.	8522423520	5	http://www.travessa.com.br/TEORIA_GERAL_DA_ADMINISTRACAO_DA_ESCOLA_CIENTIFICA_A_COMPETITIVIDADE_NA_ECONOMIA

				A_GLOBALIZADA/artigo/96efd07a-2664-41e1-a650-f911c9c9664c
3	SILVA ,Adelphino Teixeira da. Administração Básica. 5ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522463640	5	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-basica-60417-p123321
Bibliografia Complementar				
4	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 8ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	9788535246711	3	http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-oitava-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-1094.html
5	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.	8535218580	3	http://www.chiavenato.com/publicacoes/administracao-teoria-processo-e-pratica-29.html
6	LACOMBE, Francisco. Administração – Princípios e tendências. 2ed. São Paulo: Saraiva, 2008.	9788502072442	3	http://www.saraiva.com.br/administracao-principios-e-tendencias-2-edicao-3420154.html
7	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração. São Paulo: Atlas, 2006.	8522469687	3	
8	OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Introdução à Administração. São Paula: Atlas, 2009.	9788522454990	3	http://www.grupogegen.com.br/introducao-administracao-ed-compacta.html

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Fundamentos da Economia				
Período Letivo: 1º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Entender o comportamento das unidades econômicas nos mercados tanto numa visão microeconômica, quanto macroeconômica; saber como a economia afeta a comunidade; conhecer como funcionam os mercados; aprender o que é um mercado competitivo; avaliar o que determina a demanda e a oferta de um bem em um mercado competitivo: como a oferta e a demanda determinam o preço do bem; avaliar quando um mercado constitui-se em monopólio ou oligopólio; interpretar o que significa desigualdade econômica/distribuição de renda; saber o significado do produto interno bruto, entender o que é inflação e suas consequências; conhecer os tipos de desemprego				
Ementa: Introdução à Economia; Os agentes econômicos; Fatores e setores de produção; Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto de equilíbrio; PIB e inflação; Economia local e Arranjos Produtivos Locais; Fundamentos da Economia Internacional.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	WESSELS, W. J. Economia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	9788502086487	5	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502086487/titulo:economia/
2	PASSOS, Carlos Roberto Martins; NOGAMI, Otto. Princípios de economia. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.	8522111642	5	http://www.saraiva.com.br/principios-de-economia-6-ed-2012-3546671.html
3	KRUGMAN, P. Introdução à economia. Tradução Helga Hoffmann. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 2 reimpressão.	8535275312	5	http://www.elsevier.com.br/site/produtos/ Detalhe-produto.aspx?tid=94358&seg=3&isbn=978-85-352-7531-5&origem=AUTOR&tit=INTRODU%C3%87%C3%83O%20%C3%80%20ECONOMIA%20%C2%AA%20EDI%C3%87%C3%83O
Bibliografia Complementar				
4	MANKIW, N. G. Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001.	8522104085	3	http://www.saraiva.com.br/introducao-a-economia-principios-de-micro-e-macroeconomia-3-edicao-166992.html

5	VASCONCELLOS, M.A.S.; OLIVEIRA, R.G.; BARBIERI, F. Manual de microeconomia. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522463664	3	http://www.saraiva.com.br/manual-de-microeconomia-3-ed-4040605.html
6	FURTADO, C. Formação Econômica do Brasil. 34 ed. São Paulo: Cia das Letras, 2007	9788535909524	3	http://www.saraiva.com.br/formacao-economica-do-brasil-1640995.html
7	LANZANA, Antônio E.T. Economia brasileira: fundamentos e atualidade. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522470884	3	http://www.grupogen.com.br/economia-brasileira-24199.html
8	LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, M. A. S. (org.). Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	9788522450572	3	http://www.saraiva.com.br/manual-de-macroeconomia-basico-e-intermediario-3-edicao-2008-2590775.html

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Informática				
Período Letivo: 1º ano			Carga horária total: 60	
Objetivos do componente curricular: Promover o uso pedagógico da informática na educação básica, integrando a informática educativa com a proposta de ensino pedagógica da escola, a fim de desenvolver diversas habilidades com o uso do computador e contribuir com a educação do aluno, estimulando o aprendizado, contemplando as diversas áreas do conhecimento de forma interdisciplinar.				
Ementa: *Introdução a Informática; *Partes básicas do computador; *Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; *Operações de microinformática em geral; *Editor de planilha eletrônica; *Editor de texto; *Editor de apresentação; *Internet/intranet; *Uso de e-mail; *Uso de redes sociais; *Netiquetas; *Segurança da informação; *Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.				
Bibliografia Básica				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia. Cornachione Jr, Edgard Bruno. 4º Edição. Rio de Janeiro. Editora Atlas. 2012	9788522469215	5	http://www.grupogen.com.br/informatica-tx-23895.html
2	VBA e Macros: Microsoft Excel 2013. Jelen, Bill; Syrstad, Tracy.	9788576088530	5	http://www.saraiva.com.br/vba-e-

	1º Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books. 2014			macros-microsoft-excel-2013-8188388.html
3	LibreOffice Magazine. Disponível em: https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf		5	
Bibliografia Complementar				
4	Desenvolvimento de Aplicações Profissionais em Android. Queirós, Ricardo. 1º Edição. Lisboa: Editora FCA. 2014	9789727227969	3	http://www.saraiva.com.br/desenvolvimento-de-aplicacoes-profissionais-em-android-7901317.html
5	Programando Excel VBA: Para Leigos. Walkenbach, John. 2º Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books. 2013	9788576086802	3	http://www.altabooks.com.br/programando-excel-vba-para-leigos-2a-edicao.html
6	LibreOffice Introdução ao Calc. Disponível em: http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf		3	
7	Aprenda a programar com Scratch. Majed Marji. Editora Novatec. 2014	9788575223123	3	http://novatec.com.br/livros/aprenda-scratch/
8	Treinamento Executivo - Informática para Negócios. Martins, Leandro. Editora Digerati Books. 2007	9788560480173	3	http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informatica-para-negocios-

				1910752.html http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informatica-para-negocios-1910752.html
--	--	--	--	--

2º Ano

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira				
Período Letivo: 2º ano		Carga horária total: 90		
Objetivos do componente curricular: Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.				
Ementa: Coerência e coesão textual; Informatividade e argumentatividade; Enunciado e enunciação; Tipos de discurso; Gêneros textuais: textos jornalísticos, editorial, artigo de opinião; Discurso poético: versificação; Fonologia, acentuação e ortografia; Estrutura e formação de palavras; Morfossintaxe do período simples e do período composto; Elementos articuladores (conjunções, pronomes, advérbios, entre outros); Contexto histórico do Romantismo europeu e brasileiro; Processos de construção da nacionalidade no Brasil. O índio no Romantismo de Gonçalves Dias e José de Alencar e o negro na literatura de Castro Alves; Contexto histórico do Realismo/Naturalismo/Parnasianismo europeu e brasileiro. Ética e Moral na literatura realista/naturalista; A mulher em linguagem machadiana; A desconstrução do índio e do negro pelo Realismo; O Simbolismo: religiosidade e misticismo em Cruz e Souza e Alphonsus de Guimarães.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar. Português: linguagens. 9ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Volume 2 .	853571524X	5	http://www.livrariacultura.com.br/portugues-s-linguagens-v2-ensino-medio-2-ano-30374790
02	FERREIRA, Emília Amaral Mauro. ANTÔNIO, Ricardo Leite Severino. Novas Palavras. 2ª	9788532274915	5	http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=4827

	Ed. São Paulo: FTD, 2013. Volume 2.			
Bibliografia Complementar				
03	MOURA, Carlos Emílio Faraco Francisco Marto de. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. Língua Portuguesa: Linguagem e Interação. Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.	9788508129454	3	http://www.estantevirtual.com.br/vialeitura/Faraco-Moura-Maruxo-Jr-Lingua-Portuguesa-Linguagem-e-Interacao-Ensino-Medio-Vol-3-134825337

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Língua Estrangeira (inglês)

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Levar o aluno a ser capaz de usar a língua em situações de comunicação oral e escrita; vivenciar na aula de língua estrangeira, formas de participação que lhe possibilite estabelecer relações entre as ações individuais e coletivas; compreender que os significantes e os seus significados são sociais e historicamente construídos e, portanto, passíveis de transformações na prática social; ter uma maior consciência sobre o papel das línguas na sociedade; reconhecer e compreender a diversidade lingüística e cultural, bem como seus benefícios para o desenvolvimento cultural do país.

Ementa: Gramática Básica: Articles; Word Questions; Adjectives; Pronouns; Plural Nouns; Verb To Be; There To Be; Simple Present; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MENEZES, Vera; RACILAN, Marcos; BRAGA, Junia; GOMES, Ronaldo; CARNEIRO, Marisa; VELLOSO, Magda. Alive High. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013. Volume 2.	9788541801614	5	http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/detalhes?livro=882
02	DIAS, Reinildes; FARIA, Leina Jucá Raquel. HIGH UP. 1ª Ed. Cotia – São Paulo: Editora Macmillan, 2013. Volume 2.	9786685723724	5	http://www.macmillan.com.br/catalogo/livro/1133/high+up+-+students+book+with+audio+cd+amp+digital+book+2
Bibliografia Complementar				
03	Oxford. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2ª Ed. New York : Oxford University, 2009.	9780194419505	3	http://www.saraiva.com.br/dicionariooxford-escolarpara-estudantesbrasileiros-deingles-novaortografia-2849919.html

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Artes				
Período Letivo: 2º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Propiciar aos alunos o saber e a apropriação do conhecimento estético, este inserido num contexto sócio-histórico produzindo novas formas de ver e sentir o mundo, os outros e a si próprio, proporcionando os instrumentos necessários para que se tornem sensíveis às produções artísticas. Possibilitar aos alunos torná-los mais críticos e conscientes em relação ao mundo e a arte, compreender e perceber, não só como parte da realidade humano-social, mas como algo que transcende essa realidade. “Compreender o sentido da arte em nossas vidas, tanto no presente quanto no passado, ter conhecimento dos saberes que se constituem fundamentais à formação dos sentidos humanos.” (LDP, p. 17, 2007)				
Ementa: A Arte e as manifestações artísticas, culturais, em âmbitos local, regional, nacional e internacional em diferentes tempos históricos (artistas locais, regionais, nacionais e internacionais, heranças culturais, grupos regionais, nacionais e internacionais, entre outros); A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias); A Arte como linguagem presente nas manifestações culturais (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras) e os seus diálogos; Linguagens artísticas e processos de criação.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	CONDURU, Roberto. Arte Afro Brasileira . Belo Horizonte: C/ Artes, 2008.	9788576540472	5	http://comartevirtual.com.br/produto/Arte+afro-brasileira/58
02	SEVERIANO, Jairo. Uma história da música popular brasileira . 34ª Ed. São Paulo, 2008.	8573263962	5	http://www.saraiva.com.br/uma-historia-da-musica-popular-brasileira-das-origens-a-modernidade-2538770.html
Bibliografia Complementar				
03	TATIT, Ana Lúcia. e MACHADO, Maria Silvia Monteiro. 300 propostas de artes visuais. São Paulo: Loyola, 2010.	9788515026876	3	http://www.loyola.com.br/produtos_descricao.asp?lang=pt_BR&codigo_produto=5804

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Matemática	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 90
Objetivos do componente curricular: Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo a sua volta; perceber que a disciplina estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o	

desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; fazer observações de sua realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos, com o uso de conteúdos matemáticos; desenvolver a auto-estima e a perseverança na busca de soluções; interagir com os colegas de modo operativo, aprendendo a trabalhar em conjunto na busca de soluções; compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral; aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas; analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade; desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo.

Ementa: Progressão geométrica, progressão aritmética, Análise combinatória; matrizes; Determinantes e Sistemas lineares; trigonometria no triângulo retângulo; geometria dos fractais; função exponencial.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	IEZZI, Gelson. HAZZAN, Samuel. Fundamentos de Matemática Elementar: seqüências, matrizes, determinante, sistemas. 4º ed. São Paulo: Atual, 2004, volume 4.	9788535717488	5	http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-4-8-ed-2012-5797366.html
02	HAZZAN, Samuel. Fundamentos de Matemática Elementar: combinatória, probabilidade. 8º ed. São Paulo: Atual, 2012, volume 5. Integrado.	8535717501	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-de-matematica-elementar-v5-ensino-medio-integrado-40036566
Bibliografia Complementar				
03	DANTE, Luiz Roberto. Matemática. 1º ed. São Paulo: Atica, 2012, volume 1. Integrado.	8508159242	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/projeto-voaz-matematica-ensino-medio-integrado-30740304

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Biologia	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 60
Objetivos do componente curricular: Reconhecer a biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos; identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos; reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente; julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente; identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da	

vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

Ementa: Hereditariedade e variabilidade genética - DNA: a receita da vida; Biotecnologia; Reprodução e desenvolvimento; Tipos básicos de reprodução; Casos especiais de reprodução; Gametogênese e fecundação; Desenvolvimento embrionário; Anexos embrionários; Genética – Fundamentos e conceitos básicos da genética; Teoria cromossômica de herança; Grupos sanguíneos; Herança ligada ao sexo e influenciada pelo sexo; Herança quantitativa; Histologia animal; Tecido epitelial; Tecido conjuntivo; Tecido muscular; Tecido nervoso; Anatomia e fisiologia humana; Nutrição e digestão; Respiração; Circulação; Excreção; Locomoção; Tegumento; Controle hormonal; Controle nervoso, sensorial; Saúde humana e suas relações com o meio ambiente; Trabalho e saúde.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	SASSON, Sezar. SILVA JUNIOR, Cesar da. CALDINI JUNIOR, Nelson. <i>Biologia</i> . 10º ed. São Paulo: Saraiva, 2011, volume 2. 2º ano.	8502132997	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/biologia-v2-ensino-medio-2-ano-29101046
02	LOPES, Sonia. ROSSO, Sergio. <i>Conectar Biologia</i> . 1º ed. São Paulo: Saraiva, 2014, volume único. Integrado	8502222120	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/conecte-biologia-volume-unico-ensino-medio-integrado-15068162
Bibliografia Complementar				
03	GEWADZNAJDER, Fernando, LINHARES, Sergio. <i>Biologia Hoje</i> . 1º ed. São Paulo: Atica, 2013, volume 2. 2º ano.	850811558X	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/biologia-hoje-v2-os-seres-vivos-ensino-medio-2-ano-29184558
04	MARTHO, Gilberto Rodrigues. AMABIS, Jose Mariano. <i>Biologia das Células: origem da vida</i> . 2º ed. São Paulo: Moderna, 2005, volume 1.	8516043223	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/biologia-das-celulas-origem-da-vida-citologia-ensino-medio-1-ano-3214762

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Física

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Desenvolver a capacidade de investigação física; classificar, organizar, sistematizar; identificar regularidades; observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar; conhecer e utilizar conceitos físicos; relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes; compreender e utilizar leis e teorias físicas; compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos; descobrir o “como funciona” de aparelhos; construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões; articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Ementa: A temperatura e suas escalas; Conceitos de calor: sensível, latente e trocas de calor; Propagação de calor e aplicações; Dilatação térmica; Máquinas térmicas e aplicações; Introdução ao estudo das ondas: conceito, características e classificação; Ondas sonoras (acústica); Dualidade onda-partícula; Conceitos fundamentais da ótica, definição de refração e leis da reflexão; Formação de imagens em espelhos e lentes; Ótica da visão; Instrumentos óticos e aplicações; Efeito fotoelétrico.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	ARTUSO, Alysson Ramos. WRUBLEWSKI, Marlon. Física. 1º ed. Curitiba: Positivo, 2013, volume 2.	9788538568247	5	http://www.saraiva.com.br/fisica-col-positivo-2-ano-8265780.html?pac_id=25371&utm_source=buscape&utm_medium=comparador&utm_campaign=cpc_Livros-8265780_25371&
02	YAMAMOTO, Kazuhito. FUKE, Luiz Felipe. Física: para o ensino médio. 2º ed. São Paulo: Saraiva, 2011, volume 2. 2º ano.	8502132520	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/fisica-para-o-ensino-medio-v2-ensino-medio-2-ano-29101089
Bibliografia Complementar				
03	MAXIMO, Antonio. ALVARENGA, Beatriz. Física: contexto e aplicações. 1º ed. São Paulo: Scipione, 2011, volume 2. 2º ano.	8526284622	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fisica-contexto-e-aplicacoes-v2-ensino-medio-2-ano-29184902
04	GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física. 1º ed. São Paulo: Atica, 2013, volume 2.	850812368X	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fisica-2-ondas-29184530

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Química

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógicoempírica); compreender os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-formal); compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na química (raciocínio proporcional); reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em química); selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes; reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes; desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões

acerca das transformações químicas.

Ementa: Massa molar e quantidade de matéria (Mol); Volume molar gasoso; Teoria cinética dos gases: equação geral; Relações quantitativas de massa, de quantidade de matéria e volume nas transformações químicas; Soluções, solubilidade e concentrações (mol/L, ppm e %); Potabilidade da água para consumo humano e poluição; Cinética Química: modelos explicativos das velocidades das transformações químicas; Fatores que afetam a velocidade de uma reação química: concentração, temperatura, estado de agregação, pressão e catalisador; Modelos explicativos para o Equilíbrio Químico; Aspectos quantitativos do Equilíbrio Químico; Fatores que afetam o estado de equilíbrio; Princípio de Le Chatelier; Equilíbrio iônico da água: pH; Equilíbrio Químico envolvido no sistema CO₂/H₂O na natureza; O átomo de carbono: hibridação, geometria e formação de cadeias; Oxidação e redução: reações de redox; Pilha de Daniell; Eletrólise e galvanização.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréa Horta. Química. 2ª Ed. São Paulo: Scipione, 2013. Volume 2.	9788526289741	5	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4347&Exec=1
02	DA FONSECA, Martha Reis Marques. Química. 1ª Ed. São Paulo: Ática, 2013. Volume 2.	9788508166886	5	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4654&Exec=1
Bibliografia Complementar				
03	ANTUNES, Murilo Tissoni. Ser Protagonista: Química. 2ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013. Volume 2	9788541802314	3	http://www.edicoessm.com.br/#/catalogo/detalhes?livro=935

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: História

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Diferenciar pensamentos históricos; identificar e classificar tempos históricos, e assim, análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidade e recorrência), das periodizações e de documentos históricos; perceber a importância da conservação de patrimônios históricos como parte fundamental da criação de memória históricas; identificar as diferentes interpretações historiográficas, e desenvolver análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidades e recorrências), das periodizações e de documentos históricos; relacionar teorias de surgimento da humanidade com sua organização em sociedades e culturas; reconhecer a importância dos rios na formação das antigas civilizações do oriente; compreender o processo histórico do surgimento e desenvolvimento das sociedades gregas e romanas; identificar semelhanças e diferenças nos conceitos de cidadania, democracia e república como foram estabelecidos na antiguidade com o sentido que adquiriram no mundo atual; identificar as consequências da expansão territorial romana e o surgimento do latifúndio escravista e a marginalização da plebe; caracterizar o processo de desagregação do mundo antigo e sua transformação em novas relações políticas e socioeconômicas; compreender o pensamento teocêntrico e sua influência na mentalidade europeia para assim localizar o processo colonial e suas

relações com a atualidade, a partir de indagação de conceitos de ocupação, dominação e colonização; identificar os elementos acerca do conflito cultural que se instala entre colonizados e colonizadores.

Ementa: Conceito de Estado e suas transformações históricas; Princípios, doutrinas e ideologias; Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais; Outras formações: cidades-estado, feudalismo, os indígenas brasileiros; A formação dos Estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras experiências americanas, a Europa no século XIX; Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria Ortiz); Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismos; Conflitos Nacionalistas; Estados e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid); O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano); O local e o mundial: neoliberalismo e globalização; O sentido da colonização no mundo moderno; Resistências indígenas na América; Resistências religiosas; Resistências dos escravos; A Revolução Inglesa, Revolução Industrial e Revolução Francesa – consolidação da burguesia: movimentos conservadores? ; A Revolução russa: o fim do império russo e a experiência socialista; Gulags, ghettos e campos de concentração: formas de tortura e formas de resistência; O sentido de colonização no mundo contemporâneo; A Revolução Chinesa: operários e camponeses; A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade; Resistências no campo; A resistência negra na África do Sul; Militarismo no Brasil: a serviço de quem?; Resistências cotidianas: movimentos sociais; O sentido de arte; O artista no imaginário social; Toda cultura tem arte; Arte como tradição, arte como colonização, arte como propaganda nacionalista; Arte como resistência e arte como contradição; Movimentos artísticos na História; Arte e tecnologia; Arte e publicidade; Arte de rua.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	RAMOS, Patrícia. MOTA, Braick Myriam Becho. História - das Cavernas ao Terceiro Milênio. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2012. volume 2.	9999040825623	5	http://www.saraiva.com.br/historia-das-cavernas-ao-terceiro-milenio-vol-2-1-ed-4082562.html
02	MORENO, Sandro Vieira Jean. História: Cultura e Sociedade. 2ª ed. Curitiba: Positivo, 2013, volume 2.	9788538540922	5	http://www.estantevirtual.com.br/robvial2006/Jean-Moreno-Sandro-Vieira-Historia-Cultura-Sociedade-Vol-2-119466224

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Geografia

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Centralizar a ideia de natureza como possibilidade de apropriação de seus recursos em detrimento dos interesses associados ao capital; ampliar o conceito universo conceitual geográfico bem como reconhecer a diversidade de formas de se relacionar com a natureza além daquela sob a qual vivemos; perceber como a leitura e o estudo possibilitam a ampliação dos conhecimentos acerca de noções fundamentais para pensar geograficamente o mundo: natureza, sociedade, território e territorialidade.; analisar a produção de resíduos sólidos com as novas tecnologias na produção de produtos plásticos, estabelecendo causas – consequências e soluções; compreender como os espaços públicos, sob a gestão do estado adquirem outras territorialidades em função da questão

ambiental frente as questões e discussões decorrentes do impacto que a sociedade urbana – industrial capitalista tem provocado à dinâmica do espaço nas escalas local, nacional e global; identificar as recentes transformações ocorridas no campo, principalmente, aquelas em que a elevada produtividade transfere em ônus social e ambiental; selecionar, analisar, interpretar, comparar, relacionar e opinar com argumentação através das diversas reportagens (atualidade).

Ementa: Regiões brasileiras, marcas do Brasil em todos os cantos. Regiões do Espírito Santo. A dinâmica relação entre os componentes das regiões. Critérios de delimitação de regiões. Regiões mundiais: geopolíticas, econômicas. Biomas e domínios morfoclimáticos; A dinâmica da atmosfera: elementos e fatores, classificação e tipos de clima; Territorialização: fronteiras em movimento. O território brasileiro. O território do Espírito Santo; Territorialização dos recursos energéticos: origem, localização das fontes, circulação e produção. Mapas mundiais: as projeções a serviço de poderosos; A rede internacional de computadores: ferramenta para leituras e análises de representações cartográficas; Programas e sites: fotos aéreas, mapas, imagens de satélites – usos. Cultura: identidades, modificações, conquistas e a globalização; Questões territoriais do Espírito Santo: limites e fronteiras. Nacionalismo e separatismos; Tensões, conflitos e guerras. Migrantes: hibridismo cultural, neonazismo, xenofobia. Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida das sociedades: Conferências, organismos internacionais.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. São Paulo. Scipione, 2013.	9788526288881	5	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363
02	MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral E Do Brasil – Ensino Médio. São Paulo. Scipione, 2013.	8526288881	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/geografia-geral-e-do-brasil-volume-unico-ensino-medio-integrado-30740201

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Filosofia

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Contribuir para a compreensão dos elementos que interferem no processo social através da busca do esclarecimento dos universos que tecem a existência humana: trabalho, relações sociais e cultura simbólica; formar o hábito da reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito dentro da escola e fora dela; estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de liberdade e responsabilidade na sociedade em que vive considerando a escola como parte da vida do aluno; desenvolver procedimentos próprios do pensamento crítico: apreensão de conceitos, argumentação e problematização.

Ementa: Teoria do conhecimento e Ética; *Senso Comum e Senso Crítico ou filosófico*; Razão filosófica e Razão científica – Ciência e Senso Comum; Ironia e Filosofia - a Filosofia como exercício da Ironia – A Ironia na História da Filosofia – A Ironia Moderna – A Alienação Moderna a Alienação e Ironia.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	ARANHA, Maria Lúcia De Arruda. MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: Ensino Médio Integrado. São Paulo. Moderna, 2009. Integrado	8516063925	5	http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPagelId=4028818B2E3AAEB2012E496984F969F0&hidFiltroDigitado=Filosofando
02	CHAUÍ, Marilena. Convite À Filosofia. São Paulo. Ática, 2010.	9788508134694	5	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2450&Exec=1
03	Filosofia: Ensino Médio / vários autores. – Curitiba: SEED-PR, 2006	8585380330	5	http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/filosofia.pdf
Bibliografia Complementar				
04	FERRY, Luc. Aprender A Viver: Filosofia Para Os Novos Tempos. Rio De Janeiro. Objetiva, 2010	9788539000913	3	http://www.objetiva.com.br/livro_ficha.php?id=887
05	ARANHA, Maria Lúcia De Arruda. MARTINS, Maria Helena Pires. Temas De Filosofia: Ensino Médio Integrado. São Paulo. Moderna, 2005.	9788516048144	3	http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPagelId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&itemId=9E46D801FC1B452C9EDF2A9CB33E1A81

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Sociologia	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 60
Objetivos do componente curricular: Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: paradigmas teóricos, e do senso comum; produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas; construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa; compreender os diferentes segmentos sociais e manifestações culturais étnicas constituintes da sociedade, respeitando o direito a diversidade.	
Ementa: Estrutura social e desigualdades. Poder, política e Estado. Direitos, cidadania e movimentos sociais; Diferenciação entre Estado, Nação e Território; Poder e Estruturas de Dominação: Anarquismo (Sociedade sem Estado); Absolutismo, Totalitarismo, Ditadura militar _Estratificação e Mobilidade Social (Castas, Classes, Status); As diferentes formas de Ações Coletivas; Os Movimentos Sociais, as ONG's, e o Cangaço como formas de participação social/política; Os diferentes tipos de saber; o senso comum e o conhecimento científico como dispositivo de poder; As Tecnologias de Informação e as novas formas de sociabilidade e cognição.	
Bibliografia	

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	COSTA, Cristina. Sociologia: Introdução À Ciência Da Sociedade – Ensino Médio Integrado. São Paulo. Moderna, 2011.	9788516065959	5	http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPagelId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&itemId=8A7A83CB3262E7E7013268295AD035DB
02	Sociologia / vários autores. – Curitiba: SEED-PR, 2006.	85-85380-41-1	5	http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/sociologia.pdf
03	GIDDENS, Anthony. Sociologia: Ensino Médio Integrado. Porto Alegre. Penso Artmed, 2011.	8563899260	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/sociologia-ensino-medio-integrado-22999271
Bibliografia Complementar				
04	TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia Para O Ensino Médio. São Paulo. Saraiva, 2010.	9788535719475	3	http://www.saraiva.com.br/sociologia-para-o-ensino-medio-4-ed-2014-8209048.html
05	DIMENSTEIN, Gilberto. Dez Lições De Sociologia Para Um Brasil Cidadão. São Paulo. Ftd, 2012.	9788532283191	3	http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=5285

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Educação Física	
Período Letivo: 2º ano	Carga horária total: 60
Objetivos do componente curricular: Conhecer e vivenciar as dimensões técnicas das atividades físico-esportivas individuais e coletivas; identificar os principais sistemas de jogo e a organização de estratégias táticas nas principais modalidades esportivas coletivas (futebol, voleibol, handebol e basquete); analisar as características do fenômeno esportivo na sociedade, identificando os valores que desenvolve; compreender a construção e a função das regras nas principais modalidades esportivas individuais (atletismo) e coletivas (futebol, basquete, voleibol e handebol); reconhecer a importância das atividades físico-educativas, organizando e gerenciando o tempo livre para este tipo de prática, identificar os interesses da comunidade que convivem em termos da atividade física, planejando coletivamente programas de atividade física.	
Ementa: Conhecimento sobre o corpo e seu funcionamento, noções de anatomia, fisiologia e cinesiologia. A educação física: implicações sobre a saúde, qualidade de vida, desenvolvimento das habilidades motoras e de uma boa postura. A prática desportiva e de atividade física. Jogos e Brincadeiras, esportes individuais e coletivos, Avaliação funcional, a ginástica e as lutas, suas funções sociais e de desenvolvimento motor. Práticas corporais e atuação profissional: saúde, qualidade de vida e trabalho.	
Bibliografia	

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	TENROLLER, C. Handebol: Teoria E Prática. Rio De Janeiro. Sprint, 2004.	9788573321920	5	http://www.sprint.com.br/produto/detalhe/205-HANDEBOL-TEORIA-E-PRATICA
02	MELO, R. S. Futsal: 1000 Exercícios. Rio De Janeiro. Sprint, 1998.	9788573320695	5	http://www.sprint.com.br/produto/detalhe/169-FUTSAL-1000-EXERCICIOS
Bibliografia Complementar				
03	BIZZOCCHI, C. O Voleibol De Alto Nível: Da Iniciação À Competição. Manole, 2008.	9788520435557	3	http://www.manole.com.br/o-voleibol-de-alto-nivel-da-iniciacao-a-competicao-4a-edicao-pr-5685-183996.htm

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Matemática Financeira

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Ensinar Matemática Financeira combinada com recursos da calculadora financeira HP-12C e do programa computacional Office (Excel). Para que o aluno possa: - Desenvolver a capacidade de analisar, relacionar, comparar e sintetizar conceitos para resolver problemas envolvendo financeira. - Desenvolver hábitos de leitura, de rigor e precisão, de clareza, de uso correto da linguagem, de crítica e discussão dos resultados obtidos; Desenvolver a capacidade de descobrir fatos novos a partir de condições dadas, aplicando o método dedutivo; Adquirir informações e conhecimentos sobre os diversos tipos de conceitos e métodos utilizados em Matemática Financeira.

Ementa: Educação financeira; Valor do dinheiro no tempo; Juros simples e compostos: capitalização e desconto; Taxas de juros: nominal, efetiva e equivalente; Convenção linear; Convenção exponencial; Equivalência de capitais; Capitalização contínua; Capitalização mista; Sistema de amortização e empréstimos; Sistemas de Prestação fixas: antecipada, postecipada e diferida;

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	CRESPO, Antônio Arnot. Matemática financeira fácil. 14. ed., atual. São Paulo: Saraiva, 2009. 255 p.	9788502083486	5	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-facil-14-ed-atualizada-2661090.html
2	Gimenes, Cristiano Marchi. Matemática Financeira com Hp 12 C e Excel: Uma Abordagem	9788576055662	5	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-com-hp-

	Descomplicada. 2ª Ed. São Paulo: Pearson Education – Br. 2010.			12-c-e-excel-uma-abordagem-descomplicada-2-ed-2010-2865611.html
3	BRUNI, Adriano Leal; FAMÁ, Rubens. A matemática das finanças: com aplicações na HP12C e excel. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 215 p. (Série desvendando as finanças; 1)	9788522451791	5	http://www.americanas.com.br/produto/6745689/livro-matematica-das-financas-a-com-aplicacoes-na-hp12c-e-excel-vol.-1
Bibliografia Complementar				
4	MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. Matemática financeira: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. xi, 416 p.	9788522452125	3	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-com-de-600-exercicios-resolvidos-e-propostos-6-ed-2010-2615798.html
5	VERAS, Lília Ladeira. Matemática Financeira. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007	9788522448579	3	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html
6	HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 314 p.	9788502055315	3	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html
7	PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, c2011. 353 p.	9788535246728	3	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-objetiva-e-aplicada-9-ed-2011-3540992.html
8	ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xvi, 287 p.	9788522472482	3	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-e-suas-aplicacoes-4091009.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Contabilidade Geral

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 90

Objetivos do componente curricular:

Compreender a importância da contabilidade para o gestor e conhecer os principais instrumentos contábeis; compreender conceitos, procedimentos, métodos e estratégias contábeis em situações diversas; adquirir conhecimentos sobre valores de variáveis representados em demonstrativos contábeis; analisar dados representados gráfica ou algebricamente relacionados ao seu contexto profissional; identificar e caracterizar sistemas de controles sobre registros contábeis; interpretar relatórios contábeis; avaliar a complexidade, atualidade, forma e estrutura das demonstrações contábeis.

Ementa: Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstração Contábeis: Balanço Patrimonial e

DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização; Escrituração Contábil; Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis. CUSTOS: Conceito Centrais de Custo; Departamentalização; Formação de Preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	MARION ,José Carlos. Contabilidade Empresarial. 4 edição. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522497584	5	http://www.grupogegen.com.br/contabilidade-empresarial-tx.html
2	IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória Livro Texto. 11º edição. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522458158	5	http://www.grupogegen.com.br/contabilidade-introdutoria-tx.html
3	NEVES, Silverio das; VICECONTI, Paulo Eduardo V. Contabilidade de Custos - Um Enfoque Direto e Objetivo. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502194564	5	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-de-custos-um-enfoque-direto-e-objetivo-11-ed-2013-4894364.html
Bibliografia Complementar				
4	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Básica Fácil. 29º Edição. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502210899	3	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-basica-facil-29-ed-2013-5317045.html
5	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Comercial Fácil. 18º edição. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212701	3	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-comercial-facil-18-ed-2013-6355002.html?mi=VITRINECHAO&RDIC_ultimatebuy_product_6355002
6	IUDÍCIBUS,Sérgio de; MARION, José Carlos. Curso de Contabilidade para não contadores. 7º edição. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522462872	3	http://www.saraiva.com.br/curso-de-contabilidade-para-nao-contadores-7-ed-2011-3532107.html
7	CHING, Hong Y.; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e Finanças para não especialistas. 3º edição. Rio de Janeiro: Pearson, 2010.	9788576058083	3	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-financas-para-nao-especialistas-3-ed-2010-

				4053351.html
8	Leite, Helio de Paula. Contabilidade para Administradores. São Paulo: Atlas, 1997.	852241663X	3	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-para-administradores-339735.html?mi=VITRINECHAO RDIC_similaritens_product_339735

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Gestão de Pessoas				
Período Letivo: 2º ano			Carga horária total: 90	
Objetivos do componente curricular:				
<p>Compreender a importância da gestão de pessoas para a gestão das empresas e conhecer os seus principais instrumentos; compreender conceitos, procedimentos, métodos da gestão de pessoas em situações diversas; conhecer as rotinas trabalhistas: holerite, admissão, uso do plano de cargos, enquadramento, promoções e demissão; conhecer os processos de gestão de pessoas: agregar, manter, desenvolver, recompensar, aplicar e agregar e as atividades dos processos: plano de cargos, recrutamento e seleção, avaliação de desempenho, saúde e segurança do trabalhador, participação nos resultados e auditoria de gestão de pessoas; saber calcular a rotatividade de pessoal e interpretar os dados e gerar informações do desempenho da área; conhecer e interpretar um acordo entre sindicatos e entre empresa e sindicato; adquirir conhecimentos sobre valores de variáveis que interferem na gestão dos recursos humanos; planejar a atividade de recursos humanos, orçando as despesas de pessoal, definindo itens de controle e analisando o desenvolvimento dos dados/informações; compreender políticas de recursos humanos; identificar tendências e atualidades na gestão de pessoas.</p>				
Ementa: Estrutura organizacional de gestão de pessoas; Descrição de cargos; Recrutamento e seleção de pessoas; Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas; Avaliação de desempenho; Políticas de salários e remuneração; Clima, cultura e comportamento organizacional; Trabalho em equipe; Teorias de motivação; Teorias de liderança; Inteligência emocional; Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos; Mudança comportamental (organizacional); Qualidade de Vida no Trabalho; Administração de carreiras.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de Pessoas. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522455607	5	http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_producto.aspx?prd_des_ean13=9788522455607
2	ROBBINS, Stephen. Fundamentos do	8587918648	5	http://www.saraiva.com.br/fundamento

	Comportamento Organizacional. Tradução técnica Reynaldo Marcondes. 8ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.			s-do-comportamento-organizacional-136585.html
3	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	9788520437612	5	http://www.manole.com.br/gestao-de-pessoas-o-novo-papel-dos-recursos-humanos-nas-organizacoes-4a-edicao-pr-5909-183996.htm
Bibliografia Complementar				
4	MARRAS, Jean Pierre. Administração de Recursos Humanos: Do operacional ao estratégico. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502077928	3	http://www.americanas.com.br/produto/7465382/livro-administracao-de-recursos-humanos-do-operacional-ao-estrategico
5	MARTINELLI, Dante P. ALMEIDA, Ana Paula de. Negociação e Solução de Conflitos: do impasse ao ganha-ganha através do melhor estilo. São Paulo: Atlas, 1998.	8522419574	3	http://www.amazon.com.br/dp/8522419574/ref=asc_df_85224195743908139/?tag=kindispbra5-1-20&creative=380333&creativeASIN=8522419574&linkCode=asn
6	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Fundamentos de Administração: manual compacto para as disciplinas TGA e Introdução à Administração. 2. ed. São	9788522447213	3	http://www.travessa.com.br/FUNDAMENTOS_DE_ADMINISTRACAO_MANUAL_COMPACTO_PARA_AS_DIS

	Paulo: Atlas, 2007.			CIPLINAS_TGA_E_INTRODUCAO_A_ADMINISTRACAO/artigo/ce4ab163-78af-40ea-8b8b-0002bcfdef70
7	CARVALHO, Antonio Vieira de. Funções Básicas do Sistema de RH: atrair, escolher e preparar. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.	978857303-7074	3	http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/funcoes-basicas-sistema-rh-antonio-vieira-carvalho-1114423.html?tracking_number=63&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
8	MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W.; tradução Reynaldo C. Marcondes. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522423125	3	http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522423125

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Legislação Empresarial

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 30

Objetivos do componente curricular:

Reconhecer o papel do direito na informação e formação do cidadão; assumir os direitos e responsabilidades no quadro do estado de direito; identificar as instituições e estruturas do sistema jurídico e sociopolítico nacional, na relação jurídica entre o capital e o trabalhador; ser capaz de compreender o funcionamento da relação contratual trabalhista; compreender as primeiras noções sobre o que é direito, suas normas jurídicas, sua divisão e hierarquia de normas; conhecer os principais direitos individuais fundamentais, previstos no art. 5º da constituição federal; reconhecer o funcionamento das relações trabalhistas no estado de direito; compreender os principais direitos e responsabilidades trabalhistas.

Ementa: Teoria geral do direito empresarial; atividade empresarial; registro de empresa; estabelecimento e nome empresarial; direito societário; espécies de sociedade empresária; administração da sociedade empresária; responsabilidade do administrador e dos sócios; contratos empresariais e administrativos; negócio jurídico; contrato entre particulares; contratos com a administração pública; licitação.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COELHO, ULHOA Fábio, Manual De Direito Comercial: Direito De Empresa, 27ªEdição, Saraiva, 2015, São Paulo.	9788502619081	5	http://www.saraiva.com.br/manual-de-direito-comercial-direito-de-empresa-27-ed-2015-8354693.html
02	ALMEIDA, Amador Paes De, Manual Das Sociedades Comerciais (direito De Empresa), 20ªEdição, Saraiva, 2012, São Paulo.	9788502155848	5	http://www.editorasaraiva.com.br/produto/direito/cursos/manual-das-sociedades-comerciais-direito-de-empresa/
03	COUTINHO,DANTAS, Alessandro, RODOR, KRÜGER, Ronald, Licitações E Contratos Administrativos Em Esquemas,3ªEdição, Forense,2013, Rio de Janeiro.	8576265346	3	http://www.buscape.com.br/licitacoes-e-contratos-administrativos-em-esquemas-3-edicao-ronald-kruger-rodor-8576265346.html#detalhes-do-produto

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Marketing

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 60h

Objetivos do componente curricular: Propiciar o conhecimento e a internalização do conceito de marketing, estimulando o raciocínio no sentido de entender a filosofia mercadológica, possibilitando que o futuro profissional de administração entenda as principais variáveis mercadológicas e conceitos pertinentes; trabalhar de forma integrada com o mercado, fazendo análises que associam teoria e mundo real; demonstrar compreensão do real significado de marketing bem como dos conceitos centrais que o fundamentam; argumentar sobre os conceitos de satisfação e valor para o consumidor; argumentar assertivamente sobre os elementos do composto mercadológico identificando cada um deles; compreender os métodos-chave para rastrear e identificar as oportunidades e ameaças no macroambiente, e como as principais tendências influenciam na atuação da empresa, sabendo criticar ações das empresas e propondo novas ideias; conceituar o que é o estudo do comportamento do consumidor e as variáveis que o influenciam.

Ementa: *Conceitos centrais de marketing; *Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção); Matriz FOFA(forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); *Estratégias de distribuição; *Técnicas de vendas; *Comércio eletrônico; *Telemarketing; *Serviços de Atendimento ao Cliente; *Noções de Web marketing.

Bibliografia Básica

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
------	---------	------	------------	----------------------------------

1	KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. Princípios de Marketing. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.	8576051230	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/principios-de-marketing-2292942
2	LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de vendas. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522441495	5	http://www.grupogen.com.br/administracao-vendas.html
3	ROSA, Marcos Paulo. Métodos e Ferramentas do Marketing. 1ªed. Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687470	5	http://www.americanas.com.br/produto/114549819/livro-metodos-e-ferramentas-do-marketing?epar=buscape&opn=YYNKZB&loja=02
Bibliografia Complementar				
4	COBRA, Marcos. Marketing básico. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522415403	3	http://www.grupogen.com.br/marketing-basico.html
5	DIAS, S. R. (Coord.). Gestão de marketing. São Paulo: Saraiva, 2003.	9788502104174	3	http://www.saraiva.com.br/gestao-de-marketing-2-ed-2011-3373026.html
6	GRACIOSO, F. Marketing estratégico: planejamento estratégico orientado para o mercado. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.	9788522448074	3	http://www.grupogen.com.br/marketing-estrategico.html
7	KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. Administração de Marketing, 12ªed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.	8576050013	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/administracao-de-marketing-835088
8	RICHERS, Raimar — Marketing — Uma visão brasileira. São Paulo: Negócio Editora, 2000, 430p.	8586014508	3	http://www.saraiva.com.br/marketing-uma-visao-brasileira-448041.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Marketing				
Período Letivo: 2º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Propiciar o conhecimento e a internalização do conceito de marketing, estimulando o raciocínio no sentido de entender a filosofia mercadológica, possibilitando que o futuro profissional de administração entenda as principais variáveis mercadológicas e conceitos pertinentes; trabalhar de forma integrada com o mercado, fazendo análises que associam teoria e mundo real; demonstrar compreensão do real significado de marketing bem como dos conceitos centrais que o fundamentam; argumentar sobre os conceitos de satisfação e valor para o consumidor; argumentar assertivamente sobre os elementos do composto mercadológico identificando cada um deles; compreender os métodos-chave para rastrear e identificar as oportunidades e ameaças no macro ambiente, e como as principais tendências influenciam na atuação da empresa, sabendo criticar ações das empresas e propondo novas ideias; conceituar o que é o estudo do comportamento do consumidor e as variáveis que o influenciam.				
Ementa: Conceitos Centrais de Marketing. Composto de Marketing. Sistema de Informação de Marketing e Pesquisa de Marketing. Gestão do Ponto de Venda. A Gerência de Marcas no contexto da organização de Marketing. Fundamentos do conceito de marcas. Histórico da utilização de marcas. O Marketing de experiência. A inovação em produtos. Etapas para lançamento de novos produtos. O ciclo de vida do produto. Estratégia para o ciclo de vida dos produtos. Análise do portfólio de produtos. Gestão do comércio. Legislação específica. Qualidade Total no Comércio. Outros conceitos: franquia, representação comercial, E-commerce.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	DIAS, ROBERTO Sergio ,Gestão De Marketing, 2ªEdição, Saraiva, 2010,São Paulo.	9788502104174	5	http://www.saraiva.com.br/gestao-de-marketing-2-ed-2011-3373026.html
02	CASAS, LAS, Alexandre Luzzi , Marketing: Conceitos, Exercícios E Casos, 8ª Edição,Saraiva, 2009, São Paulo	9788522453979	5	http://www.saraiva.com.br/marketing-conceitos-exercicios-casos-8-ed-2009-2634670.html
03	KOTLER, PHILIP, Administração De Marketing: A Edição Do Novo Milênio, 14ªEdição, Prentice-Hall Do Brasil, 2013, São Paulo, 2013.	858791801X	5	http://www.saraiva.com.br/administracao-de-marketing-14-edicao-7459396.html
Bibliografia Complementar				

04	KOTLER, PHILIP. ,Marketing 3.0 : As Forças Que Estão Definindo O Novo Marketing Centrado No Ser Humano, 1ªEdição, Elsevier, 2010, Rio de Janeiro.	9788535238693	3	http://www.saraiva.com.br/marketing-30-as-forcas-que-estao-definindo-o-novo-marketing-centrado-no-ser-humano-2883522.html
05	LEVITT, Theodore.,A Imaginação De Marketing, 1ªEdição, Atlas, 1990, São Paulo.	9788522405961	3	https://www.editoraatlas.com.br/Atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522405961
06	TORRES, Claudio,A Bíblia Do Marketing Digital, 1ªEdição, Novatec, 2009, São Paulo.	8575222023	3	http://www.buscape.com.br/a-biblia-do-marketing-digital-claudio-torres-8575222023.html#detalhes-do-produto

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Fundamentos da Produção

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 30

Objetivos do componente curricular:

Fornecer uma visão integrada e estratégica da função produção, das responsabilidades que são atribuídas aos gerentes de produção e das diversas ferramentas disponíveis para o desempenho desta função.

Ementa: Conceitos fundamentais em operações; Funções da produção; Desenvolvimento de produtos e serviços; Capacidade produtiva; Arranjo físico e fluxo; Sistemas Just in Time; Ferramentas da qualidade.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	SLACK, Nigel; et al. Administração da produção. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522453535	5	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-da-producao-59099-p122705

2	CORREA, Henrique L. et. al. Administração de Produção e Operações. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522469185	5	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-de-producao-e-de-operacoes-manufatura-e-servicos-uma-abordagem-estrategica-edicao-tradicional-592186-p163222
3	MOREIRA, D.A. Administração da Produção e Operações. Cengage Learning, 2008.	9788522105878	5	http://www.saraiva.com.br/administracao-da-producao-e-operacoes-2-ed-2228373.html
Bibliografia Complementar				
4	JONES, Daniel T.; WOMACK, James P. A máquina que mudou o mundo. 11ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	8535212698	3	http://www.saraiva.com.br/a-maquina-que-mudou-o-mundo-nova-edicao-154340.html
5	TUBINO, Dalvio Ferrari. Manual de planejamento e controle da produção. São Paulo: Atlas, 1997.	978-85-2244-845-6	3	http://livraria.folha.com.br/livros/vendas-e-varejo/planejamento-controle-producao-dalvio-ferrari-tubino-1024383.html
6	ANTUNES, Junico. Sistemas de produção. Porto Alegre: Bookman, 2008.	9788577801169	3	https://www.grupoa.com.br/livros/operacoes/sistemas-de-producao/9788577801169
7	TAYLOR, Frederick Winslow. Princípios de administração científica. 8ªed. São Paulo:Atlas,1990.	9788522405138	3	http://www.grupogen.com.br/principios-administracao-cientifica.html
8	GIANESI, Irineu; CORRÊA L.,Henrique; CAON, Mauro. Planejamento, programação e controle da produção. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448531	3	http://www.saraiva.com.br/planejamento-programacao-e-controle-da-producao-5-ed-1994440.html

3º ANO

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 120
Objetivos do componente curricular:	

Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.

Ementa: Argumentação e produção de sentido; Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo; Articulação de parágrafo; Gênero textual: carta argumentativa, editorial, dissertativo-argumentativo; As relações semânticas estabelecidas pelas conjunções: coordenação e subordinação; Colocação pronominal; Regência verbal e nominal – crase; Concordância nominal e verbal; Pontuação; Vanguardas artísticas na Literatura; Pré-modernismo no Brasil; Literatura Moderna no Brasil em seus três momentos e o projeto de uma identidade cultural; O Cinema Novo e o Cinema de Glauber Rocha; Racismo, Preconceito e discriminação. Literatura feminina e feminista; Literatura homoerótica. Pós modernismo e a afirmação da diferença; Literatura capixaba: obras e autores.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar. Português: linguagens. Ed.9ª. São Paulo: Saraiva, 2013, volume 3.	9788502194311	5	http://issuu.com/editora-saraiva/docs/portugues_s_linguagens1
02	FERREIRA, Emília Amaral Mauro. ANTÔNIO, Ricardo Leite Severino. Novas Palavras. Ed.2ª. São Paulo: FTD, 2013, volume 3.	9788532284822	5	http://digital.ftd.com.br/pnld2015/conteudo/degustacao/linguagens/portugues/np/np3-deg.pdf
Bibliografia Complementar				
03	MOURA, Carlos Emílio Faraco Francisco Marto de. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. Língua Portuguesa: Linguagem e Interação. Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.	9788508129454	3	http://www.estantevirtual.com.br/vialeitura/Faraco-Moura-Maruxo-Jr-Lingua-Portuguesa-Linguagem-e-Interacao-Ensino-Medio-Vol-3-134825337

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Matemática

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 120

Objetivos do componente curricular:

Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo a sua volta; perceber que a disciplina estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; fazer observações de sua realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos, com o uso de conteúdos matemáticos; desenvolver a auto-estima e a perseverança na busca de soluções; interagir com os colegas de modo operativo, aprendendo a trabalhar em conjunto na busca de soluções; compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam a ele desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral; aplicar seus conhecimentos matemáticos a situações diversas, utilizando-os na interpretação da ciência, na atividade tecnológica e nas atividades cotidianas; analisar e valorizar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas para formar uma opinião própria que lhe permita expressar-se criticamente sobre problemas da Matemática, das outras áreas do conhecimento e da atualidade; desenvolver as capacidades de raciocínio e resolução de problemas, de comunicação, bem como o espírito crítico e criativo.

Ementa: Resolução de problemas; trigonometria no triângulo qualquer; trigonometria na circunferência; o tratamento da informação; noções básicas de estatística; probabilidade; cálculos literais; introdução à função seno e à função cosseno e suas aplicações.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	LEZZI, Gelson. MURAKAMI, Carlos. Fundamentos De Matemática Elementar. Ed 9ª. São Paulo: Atual, 2013, Volume 1.	9788535716801	5	http://www.editorasariva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/fundamentos-de-matematica-elementar-volume-1/
02	LEZZI, Gelson. MURAKAMI, Carlos. DOLCE, Osvaldo. Fundamentos De Matemática Elementar. Ed 5ª. São Paulo: Atual, 2004, Volume 7.	9788535716802	5	http://www.editorasariva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/fundamentos-de-matematica-elementar-volume-7/
Bibliografia Complementar				
03	LEZZI, Gelson. MURAKAMI, Carlos. DOLCE, Osvaldo. Fundamentos De Matemática Elementar. Ed 5ª. São Paulo: Atual, 2004, volume 10	9788535716805	3	http://www.editorasariva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/fundamentos-de-matematica-elementar-volume-10/
04	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contextos e aplicações. Ed 4ª. São Paulo: Atica, 2011.	9788508129188	3	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2203

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Biologia

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Reconhecer a biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores

sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos; identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos; reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente; julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente; identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

Ementa: Evolução; Origem do universo; Origem dos seres vivos: abiogênese e biogênese; Teorias evolucionistas de Lamarck e Darwin; Neodarwinismo; Origem e evolução da espécie humana; Evolução; Origem do universo; Origem dos seres vivos: abiogênese e biogênese; Teorias evolucionistas de Lamarck e Darwin; Neodarwinismo; Origem e evolução da espécie humana.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	SILVA, César da. SASSON, Júnior Sezar. JÚNIOR, Nelson Caldini. <i>Biologia</i> . Ed 11ª. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502133013	5	http://www.saraiva.com.br/biologia-ensino-medio-vol-3-3693289.html
02	ROSSO, Sérgio. LOPES, Sônia. <i>Conecte Biologia</i> . Ed 2ª. São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502221123	5	http://www.saraiva.com.br/conecte-biologia-vol-2-ensino-medio-2-ed-2014-8208993.html
Bibliografia Complementar				
03	LINHARES, Sérgio de Vasconcelos. GEWANDSZNADJER, Fernando. <i>Biologia Hoje</i> . Ed 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.	9788508117048	3	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2228
04	AMABIS, Jose Mariano. MARTHO, Gilberto Rodrigues. <i>Biologia das Células</i> . Ed 1ª. São Paulo: Moderna Plus, 2009	9788516063306	3	http://www.modernaplus.com.br/main.jsp?lumChannelId=4028818B2D11649B012D27DE3B2C5C15

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Física

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Desenvolver a capacidade de investigação física; classificar, organizar, sistematizar; identificar regularidades; observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar; conhecer e utilizar conceitos físicos; relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes; compreender e utilizar leis e teorias físicas; compreender a física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos; descobrir o “como funciona” de aparelhos; construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever, avaliar, analisar previsões; articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Ementa: Radiação, suas interações e suas aplicações tecnológicas; Princípios fundamentais da eletrostática; Conceitos e aplicações de campo e potenciais elétricas; Diferença de potencial e corrente elétrica; Elementos do circuito elétrico: resistor, gerador, receptor, condutor, elementos de controle e de segurança; Associação de resistores e geradores; Leis de Ohm; Potência elétrica; Circuitos elétricos simples; Introdução ao magnetismo: conceitos, ímãs naturais e artificiais e definição de campo magnético; Força de Lorentz; Lei de Ampere; Lei de Faraday e indução eletromagnética.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	ARTUSO, Alysson Ramos. WRUBLEWSKI, Marlon. Física. 1º ed. Curitiba: Positivo, 2010, volume 3.	9788538540588	5	http://www.saraiva.com.br/projeto-eco-fisica-ensino-medio-eletromagnetismo-e-fisica-moderna-vol-3-3-ano-3364455.html
02	Calcada, Caio Sergio. Sampaio, José Luiz. Eletricidade e Física Moderna . Ed.3ª. São Paulo: Saraiva, 2013, volume 3.	9788535715569	5	http://www.saraiva.com.br/fisica-classica-vol-3-eletricidade-e-fisica-moderna-4269288.html
Bibliografia Complementar				
03	MÁXIMO, Antônio. ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto e Aplicações. Ed.1ª. São Paulo: Scipione, 2013, volume 3.	9788526290280	3	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4345
04	GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física. Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.	9788508163656	3	http://www.estantevirtual.com.br/elianalivros/Alberto-Gaspar-Compreendendo-a-Fisica-Ondas-Opticas-e-Termodinamica-Vol-2-135652339

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Química

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógicoempírica); compreender os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-formal); compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na química (raciocínio proporcional); reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em química); selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes; reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes; desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões

acerca das transformações químicas.

Ementa: Processos endotérmicos e exotérmicos; Variações de energia que acompanham as transformações: ΔH ; Espontaneidade das reações e seus aspectos qualitativos; Energia de ligação, formação e combustão; Relações estequiométricas nas reações termoquímicas; Notação, nomenclatura e propriedades dos hidrocarbonetos, alcoóis, fenóis, derivados halogenados, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, éteres, ésteres, ácidos sulfônicos, aminas e amidas; Detergentes e eutrofização; Alimentos e qualidade de vida: carboidratos, lipídeos e proteínas; Polímeros, consumo e meio ambiente; Plantas medicinais nas culturas afro e indígena: princípios ativos; Radioatividade: histórico e aplicações na sociedade.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	MORTIMER, Eduardo Fleury. MACHADO, Andréa Horta. Química. Ed. 2ª. São Paulo: Scipione, 2013, volume 3.	9788526289741	5	http://www.saraiva.com.br/projeto-voaz-quimica-ensino-medio-com-3-volumes-4271551.html
02	FONSECA, Martha Reis Marques da. Química. Ed. 1ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.	8532253164	5	http://www.saraiva.com.br/quimica-integral-volume-unico-nova-edicao-199066.html
Bibliografia Complementar				
03	ANTUNES, Murilo Tissoni. Ser Protagonista: química. Ed. 2ª. São Paulo: Edições SM, 2013, volume 3.	9788541802338	3	http://www.saraiva.com.br/ser-protagonista-quimica-3-ano-ensino-medio-2-ed-2015-8247657.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: História

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Diferenciar pensamentos históricos; identificar e classificar tempos históricos, e assim, análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidade e recorrência), das periodizações e de documentos históricos; perceber a importância da conservação de patrimônios históricos como parte fundamental da criação de memórias históricas; identificar as diferentes interpretações historiográficas, e desenvolver análises de temporalidades (mudanças, permanências, simultaneidades e recorrências), das periodizações e de documentos históricos; relacionar teorias de surgimento da humanidade com sua organização em sociedades e culturas; reconhecer a importância dos rios na formação das antigas civilizações do oriente; compreender o processo histórico do surgimento e desenvolvimento das sociedades gregas e romanas; identificar semelhanças e diferenças nos conceitos de cidadania, democracia e república como foram estabelecidos na antiguidade com o sentido que adquiriram no mundo atual; identificar as consequências da expansão territorial romana e o surgimento do latifúndio escravista e a marginalização da plebe; caracterizar o processo de desagregação do mundo antigo e sua transformação em novas relações políticas e socioeconômicas; compreender o pensamento teocêntrico e sua influência na mentalidade europeia para assim localizar o processo colonial e suas

relações com a atualidade, a partir de indagação de conceitos de ocupação, dominação e colonização; identificar os elementos acerca do conflito cultural que se instala entre colonizados e colonizadores.

Ementa: Conceito de Estado e suas transformações históricas; Princípios, doutrinas e ideologias; Os primeiros estados centralizados e as expansões imperiais; Outras formações: cidades-estado, feudalismo, os indígenas brasileiros; A formação dos Estados Nacionais: o Estado moderno europeu, o caso do Brasil, outras experiências americanas, a Europa no século XIX; Os discursos nacionalistas: conteúdo simbólico e a construção de heróis (inclusive Zumbi, Caboclo Bernardo e Maria Ortiz); Ideologias: nazismo, fascismo, integralismo (inclusive no Espírito Santo), sionismo, populismos; Conflitos Nacionalistas; Estados e disputas étnicas (independência das colônias africanas e o apartheid); O nacional versus o estrangeiro (índios e portugueses; bandeirantes e emboabas; brasileiros e imigrantes no Brasil Republicano); O local e o mundial: neoliberalismo e globalização; O sentido da colonização no mundo moderno; Resistências indígenas na América; Resistências religiosas; Resistências dos escravos; A Revolução Inglesa, Revolução Industrial e Revolução Francesa – consolidação da burguesia: movimentos conservadores?; A Revolução russa: o fim do império russo e a experiência socialista; Gulags, ghetos e campos de concentração: formas de tortura e formas de resistência; O sentido de colonização no mundo contemporâneo; A Revolução Chinesa: operários e camponeses; A Revolução Cubana: avanços e retrocessos na construção da liberdade; Resistências no campo; A resistência negra na África do Sul; Militarismo no Brasil: a serviço de quem?; Resistências cotidianas: movimentos sociais; O sentido de arte; O artista no imaginário social; Toda cultura tem arte; Arte como tradição, arte como colonização, arte como propaganda nacionalista; Arte como resistência e arte como contradição; Movimentos artísticos na História; Arte e tecnologia; Arte e publicidade; Arte de rua.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	RAMOS, Patrícia. MOTA, Braick Myriam Becho. História das Cavernas ao Terceiro Milênio. Ed. 3ª. São Paulo: Moderna, 2013.	9788516074500	5	http://www.saraiva.com.br/historia-das-cavernas-ao-terceiro-milenio-vereda-digital-vol-unico-4-ed-2012-4294098.html
02	COTRIM, Gilberto. História Global – Brasil e Geral. Ed. 2ª. São Paulo: Saraiva, 2013, volume 3.	9788502191686	5	http://issuu.com/editora-saraiva/docs/historia_global_3
Bibliografia Complementar				
03	MORENO, Sandro Vieira Jean. História: cultura e sociedade. Ed. 2ª. Curitiba: Positivo, 2013, volume 3.	9788538540946	3	http://www.saraiva.com.br/historia-cultura-e-sociedade-o-contemporaneo-mundo-das-rupturas-3-ano-3364364.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Geografia

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Centralizar a ideia de natureza como possibilidade de apropriação de seus recursos em detrimento dos

interesses associados ao capital; ampliar o conceito universo conceitual geográfico bem como reconhecer a diversidade de formas de se relacionar com a natureza além daquela sob a qual vivemos; Perceber como a leitura e o estudo possibilitam a ampliação dos conhecimentos acerca de noções fundamentais para pensar geograficamente o mundo: natureza, sociedade, território e territorialidade. analisar a produção de resíduos sólidos com as novas tecnologias na produção de produtos plásticos, estabelecendo causas – consequências e soluções; compreender como os espaços públicos, sob a gestão do estado adquirem outras territorialidades em função da questão ambiental frente as questões e discussões decorrentes do impacto que a sociedade urbana – industrial capitalista tem provocado à dinâmica do espaço nas escalas local, nacional e global; identificar as recentes transformações ocorridas no campo, principalmente, aquelas em que a elevada produtividade transfere em ônus social e ambiental; selecionar, analisar, interpretar, comparar, relacionar e opinar com argumentação através das diversas reportagens (atualidade).

Ementa: Fenômenos da natureza: alterações antrópicas e implicações em sua dinâmica global-local e local-global; A dinâmica da hidrosfera: água no planeta. Bacias hidrográficas, rios, lagos. Águas oceânicas; Técnicas e tecnologias na organização da produção e do trabalho. Divisão internacional do trabalho e da produção; Globalização: aspectos conceituais e desdobramentos no espaço geográfico; O arranjo contemporâneo do espaço geográfico mundial. O mundo em transformação: as questões econômicas e os problemas geopolíticos. Blocos econômicos, associações políticas internacionais; Fluxos, estradas e redes: circulação de ideias, tecnologias, pessoas, mercadorias, comunicações e informações. Fotos aéreas e imagens de satélites. Sensoriamento remoto; Produção de textos verbais e imagéticos. Maquetes, mapas, gráficos, tabelas. O uso de dados, documentos e representações geográficas na interpretação de fatos, fenômenos e processos naturais e sociais; Espírito Santo: inserção política, social, cultural, econômica e ambiental, no cenário mundial; Questões geográficas locais. Teledeteção: satélites a serviço da questão ambiental e os acordos ambientais internacionais; Questões ambientais. Tensões e conflitos: a água como motivo; Diversidades e diferenças no mundo globalizado. Cultura da paz.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização. 2ª Edição. São Paulo: Scipione , 2013.	9788526288881	5	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363
02	MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil - Ensino Médio. 2ª Edição. São Paulo: Scipione , 2013.	9788526288881	5	http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363
Bibliografia Complementar				
03	VESENTINI, José William. Novas Geopolíticas. 4ª Edição. São Paulo: Contexto, 2008.	8508040598	3	http://www.estantevirtual.com.br/ladeiralivros/Jose-William-Vesentini-Novas-Geopoliticas-145303893

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Filosofia				
Período Letivo: 3º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Contribuir para a compreensão dos elementos que interferem no processo social através da busca do esclarecimento dos universos que tecem a existência humana: trabalho, relações sociais e cultura simbólica; formar o hábito da reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito dentro da escola e fora dela; estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de liberdade e responsabilidade na sociedade em que vive considerando a escola como parte da vida do aluno; desenvolver procedimentos próprios do pensamento crítico: apreensão de conceitos, argumentação e problematização.				
Ementa: Filosofia Política. Estética. A arte como forma de conhecer o mundo. Cultura e indústria cultural; Política: para quê?; Direitos humanos; A política normativa; Autonomia da política; Liberalismo e democracia; As teorias socialistas; O liberalismo contemporâneo; Filosofia Contemporânea no Brasil.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	ARANHA, Maria Lúcia De Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Filosofando: Ensino Médio Integrado</i> . 4ª Edição. São Paulo: Moderna, 2009.	8516063925	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofando-ensino-medio-integrado-2929533
02	CHAUÍ, Marilena. <i>Convite À Filosofia</i> . 14ª Edição. São Paulo: Ática, 2010.	9788508134694	5	http://www.saraiva.com.br/convite-a-filosofia-ensino-medio-ed-2010-3142106.html
03	Secretaria de Educação do Estado Do Paraná. <i>Filosofia: Ensino Médio</i> . 2ª Edição. Curitiba/Pr: Sepr, 2007.	8585380330	5	http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/filosofia.pdf
Bibliografia Complementar				
04	FERRY, Luc. <i>Aprender A Viver: Filosofia Para Os Novos Tempos</i> . 1ª Edição. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.	9788539000913	3	http://www.objetiva.com.br/livro_ficha.php?id=887
05	ARANHA, Maria Lúcia De Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. <i>Temas De Filosofia: Ensino Médio Integrado</i> . 3ª Edição. São Paulo: Moderna, 2005.	8516048144	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/temas-de-filosofia-ensino-medio-integrado-1146097
06	COTRIM, Gilberto. <i>Fundamentos da Filosofia: Ensino Médio Integrado</i> . 17ª Edição. São Paulo: Saraiva	8502212478	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-da-filosofia-ensino-

	Didáticos, 2013.			medio-integrado-42157518
07	CHAUÍ, Marilena. Filosofia E Sociologia: Série Novo Ensino Médio Integrado. 1ª Edição. São Paulo: Ática Didáticos.	9788508143092	3	http://www.atica.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=2474
08	SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia no Ensino Médio. 1ª Edição. São Paulo: Cortez, 2014.	852492182X	3	http://shopping.uol.com.br/filosofia-no-ensino-medio-antonio-joaquim-severino-852492182x.html#r#mcl

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Sociologia

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: paradigmas teóricos, e do senso comum; produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas; construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa; compreender os diferentes segmentos sociais e manifestações culturais étnicas constituintes da sociedade, respeitando o direito a diversidade.

Ementa: Cultura e ideologia. Etnocentrismo, preconceito e diversidade. A formação étnica, social e cultural das sociedades capixaba e brasileira; Introdução às três áreas das Ciências Sociais: antropologia, sociologia e ciência política; Ser Humano na relação entre Natureza e Cultura; Ser Humano como produtor de conhecimento, significados sociais e simbólicos; As relações entre Indivíduo e sociedade, entre processo de individualização e socialização, entre modernidade e tradição; Relações entre o significado de cultura, da Diversidade cultural e da desigualdade social no mundo contemporâneo.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	COSTA, Cristina. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade – Ensino Médio Integrado. 4ª Edição. São Paulo: Moderna, 2011.	8516065952	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/sociologia-introducao-a-ciencia-da-sociedade-ensino-medio-integrado-29184031
02	Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Sociologia: Ensino Médio. 2ª Edição. Curitiba/Pr: Sepr, 2007.	85-85380-41-1	5	http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/sociologia.pdf
03	GIDDENS, Anthony. Sociologia: Ensino Médio Integrado. 6ª Edição. Porto Alegre: Penso Artmed., 2011.	9788563899262	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/sociologia-ensino-medio-integrado-22999271

Bibliografia Complementar				
04	TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia para o Ensino Médio. 2ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2010.	9788502093638	3	http://www.estantevirtual.com.br/b/nelson-dacio-tomazi/sociologia-para-o-ensino-medio/2931561482?q=nelson+dacio+tomazi+sociologia+para+o+ensino+medio
05	DIMENSTEIN, Gilberto. Dez Lições de Sociologia para um Brasil Cidadão. 1ª Edição. São Paulo: Ftd, 2012.	9788532283191	3	http://www.papelariareal.com.br/produtos_descricao.asp?lang=pt_br&codigo_produto=13338
06	OLIVEIRA, Pérsio Santos. Introdução À Sociologia: Ensino Médio Integrado. 1ª Edição. São Paulo: Áticas Didáticos, 2011.	9788508147090	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/introducao-a-sociologia-ensino-medio-integrado-29086203
07	CHAUÍ, Marilena. Filosofia e Sociologia: Série Novo Ensino Médio Integrado. 1ª Edição. São Paulo: Áticas Didáticos.	8508143095	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofia-e-sociologia-serie-novo-ensino-medio-integrado-29184517
08	QUINTANEIRO, Tânia; BARBOSA, Maria Lúcia de Oliveira; RIVERO, Patrícia. Conhecimento e Imaginação: Ensino Médio Integrado. 1ª Edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.	8565381242	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/conhecimento-e-imaginacao-ensino-medio-integrado-30098321

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Educação Física

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Conhecer e vivenciar as dimensões técnicas das atividades físico-esportivas individuais e coletivas; identificar os principais sistemas de jogo e a organização de estratégias táticas nas principais modalidades esportivas coletivas (futebol, voleibol, handebol e basquete); analisar as características do fenômeno esportivo na sociedade, identificando os valores que desenvolve; compreender a construção e a função das regras nas principais modalidades esportivas individuais (atletismo) e coletivas (futebol, basquete, voleibol e handebol); reconhecer a importância das atividades físico-educativas, organizando e gerenciando o tempo livre para este tipo de prática, identificar os interesses da comunidade que convivem em termos da atividade física, planejando coletivamente programas de atividade física.

Ementa: Conhecimento sobre o corpo e seu funcionamento. A prática desportiva e de atividade física. Jogos e Brincadeiras, esportes individuais e coletivos, Avaliação funcional, a ginástica. Práticas corporais e atuação profissional: saúde, qualidade de vida e trabalho. Esportes radicais e da natureza: opção de lazer e negócio.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	TENROLER, Carlos. Handebol: Teoria e Prática. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.	857332192X	5	http://www.saraiva.com.br/handebol-teoria-e-pratica-143537.html
02	MELO, Rogério Silva de. Futsal: 1000 Exercícios. 1ª Edição. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.	8573320699	5	http://www.saraiva.com.br/futsal-1000-exercicios-411741.html
Bibliografia Complementar				
03	BIZZOCCHI, Caca. O Voleibol de Alto Nível: Da Iniciação à Competição. 4ª Edição. São Paulo: Manole, 2013.	9788520435557	3	http://www.saraiva.com.br/o-voleibol-de-alto-nivel-da-iniciacao-a-competicao-4-ed-2013-4666352.html
04	FERREIRA, Vanja. Educação Física: Interdisciplinaridade, Aprendizagem e Inclusão. 1ª Edição. São Paulo: Magister, 2006.	8573322454	3	http://www.saraiva.com.br/educacao-fisica-interdisciplinaridade-aprendizagem-e-inclusao-201092.html
05	UVINHA, Ricardo Ricci. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. 1ª Edição. São Paulo: Manole, 2001.	9788520411780	3	http://www.saraiva.com.br/juventude-lazer-e-esportes-radicais-452265.html

Curso: Técnico em Administração	
Componente Curricular: Finanças	
Período Letivo: 3º ano	Carga horária total: 60
<p>Objetivos do componente curricular: Compreender o contexto socioeconômico e financeiro das empresas e instituições, nos planos regional e global; aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação ao auxílio e continuidade de uma instituição buscando a manutenção e organização da sociedade de forma a preservar o equilíbrio econômico e social; ter uma formação científica e técnica para gerir e direcionar os investimentos e financiamentos das organizações, desenvolvendo um trabalho com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato das regras da organização ou no dimensionamento amplo de uma sociedade; desenvolver estudos sobre controles, pesquisas e projetos sobre a área de atuação da instituição buscando sempre a melhoria significativa para o aperfeiçoamento das técnicas e métodos financeiros; aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços financeiros das organizações.</p>	
<p>Ementa: *Introdução à Administração financeira; *Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque); Áreas de decisão em finanças; *Risco e retorno; *Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital; *Capital de giro e fluxo de caixa; *VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade; *Grau de alavancagem Financeira e Operacional; *Sistema financeiro nacional.</p>	

Bibliografia Básica				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ASSAF NETO, Alexandre. Fundamentos da administração financeira. São Paulo: Atlas.	9788522488001	5	http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Livro-Fundamentos-de-Administracao-Financeira-Alexandre-Assaf-Neto-e-Fabiano-Guasti-Lima-3244327.html
2	PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2011. xi, 303 p	9788522108039	5	http://www.cengage.com.br/ls/introducao-a-administracao-financeira-2a-edicao/
3	GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. xxiii, 775 p.	9788576053323	5	http://www.saraiva.com.br/principios-de-administracao-financeira-12-ed-2010-2865689.html
Bibliografia Complementar				
4	SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007 143 p.	9788535223521	3	http://www.extra.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Gerencia-Financeira-Para-Micro-e-Pequenas-Empresas-Um-Manual-Simplificado-117655.html
5	ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2009	9788522455317	3	http://livraria.folha.com.br/livros/matematica/matematica-financeira-aplica-es

				alexandre-assa-neto-1143028.html
6	SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. x, 186 p.	9788522450374	3	http://www.saraiva.com.br/decisoefinanceiras-e-analise-de-investimentos-fundamentos-tecnicas-e-aplicacoes-6-ed-2008-2527101.html
7	CHIAVENATO, Idalberto. Administração financeira: uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, c2006. 116 p.	9788535219357	3	http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-uma-abordagem-introdutoria-189198.html
8	GROPPELLI, Angelico A.; NIKBAKHT, Ehsan. Administração financeira. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. xv, 496 p.	9788502083509	3	http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-serie-essencial-3-ed-2010-2867457.html

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Rotinas e Cálculos Trabalhistas				
Período Letivo: 3º ano		Carga horária total: 60		
Objetivos do componente curricular: Proporcionar o conhecimento dos encargos sociais nas empresas relativos à legislação aplicada e contabilização dos mesmos.				
Ementa: Princípios do direito do trabalho; empregado e empregador; carteira de trabalho; os diversos tipos de contrato de trabalho; as diversas formas de extinção do contrato de trabalho; Aspectos legais da rotina trabalhista; Admissão de pessoal; Jornada de trabalho; horário e descanso; Descontos trabalhistas; Férias e 13º Salário; Folha de Pagamento; Rescisão de Contrato de Trabalho; Elaboração e Emissão de certidões e documentos.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
01	CASSAR, Vólia Bomfim. Resumo de Direito do Trabalho. 4ª ed. Rio De Janeiro: Impetus, 2013.	9788576267386	5	http://www.saraiva.com.br/resumo-de-direito-do-trabalho-4-ed-2013-6839406.html

02	MARTINS, Sérgio. Pinto. Direito do Trabalho. 30ª ed. São Paulo: Atlas, 2015.	9788522496228	5	http://www.saraiva.com.br/direito-do-trabalho-31-ed-2015-8621578.html
Bibliografia Complementar				
03	GONÇALVES, Gilson. Resumo Prático de Folha de Pagamento - Cálculos. Coleção Prática Trabalhista : 4ª ed. Curitiba, Juruá, 2009.	9788536225937	3	http://www.submarino.com.br/produto/7019923/livro-resumo-pratico-de-folha-de-pagamento-calculos
04	GONÇALVES, Gilson. Resumo Prático de Rescisão De Contrato de Trabalho: Cálculos. Coleção Prática Trabalhista. 4ª ed. Curitiba, 2009.	9788536225944	3	https://www.juruia.com.br/shop_item.asp?id=21290
05	Canuto, Raimundo. Cálculos Trabalhistas Passo A Passo + CD. 8ª ed. São Paulo, 2015	9788580850611	3	http://www.saraiva.com.br/calculos-trabalhistas-passo-a-passo-cd-8-ed-2015-8360837.html

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 90

Objetivos do componente curricular:

Apresentar os aspectos comportamentais do empreendedor, com distinção nas dimensões de realização, planejamento e poder; definir o conceito de empreendedorismo, com suas bases históricas; determinar a formação da personalidade no empreendedor; conhecer o processo comportamental e suas características dentro dos empreendimentos; relacionar os fatores de sucesso nos novos negócios; reconhecer o perfil do empreendedor frente as dificuldades; descrever o desenvolvimento de habilidades empreendedoras.

Elaborar um plano de negócios; desenvolver um projeto de abertura de uma empresa voltada à vocação regional, realizando a propaganda do negócio; utilizar os conhecimentos adquiridos durante o curso para elaboração e apresentação do projeto.

Ementa: O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo; Empreendedorismo Digital; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos; Avaliação Estratégica.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4.ed. São Paulo: Manole, 2012. 315 p.	9788520432778	5	http://www.saraiva.com.br/empreendedorismo-dando-asas-ao-espirito-empreendedor-4-ed-4067137.html

2	DORNELAS, José Carlos Assis; TIMMONS, Jeffry A.; SPINELLI, Stephen. Criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. 458 p.	9788535237610	5	http://www.saraiva.com.br/a-criacao-de-novos-negocios-empreendedorismo-para-o-seculo-xxi-2-ed-2014-5647218.html
3	WOILER, Samsão; MATHIAS, Washington Franco. Projetos: planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 288 p.	9788522450336	5	http://www.saraiva.com.br/projetos-planejamento-elaboracao-e-analise-2-edicao-2008-2592581.html
Bibliografia Complementar				
4	BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros II: a experiência e as lições de quem faz acontecer. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2	85-7589-018-2	3	http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/empreendedores-brasileiros-experiencia-licoes-faz-1078665.html
5	MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 242 p.	9788522440405	3	http://www.saraiva.com.br/gestao-de-projetos-3-ed-2009-2656932.html
6	DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 184p.	85-352-2576-5	3	http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalhe-produto.aspx?tid=2621&seg=3&cat=270&tit=EMPREENDEDORISMO%20CORPORATIVO,%20E
7	DRUCKER, P.F.; Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987.	9788522108596	3	http://www.ciadoslivros.com.br/inovao-e-esprito-empreendedor-118118-p3779?origem=buscape&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
8	EXAME PME. São Paulo: Abril, 19---. Mensal.	1983869	3	http://issuu.com/exame/docs/pme61/4
9	FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa : plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultura, c2000. 344p.	9788529300580	3	http://www.ciadoslivros.com.br/boa-ideia-e-agora-plano-de-negocio-o-caminho-seguro-para-criar-e-gerenciar-sua-empresa-328878-p52102
10	OSTERWALDER, A. PIGNEUR,	9788576085508	3	http://www.ciadoslivr

	Y., Business Model Generation: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. 300p.			os.com.br/business-model-generation-inovacao-em-modelos-de-negocios-583515-p155702
--	---	--	--	--

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Logística

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Introduzir os diferentes conceitos logísticos. A evolução conceitual da logística integrada até o conceito de Supply Chain Management. Identificar a aplicabilidade prática dos conceitos propostos, entre eles: suprimento, armazenamento de materiais, embalagem, movimentação de materiais, distribuição e transporte, e adequá-los à realidade da região bem como no contexto geral das organizações. Visualizar enfoques diferenciados aplicados à logística integrada. Propor enfoques alternativos à realidade contingencial das organizações.

Ementa: Conceitos fundamentais de logística; Cadeia de suprimentos; Sistemas de transporte; Gestão de estoques; Armazenagem e movimentação de materiais; Localização de instalações.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	DIAS, Marco Aurélio P. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522456178	5	https://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522456178
2	POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459018	5	https://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522459018
3	MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2000.	85-02-03008-6	5	http://www.saraiva.com.br/administracao-de-materiais-e-recursos-patrimoniais-3-ed-2011-2632944.html
Bibliografia Complementar				
4	VIANA, João José. Administração de Materiais: um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2000.	8522423954	3	http://www.saraiva.com.br/administracao-de-materiais-um-enfoque-pratico-437358.html
5	FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral.	9788522102617	3	http://www.amazon.com.br/dp/852210261

	Administração de materiais e do patrimônio. São Paulo: Thomson, 2004.			9/ref=asc_df_85221026193914594/?tag=kindispbra5-1-20&creative=380333&creativeASIN=8522102619&linkCode=asn
6	BALLOU, Ronald H.. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.	8536305916	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/gerenciamento-da-cadeia-de-suprimentos-3177822
7	PIRES, Sílvio R. I. Gestão da Cadeia de Suprimentos: Conceitos, estratégias, práticas e casos. 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 309 p.	9788522453047	3	https://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522453047
8	CHING, Hong Yuh. Gestão de estoques na cadeia logística integrada: supply chain. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522460274	3	https://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522460274

Curso: Técnico em Administração				
Componente Curricular: Comunicação Empresarial				
Período Letivo: 3º ano			Carga horária total: 30	
Objetivos do componente curricular: Inserir o aluno no contexto do desenvolvimento da Comunicação Empresarial. Discutir a relação entre comunicação e administração. Demonstrar a importância da Comunicação como ferramenta estratégica no contexto empresarial.				
Ementa: O processo de comunicação: importância da comunicação empresarial, tipos de comunicação, falhas de comunicação; Redação oficial: pronomes pessoais de tratamento, memorando, ata, ofício, requerimento, edital, relatório, portaria, declaração, e-mail; Técnicas de oratória.				
Bibliografia Básica				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	PINHO, J. B. Comunicação nas organizações. Viçosa-MG: Editora UFV, 2006.	8572692290	05	https://www.editoraufv.com.br/produto/1590583/comunicacao-nas-organicoes
02	PORTELA, Keyla Christina Almeida; SCHUMACHER, Alexandre José; BRAUER, Karin	9788563687937	05	http://www.editoralt.com.br/livros/comunicacao-institucional/

	Claudia Nin. COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL.1ªed. Curitiba: Editora LT, 2014.			
03	VIEIRA, M. C. de. Comunicação Empresarial. São Paulo: SENAC, 2009.	978857359834	05	http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/comunicacao-empresarial-maria-c-vieira-1139043.html?tracking_number=63&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
Bibliografia Complementar				
04	CHINEM, Rivaldo. Introdução a Comunicação. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.	9788502095410	03	http://www.saraiva.com.br/introducao-a-comunicacao-empresarial-2885079.html
05	MEDEIROS, JoãoB.; TOMASI, Carolina. Comunicação empresarial. 2ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522487677	03	http://www.grupogen.com.br/comunicacao-empresarial-24431.html
06	PIMENTA, Maria Alzira. Comunicação empresarial. São Paulo: Alínea, 2004.	9788575164174	03	http://www.saraiva.com.br/comunicacao-empresarial-7-ed-3097740.html
07	TERCIOTTI, Sandra Helena & MACARENCO, Isabel. Comunicação Empresarial na Prática. 2ª Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.	9788502104013	03	http://www.saraiva.com.br/comunicacao-empresarial-na-pratica-2-ed-3358819.html
08	VIANA, Francisco. Comunicação empresarial de A a Z. São Paulo: Cia. Editora, 2004	8585454121	03	http://www.saraiva.com.br/index.php/comunicacao-empresarial-de-a-a-z-154712.html?

				___store=admin
--	--	--	--	----------------

Curso: Técnico em Administração

Componente Curricular: Gestão Pública

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 60

Objetivos do componente curricular:

Entender os conceitos e funções do estado, dos fundamentos constitucionais da função da administração pública. Conhecer a evolução histórica da administração pública no país. Visualizar as tendências e perspectivas da administração pública contemporânea.

Ementa: Organização do Estado; Planejamento e orçamento público; Licitações, contratos e convênios; Políticas públicas; Descentralização da prestação dos serviços públicos: terceirização, concessão, privatização; Parcerias público privadas.

Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
Bibliografia Básica				
1	Pereira, Jose Matias. Manual de Gestão Pública Contemporânea. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522469291	5	http://www.saraiva.com.br/manual-de-gestao-publica-contemporanea-4-ed-2012-4237460.html?mi=VITRINECHAORDIC_frequentlyboughttogether_product_4237460
2	Dias, Reinaldo; Matos, Fernanda. Políticas Públicas: Princípios, Propósitos e Processos. 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522469703	5	http://www.saraiva.com.br/politicas-publicas-principios-propositos-e-processos-4057710.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_4057710
3	Procopiuck, Mario. Políticas Públicas e Fundamentos da Administração Pública. 1ª ed. São Paulo: Atlas, 2013.	9788522475599	5	http://www.saraiva.com.br/politicas-publicas-e-fundamentos-da-administracao-publica-4876912.html?mi=VITRINECHAORDIC_similaritems_product_4876912
Bibliografia Complementar				
4	Denhardt, Robert B. Teorias da Administração Pública. 1ª	9788522110810	3	http://www.saraiva.com.br/teorias-da-

	ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.			administracao-publica-3440390.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_3440390
5	Chiavenato, Idalberto. Administração Geral e Pública: Série Provas e Concursos. 3ª Ed. São Paulo: Manole, 2012.	9788520432457	3	http://www.saraiva.com.br/administracao-geral-e-publica-serie-provas-e-concursos-3-ed-2012-4067139.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_4067139