

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - CAMPUS ITAPINA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**  
**TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Colatina – ES 2016

**Reitor do Instituto Federal do Espírito Santo**

**Denio Rebello Arantes**

**Pró-Reitora de Ensino**

**Araceli Verónica Flores Nardy Ribeiro**

**Diretor Geral do Instituto Federal do Espírito Santo – *Campus Itapina***

**Anderson Matias Holtz**

**Diretora de Ensino**

**Patrícia Soares Furno Fontes**

**Coordenador Geral de Ensino**

**Robson Prucoli Posse**

**Comissão de Elaboração:**

Robson Ferreira de Almeida (Presidente)

Adriana Silva Fleischmann Gava

Deborah Cunha Cassuce

Eduardo Rezende Galvão

Luciene Lignani Bitencourt

Marta Cristina Teixeira Leite

Robson Prucoli Posse

Silvio Cesar Assis dos Santos

## Sumário

1. Identificação do Curso .....	4
2. Apresentação.....	5
3. Justificativa .....	6
4. Objetivos.....	8
5. Perfil Profissional do Egresso .....	9
6. Organização Curricular .....	10
6.1. Matriz Curricular.....	11
6.2. Ementário .....	15
6.3. Regime Escolar/Prazo de Integralização do Curso.....	67
7. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores 67	
8. Requisitos e formas de acesso.....	67
9. Estágio Supervisionado .....	67
10. Avaliação .....	68
10.1. Avaliação do processo ensino-aprendizagem .....	68
10.2. Avaliação do PPC.....	69
11. Perfil do pessoal docente e técnico .....	69
12. Estrutura Física.....	73
12.1 Espaço Físico existente destinado ao Curso .....	73
12.2 Laboratórios de Práticas Agrárias.....	74
13. Certificados e Diplomas.....	74
14. Bibliografia Básica .....	75

## 1. Identificação do Curso

Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
Eixo Tecnológico: Recursos Naturais
Habilitação: Técnico em Agropecuária
Resolução de oferta: Resolução nº 112 de 05 de agosto de 2016
Carga Horária do Curso (sem estágio): 3.326 horas
Carga Horária do Estágio (obrigatório): 100 horas
Carga Horária Total do Curso: 3.426 horas
Periodicidade de oferta anual: 1º semestre (x)                      2º semestre ( )
Número de alunos por turma: 30 alunos
Quantitativo total de vagas anual: 120 vagas
Turno: ( ) Matutino – ( ) Vespertino – ( ) Noturno – ( x ) Integral
Local de Funcionamento: Instituto Federal do Espírito Santo - <i>Campus Itapina</i> , BR 259 KM 70, Colatina-ES
Forma de oferta: ( ) integrado – ( x ) integrado integral – ( ) concomitante – ( ) subsequente
Modalidade: ( x ) presencial idade regular - ( ) presencial Educação de Jovens e Adultos – EJA - ( ) a distância

## 2. Apresentação

Alicerçado na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Decreto nº 5.154/2004, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Resolução CNE/CEB nº 01/2005 e Resolução CNE/CEB nº 4/2005, demais dispositivos que regulamentam a Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio e os princípios educacionais defendidos pelo Instituto Federal do Espírito Santo, o Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio foi concebido a partir da identificação das necessidades apresentadas pelo mercado e que demonstram as características exigidas do profissional, considerando a realidade regional.

A finalidade é formar trabalhadores preparados tanto intelectualmente como produtivamente para o setor de Agropecuária, no Eixo Tecnológico Recursos Naturais, prevista no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC (2014), buscando trabalhar conhecimentos de áreas específicas e áreas afins que complementam o perfil do egresso, enfatizando a qualidade como instrumento de comprometimento com a formação do Técnico em Agropecuária, atendendo aos princípios ligados à agroecologia, agricultura familiar, movimentos sociais, associativismo, empreendedorismo, pesquisa e extensão, empregabilidade e flexibilidade, proporcionar qualificação para ingresso a curto prazo no mercado de trabalho, atualização para profissionais já atuantes ou prosseguimento dos estudos em nível de graduação.

As Políticas de Ensino definidas pelo *campus* extrapolam a perspectiva de aumentar o número de vagas, buscando formar profissionais cidadãos, preparando-os para participar da vida democrática e lidar com novas tecnologias e novas formas de produzir bens, serviços e conhecimentos. São elas:

- expandir e diversificar a oferta de cursos nos seus diversos níveis e modalidades, considerando as demandas de mercado, sociais e a capacidade técnico-pedagógica da Instituição;
- assegurar a formação geral e cidadã aos educandos;
- formar profissionais de nível técnico com visão empreendedora e elevado senso crítico e conhecimento científico;
- adotar mecanismos de planejamento e desenvolvimento que favoreçam uma prática pedagógica compatível com o avanço científico-tecnológico e cultural;
- ampliar e melhorar a capacidade de atendimento ao ensino;
- reavaliar e manter atualizados os currículos dos cursos oferecidos pelo Campus.

- promover avaliação do processo educativo visando otimizá-lo;
- consolidar estratégias de capacitação para o corpo docente e administrativo ligado ao ensino.

### **3. Justificativa**

O Curso Técnico em Agropecuária é oferecido no Espírito Santo desde a década de 1940 nas antigas Escolas Agrotécnicas dos municípios de Alegre, Santa Teresa e Colatina. Durante esse período até a atualidade, o curso passou por diversas mudanças amparadas nos dispositivos legais para atender às demandas do mercado.

O presente projeto teve embasamento no Documento Base para Reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária do IFES, que unifica o curso no âmbito do instituto, aprovado pela Portaria nº 2249, de 28 de dezembro de 2012.

Este projeto está fundamentado nas bases legais e nos princípios norteadores explicitados na LDB nº 9394/96 e no conjunto de leis, decretos, pareceres, resoluções e referências curriculares que normatizam a Educação Profissional e o Ensino Médio no sistema educacional brasileiro, bem como nos documentos que versam sobre a integração destas duas modalidades de ensino que têm como pressupostos a formação integral do profissional-cidadão. O que vem atender a necessidade da formação do técnico numa perspectiva de integralidade, o que significa recuperar a importância de trabalhar com os alunos os fundamentos científicos e tecnológicos presentes nos componentes curriculares da Base Nacional Comum (Ensino Médio), de forma integrada aos componentes da Formação Específica, e não de forma fragmentada. Os cursos integrados permitem o ingresso mais rápido no mercado de trabalho, a partir de uma formação de qualidade, atendendo as demandas regionais.

O Estado do Espírito Santo, segundo o Plano de Desenvolvimento da Agricultura – PEDEAG 2007 – 2025, divide-se em 07 regiões agropecuárias: Colatina; Noroeste; Norte; Linhares; Serrana; Sul e Caparaó. Nos dias atuais, o Estado apresenta uma inserção competitiva da economia no mercado global e amplo processo de desenvolvimento da agricultura e pecuária capixaba, gerando condições para o surgimento de espaços de atuação do Técnico em Agropecuária.

Essa inserção restringiu-se à Região Metropolitana, centrada em atividades industriais e de comércio exterior. Entretanto, é necessário destacar o importante papel da agropecuária no dinamismo econômico dos municípios do interior do Estado.

Nesse contexto, evidencia-se, ainda mais, a importância da agropecuária no desenvolvimento do Estado, particularmente de seu interior, pois se apresenta uma análise do valor da produção, da população ocupada, da estrutura fundiária e da presença marcante da agricultura familiar nas dinâmicas econômica e social da agricultura do Espírito Santo.

Em termos de participação das atividades agropecuárias no valor bruto da produção, nota-se uma dominância da cafeicultura, da fruticultura e produção animal, seguido da silvicultura (Figura 1).



**Figura 1:** Participação das atividades agropecuárias no estado do Espírito Santo.

Fonte: NOVO PEDEAG 2007-2025.

O Estado caracteriza-se por apresentar o seu quadro agrário com predominância de pequenas propriedades - 90% menores que 100 ha, utilizando mão-de-obra familiar, em sua maioria, possuindo baixo nível de renda. O setor agrícola produtivo ocupa uma área total de 2.822.465 ha, equivalente a 61,12% da área estadual.

Essa é uma variável-chave a ser levada em consideração na formulação do planejamento estratégico da agricultura e pecuária capixaba, pois evidencia elevado número de pequenas propriedades que conformam à base agrária da agricultura familiar, cuja presença no Estado é marcante, tendo origem na história da ocupação das terras capixabas que precisa ser preservada.

Com relação à produção animal, a pecuária de leite e corte conta com 2,2 milhões de cabeças de gado, sendo que 60% desse total são animais para abate e os 40% restantes são rebanhos leiteiros, com produção diária de 1,3 milhão de litros de leite. Atualmente, cerca de 60 mil pessoas estão empregadas na pecuária no Espírito Santo. Do total de postos de trabalho, 35 mil são empregos diretos e 25 mil indiretos.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivos Gerais**

1. Formar o Técnico em Agropecuária apto para o exercício profissional na sua área de atuação e pleno exercício da cidadania como um profissional crítico, criativo e capaz de interagir, sendo agente de mudanças na sociedade em que vive e exercendo atividades específicas no mundo do trabalho, respeitando os princípios da sustentabilidade;
2. Desenvolver o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
3. Preparar o futuro profissional para a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria, prática e inovação, através da integração entre a ciência e a tecnologia;
4. Contribuir para o desenvolvimento de competências e domínio das linguagens, dos códigos, dos instrumentos e dos conhecimentos sócio culturais, indispensáveis à integração social e a articulação do mundo do conhecimento com o trabalho.
5. Proporcionar ao educando instrumentos para iniciação às atividades de pesquisa e extensão da área agropecuária.

### **4.2. Objetivos Específicos**

1. Formar profissional habilitado para planejar, organizar e administrar propriedades rurais, conciliando as práticas agropecuárias e agroindustriais, dentro de um contexto sustentável;
2. Proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de habilidades, com o espírito empreendedor, liderança e capacidade de avaliação, geradores da diferença entre o sucesso e o fracasso na gestão da unidade de produção rural;
3. Organizar experiências teóricas e práticas que permitam ao egresso do curso atuar no assessoramento de agricultores quanto à realização de práticas cooperativistas e de produção face às demandas regionais, vinculadas aos programas de desenvolvimento rural sustentável;
4. Incentivar projetos de pesquisa oriundos de sistemas de produção agropecuários e agroindustriais nas propriedades familiares;

5. Ofertar formação profissional abrangente, com visão concreta da realidade, a fim de que possam optar entre diferentes processos e agregar valores aos produtos agropecuários;
6. Desenvolver ações planejadas em parceria com empresas, produtores, entidades e instituições ligadas ao setor primário, oportunizando aos estudantes o contato direto com o mundo do trabalho;
7. Possibilitar a construção de conhecimento tecnológico, através de pesquisas e experiências desenvolvidas;
8. Contribuir com a capacitação de gestores para desempenho eficaz de funções de direção e liderança no ambiente agropecuário e programas de desenvolvimento sustentável, tendo em vista a realidade contemporânea do mundo rural, seus principais problemas, características e exigências próprias;
9. Identificar os diferentes processos produtivos agropecuários envolvendo práticas produtivas convencionais e não convencionais.

## **5. Perfil Profissional do Egresso**

É indispensável ao Técnico Agrícola, a atualização constante de seus conhecimentos técnicos e inovações tecnológicas, alimentando sempre seu espírito empreendedor. Segundo o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação (MEC, 2014), o Profissional de Egresso do Curso Técnico em Agropecuária:

- Maneja de forma sustentável a fertilidade do solo e os recursos naturais.
- Planeja e executa projetos ligados a sistemas de irrigação e uso da água.
- Seleciona, produz e aplica insumos (sementes, fertilizantes, defensivos, pastagens, concentrados, sal mineral, medicamentos e vacinas).
- Desenvolve estratégias para reserva de alimentação animal e água.
- Realiza atividades de produção de sementes e mudas, transplântio e plantio.
- Realiza colheita e pós-colheita.
- Realiza trabalhos na área agroindustrial.
- Opera máquinas e equipamentos.
- Maneja animais por categoria e finalidade (criação, reprodução, alimentação e sanidade).

- Comercializa animais.
- Desenvolve atividade de gestão rural.
- Observa a legislação para produção e comercialização de produtos agropecuários, a legislação ambiental e os procedimentos de segurança no trabalho.
- Projeta instalações rurais.
- Realiza manejo integrado de pragas, doenças e plantas espontâneas.
- Realiza medição, demarcação e levantamentos topográficos rurais.
- Planeja e efetua atividades de tratamentos culturais.

O campo de atuação do Técnico em Agropecuária será:

- Propriedades rurais.
- Empresas comerciais agropecuárias.
- Estabelecimentos agroindustriais.
- Empresas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa.
- Parques e reservas naturais.
- Cooperativas e associações rurais.

Normas associadas ao exercício profissional: Lei nº 5.524/1968. Decreto nº 90.922/1985. NR nº 31 de 2005 - MTE.

Possibilidades de verticalização para prosseguimento dos estudos: Curso superior de tecnologia em irrigação e drenagem. Curso superior de tecnologia em processamento de carnes. Licenciatura em biologia. Licenciatura em ciências agrícolas. Bacharelado em administração rural e agroindustrial. Bacharelado em administração rural. Bacharelado em agroecologia. Bacharelado em agronegócio. Bacharelado em agronomia. Bacharelado em ciências agrárias. Bacharelado em ciências agrícolas. Bacharelado em engenharia agrícola. Bacharelado em engenharia de aquicultura. Bacharelado em engenharia de pesca. Bacharelado em engenharia florestal. Bacharelado em medicina veterinária. Bacharelado em zootecnia.

## **6. Organização Curricular**

O Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio apresenta uma proposta de integração entre a Educação Profissional e o Ensino Médio, articulando a formação geral

com os conhecimentos específicos da área técnica, de modo que desenvolva os atributos intelectuais dos alunos para saber lidar com a complexidade do mundo do trabalho e estar preparado para a vida. Totaliza 3.425 horas, sendo 2.122 horas para a Base Nacional Comum, 1.203 horas para o Núcleo Profissional e 100 horas para o Estágio Curricular Obrigatório.

## 6.1. Matriz Curricular

A estrutura curricular do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio está organizada por Componentes Curriculares de forma a proporcionar o trabalho coletivo e interdisciplinar, a organização e a dinamização dos processos de ensino-aprendizagem visando à formação integral do cidadão e o desenvolvimento das competências objetivadas pelo Curso.

Os conteúdos foram organizados em dois grupos:

- *Base Comum Nacional*, composta pelas áreas de: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; e Ciências da natureza, Matemática e suas Tecnologias, visando possibilitar ao aluno uma base consistente para que ele compreenda o mundo, a influência de suas ações e da sociedade e exercite a cidadania.
- *Núcleo Profissional*: composto por componentes curriculares que tratam da formação profissional do Técnico em Agropecuária, visando propiciar aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional.

Para proporcionar maior flexibilidade, os componentes curriculares do Núcleo Profissional poderão ser subdivididos, contando que seja garantida a carga horária mínima prevista na Matriz Curricular e a organização abaixo:

Produção Vegetal I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertilidade dos Solos e Nutrição de Plantas</li> <li>• Olericultura/Vivericultura</li> </ul>
Produção Vegetal II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culturas Anuais</li> <li>• Silvicultura</li> </ul>
Produção Vegetal III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cafeicultura</li> <li>• Fruticultura</li> </ul>
Produção Animal I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avicultura</li> <li>• Psicultura</li> </ul>
Produção Animal II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suinocultura</li> <li>• Ovinocultura/Caprinocultura</li> </ul>

Produção Animal III	• Bovinocultura
---------------------	-----------------

Os conteúdos de Agroecologia, Vivericultura, Manejo Fitossanitário, Sustentabilidade, Formas de Cultivos não Convencionais deverão ser abordados em todos os componentes do Núcleo Profissional. Atendendo à legislação vigente os Temas Transversais: Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Temas locais serão contemplados nos Planos de Ensino nos Componentes do curso em questão.

Serão desenvolvidas palestras e oficinas, com temas de relevância para os futuros Técnicos em Agropecuária, que abordem questões referentes à prevenção de acidentes e manutenção da saúde do trabalhador rural, sendo uma destas atividades desenvolvidas no dia 10 de outubro (ou próximo a este), em atendimento à Lei Federal nº 12.645 de 16 de maio de 2012, que instituiu o Dia Nacional da Segurança e Saúde nas Escolas.

Poderão ser desenvolvidas atividades não presenciais, no limite de 20% (vinte por cento) da carga horária diária ou de cada tempo de organização curricular, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o necessário atendimento aos alunos, de acordo com as orientações do instituto, Regulamento de Organização Didática e legislação vigente.

Os conteúdos referentes à História e Cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar de acordo com a Lei nº 11.645/2008.

O Campus Itapina oferta Componentes Extra-Curriculares e Optativos de acordo com suas especificidades regionais. Este curso conta com a Língua Estrangeira – Espanhol, componente curricular optativo para a terceira série, por ser uma das línguas estrangeiras de maior utilidade hoje, depois do Inglês, sendo também opção nas provas do Exame Nacional do Ensino Médio. E também, Inglês para fins específicos, objetivando atender demandas eventuais, como eventos internacionais que envolvam os estudantes do curso.

Após as aulas diárias serão ofertadas outras atividades complementares e atividades de suporte acadêmico, conforme demanda da clientela, tais como: monitorias, aulas de reforço, cursos específicos (xadrez, música, dança), treinamentos esportivos e treinamentos para olimpíadas de conhecimento.

Foram utilizados os seguintes critérios na organização da Estrutura Curricular:

- Identificação do perfil de conclusão do Técnico em Agricultura de Nível Médio;
- Identificação das competências correspondentes, tendo como parâmetro os

Referenciais Curriculares do Técnico em Agropecuária de Nível Médio;

- Identificação das competências correspondentes tendo como parâmetro o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – Técnico em Agropecuária;
- O ajustamento da carga horária, harmonizada com a Legislação Vigente indispensável à formação técnica-cidadã.

<b>Curso Técnico em Agropecuária</b>						
Regime: Integrado Anual						
Tempo de duração de 1 (uma) aula = 50 minutos						
	Componente Curricular	Ano			Totais (aulas)	Totais (horas)
		1º	2º	3º		
<b>Base Nacional Comum</b>	Língua Portuguesa e Lit. Brasileira	4	3	3	380	317
	Língua estrangeira moderna (inglês)	2	2	0	152	127
	Arte	1	0	0	38	32
	Matemática	4	3	3	380	317
	Biologia	2	2	2	228	190
	Física	2	2	2	228	190
	Química	2	2	2	228	190
	História	2	2	2	228	190
	Geografia	2	2	2	228	190
	Filosofia	1	1	1	114	95
	Sociologia	1	1	1	114	95
	Educação Física	2	2	2	228	190
	<b>Total Base Nacional Comum</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2546</b>	<b>2123</b>
	<b>Núcleo Profissional</b>	Produção Vegetal I	4			152
Produção Vegetal II			4		152	127
Produção Vegetal III				5	190	158
Produção Animal I (Avicultura, Psicultura)		4			152	127
Produção Animal II (Suinocultura, Ovinocultura e Caprinocultura)			4		152	127
Produção Animal III (Bovinocultura)				4	152	127
Produção Agroindustrial I			2		76	63
Produção Agroindustrial II				2	76	63
Infraestrutura I			2		76	63
Infraestrutura II				2	76	63
Gestão Agropecuária				3	114	95
Informática Aplicada		2			76	63
<b>Total Núcleo Profissional</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>1444</b>	<b>1203</b>
<b>Total da Etapa Escolar</b>						<b>3326</b>
<b>Estágio Obrigatório</b>						100
<b>Carga Horária Total do Curso ( Etapa Escolar + Estágio)</b>						<b>3426</b>
<b>Componentes Optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes</b>						
Língua Estrangeira (Espanhol)				2	76	63
Inglês para fins específicos				2	76	63

## 6.2. Ementário

Base Nacional Comum

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 127 horas (152 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Ampliar a competência comunicativa usando a Norma Culta da Língua, bem como as diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais existentes na sociedade em diversas situações de comunicação;				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A linguagem como manifestação da cultura e como constituinte dos sujeitos sociais;</li><li>• Importância da língua materna: Diferentes concepções, funções, níveis e variações da linguagem.</li><li>• A língua padrão e seu funcionamento social.</li><li>• As diversas estruturações das diferentes variedades linguísticas presentes num determinado momento histórico-social de um país, tendo como parâmetro a língua padrão.</li><li>• Reflexões sobre a história e funcionamento da linguagem vinculada à cultura local</li><li>• Estrutura e formação das palavras.</li><li>• Leitura e escrita: processos de (re)significação.</li><li>• O texto escrito, suas características, estratégias de funcionamento social e seus gêneros e tipos presentes na sociedade</li><li>• Principais características do texto literário e suas concepções, funções, estilísticas literárias.</li><li>• Estilos de época como retrato da evolução cultural e social do Brasil, sua evolução discursiva e ideológica.</li><li>• Temas e motivos recorrentes na literatura brasileira.</li><li>• Literatura e outros discursos: História da literatura. Gêneros literários. Períodos literários.</li></ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: Linguagens; volume único. São Paulo: Atual, 2003	9788535706000	01	
2	Gil Vicente (Várias editoras). Farsa de Inês Pereira	9788574806815	01	
3	NICOLA, José de. Literatura Brasileira: das origens aos nossos dias. São Paulo: Scipione, 1998.	9788526284395	01	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>		<b>Carga horária total: 95 horas (114 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Ampliar a competência comunicativa usando a Norma Culta da Língua, bem como as diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais existentes na sociedade em diversas situações de comunicação.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• As unidades que formam o período simples – Estudo das classes de palavras;</li> <li>• Coerência e Coesão Textual;</li> <li>• Elementos Articuladores – Conjunções, pronomes, advérbios e outros;</li> <li>• O valor semântico dos elementos articuladores;</li> <li>• Os mecanismos de coesão textual: Elipse, Concordância, Remissão Gramatical e Lexical;</li> <li>• Informatividade e Argumentatividade;</li> <li>• Gêneros textuais:</li> <li>• Enunciado e Enunciação;</li> <li>• Literatura e outros discursos: História da literatura. Gêneros literários. Períodos literários.</li> <li>• Contexto Histórico do Romantismo Europeu e Brasileiro.</li> <li>• Processo de construção da nacionalidade no Brasil;</li> <li>• O índio no Romantismo de Gonçalves Dias e José de Alencar;</li> <li>• O negro e seu papel na construção da cultura brasileira: A obra de Castro Alves;</li> <li>• Contexto Histórico do Realismo/Naturalismo/Parnasianismo europeu e brasileiro;</li> <li>• Ética e Moral na literatura realista/naturalista.</li> <li>• A mulher em linguagem machadiana;</li> <li>• A desconstrução do índio e do negro pelo Realismo;</li> <li>• A Poesia Pós-Romântica: O Parnasianismo Brasileiro;</li> <li>• O Simbolismo: Religiosidade e misticismo em Cruz e Souza e Alphonsus de Guimaraes.</li> <li>• Gêneros Textuais: Carta Argumentativa, Texto Dissertativo, Texto Persuasivo, Instrucional, Textos Jornalísticos e Cartazes;</li> <li>• Articulação de Parágrafos.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa, Ed. Nova Fronteira, 37ª ed., SP, 2009.	8520923186	04	
2	CEREJA, W. R.. Português: Linguagens, Ed. Atual, 1ª ed. SP, 2003	8535703780	-	
3	ABAURRE, M. L. M. Português: Contexto, Interlocução e Sentido. 1ª Ed. SP, Ed. Moderna, 2008	978851606107	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 95 horas (114 aulas)</b> Carga Horária Teórica: Carga Horária Prática:		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Ampliar a competência comunicativa usando a Norma Culta da Língua, bem como as diferentes linguagens e diferentes tipologias textuais existentes na sociedade em diversas situações de comunicação.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A correlação sintática, semântica, fonológica e morfológica no processamento de construção textual: Concordância Verbal e Nominal, A concordância e a variação linguística; Regência Verbal e Regência Nominal; Estudo da Crase.</li> <li>• Os estilos de época como retrato da evolução cultural e social do Brasil, sua evolução discursiva e ideológica: Vanguardas Artísticas Europeias e suas influências na Literatura; Pré-Modernismo: a literatura do sec. XX, Literatura Moderna no Brasil Primeiro Momento e o Projeto de uma identidade cultural, Literatura Moderna no Brasil Segundo Momento e o Projeto de uma identidade cultural e Literatura Moderna no Brasil Terceiro Momento e o Projeto de uma identidade cultural;</li> <li>• Principais características do texto literário: O trabalho com o texto poético – João Cabral de Melo Neto; O uso de Neologismo e Variações Linguísticas – Guimarães Rosa.</li> <li>• Argumentação e Produção de sentido;</li> <li>• Gêneros textuais: Texto Dissertativo-Argumentativo, Artigo de Opinião e Editorial.</li> <li>• Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	SARMENTO, L. L. Gramática em texto, 1ªed., São Paulo: Moderna:2000.	9788511130164	-	
2	CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Português: linguagens, 1ªEd., São Paulo: atual, 2003.	8535703780	-	
3	NICOLA, J. de. Literatura Brasileira: das origens aos nossos dias, São Paulo: Scipione, 2003.	9788526284395	01	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua estrangeira moderna (Inglês)</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: Carga Horária Prática:		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua estrangeira, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações tecnológicas e grupos sociais;</li> <li>• Associação de aprendizados de língua materna aos da língua estrangeira;</li> <li>• Estudo da gramática de nível básico em vários aspectos, para o auxílio na leitura, compreensão de textos e escrita, bem como o aprendizado das estratégias de leitura.</li> <li>• Associação de vocábulos e expressões de estruturas linguísticas;</li> <li>• Estudo de modos e tempos verbais simples aplicados a textos.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DIAS, Reinildes; Jucá; Faria, Leina Raquel. High up. 1ª ed. Editora Macmillan. 2013. V1.	978-85-7418-911-6	-	<a href="http://www.macmillan.com.br">www.macmillan.com.br</a>
2	TEODOROV, Verônica. Freeway 1. São Paulo: Richmond, 2010.		03	
3	RICHARDS, Jack C. Interchange 1. New York: Cambridge Press, 2013.		-	
4	MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. New York: Cambridge Press, 2003.	0-521-55928-6	04	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua estrangeira moderna (Inglês)</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua estrangeira, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações tecnológicas e grupos sociais;</li> <li>• Associação de aprendizados de língua materna aos da língua estrangeira;</li> <li>• Estudo da gramática de nível intermediário em vários aspectos, para o auxílio na leitura, compreensão de textos e escrita, bem como o aprendizado das estratégias de leitura;</li> <li>• Associação de vocábulos e expressões de estruturas linguísticas;</li> <li>• Revisão de modos e tempos verbais simples aplicados a textos;</li> <li>• Expansão da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas básicas da língua;</li> <li>• Estudo de cognatos e falsos cognatos.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Dias, Reinildes; Jucá; Faria, Leina Raquel. High up.1ª ed. Editora Macmillan. 2013. V2		-	<a href="http://www.macmillan.com.br">www.macmillan.com.br</a>
2	TEODOROV, Verônica. Freeway 2. São Paulo: Richmond, 2010.		-	
3	RICHARDS, Jack C. Interchange 1. New York: Cambridge Press, 2013.		-	
4	MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. New York: Cambridge Press, 2003.	0-521-55928-6	04	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Arte</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>1º ano</b>		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Desenvolver a percepção e a imaginação, apreender a realidade do meio ambiente, desenvolver a capacidade crítica, permitindo ao indivíduo analisar a realidade percebida comparando com os conceitos artísticos e a história da arte; e desenvolver a criatividade de maneira a mudar a realidade que foi analisada.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos;</li> <li>• Histórico;</li> <li>• Artes Visuais;</li> <li>• Cerâmica;</li> <li>• Artesanato;</li> <li>• Cores;</li> <li>• Teatro;</li> <li>• Música;</li> <li>• Dança;</li> <li>• História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	LOPERA, José Alvares. História Geral da Arte. Del Prado.1995.	84-7838-657-2	-	
2	UPJOHN, Everard M. História Mundial da Arte. São paulo: Martins Fontes. 1987		-	
3	TASCHEN, Benedikt. Coleção Taschen.		-	
4	PIZZO, Esnider. Coleção de Artes.		-	
5	EDWARDS, Betty. Desenhando com o lado direito do cérebro. 2ª ed. Editora Ediouro. 2010.	9788579470677	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Matemática</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 127 horas (152 aulas)</b>		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Fornecer ao aluno conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos, possibilitando a resolução de situações-problemas na área específica e em especial, em outras áreas do conhecimento.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tópicos de aritmética e álgebra (Sistema métrico, Porcentagem, Proporcionalidade, Divisão proporcional);</li> <li>• Conjuntos e Conjuntos numéricos;</li> <li>• Funções reais (Funções polinomiais de 1º grau, 2º graus e Função Modular);</li> <li>• Função Exponencial;</li> <li>• Função Logarítmica;</li> <li>• Sequência e Progressões Aritmética e Geométrica;</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DANTE, L. R. Matemática contexto e Aplicações. Editora Ática. Vol.1 .2013	9788508129669	-	
2	PAIVA, M. Matemática. 3ª ed. Editora Moderna Plus.Parte 1. 2015	9788516100315	-	
3	MELO, J. L. P. Matemática Construção e Significado. Volume único. 2009.	8516048063	-	
4	DOLCE, Osvaldo; Degenszajn, David; Iezzi, Gelson. Conecte - Matemática - Vol. Único. Editora Saraiva. 2015.	9788502635104	-	
5	HAZZAN, Samuel; Pompeo, José Nicolau. Matemática Financeira. 6ª ed. Editora Saraiva. 2007.	9788502055315	-	
6	LINDQUIST, M.; SHULTE, Albert. Aprendendo e Ensinando Geometria. 1ª ed. Editora Atual. 2011.	9788570565952	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Matemática</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		<b>Carga horária total: 95 horas (114 aulas)</b>		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Fornecer ao aluno conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos, possibilitando a resolução de situações-problemas na área específica e em especial, em outras áreas do conhecimento.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometria do triângulo retângulo;</li> <li>• Circunferência trigonométrica;</li> <li>• Trigonometria num triângulo qualquer;</li> <li>• Matrizes e Determinantes;</li> <li>• Sistemas Lineares;</li> <li>• Análise Combinatória;</li> <li>• Probabilidade Básica;</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Dante, L. R. Matemática contexto e Aplicações. Editora Ática. Vol.2 .2013	9788508163007	-	
2	Paiva, M. Matemática. 3ª ed. Editora Moderna Plus.Parte 2. 2015	9788516100339	-	
3	Melo, J. L. P. Matemática Construção e Significado. Volume único. 2009.	8516048063	-	
4	Dolce, Osvaldo; Degenszajn, David; Iezzi, Gelson. Conecte - Matemática - Vol. Único. Editora Saraiva. 2015.	9788502635104	-	
5	Hazzan, Samuel; Pompeo, José Nicolau. Matemática Financeira. 6ª ed. Editora Saraiva. 2007.	9788502055315	-	
6	LINDQUIST, M.; SHULTE, Albert. Aprendendo e Ensinando Geometria. 1ª ed. Editora Atual. 2011.	9788570565952	-	
7	Giovanni, José Ruy; Giovanni Jr., José Ruy Conquista da Matemática: Teoria e Aplicação. Editora FTD. 1992.	8532206611	01	
8	Giovanni, J. R.; Giovanni, José Ruy; Bonjorno. Matemática Fundamental. 2ª ed. Editora FTD. 2011	9788532280114	04	
9	Laboratório de Ensino de Ciências e Matemática (LEACIM) Universidade Federal do Espírito Santo		-	<a href="http://www.cce.ufes.br/leacim">www.cce.ufes.br/leacim</a>

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Matemática</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 95 horas (114 aulas)</b>		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Fornecer ao aluno conhecimentos relacionados aos métodos matemáticos, possibilitando a resolução de situações-problemas na área específica e em especial, em outras áreas do conhecimento.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria Espacial (Áreas, Perímetros e Volumes);</li> <li>• Geometria Analítica;</li> <li>• Probabilidade Aplicada;</li> <li>• Noções de Estatística</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Dante, L. R. Matemática contexto e Aplicações. Editora Ática. Vol.3 .2013	9788508163007	-	
2	Paiva, M. Matemática. 3ª ed. Editora Moderna Plus. Parte 3. 2015	9788516063689	-	
3	Melo, J. L. P. Matemática Construção e Significado. Volume único. 2009.		-	
4	Dolce, Osvaldo; Degenszajn, David; Iezzi, Gelson. Conecte - Matemática - Vol. Único. Editora Saraiva. 2015.	9788502635104	-	
5	FRANCISCO, Walter de. Matemática financeira. 7. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1991.	9788502055315	-	
6	LINDQUIST, M.; SHULTE, Albert. Aprendendo e Ensinando Geometria. 1ª ed. Editora Atual. 2011.	9788570565952	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Biologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Assimilar o valor da Biologia na busca do conhecimento da compreensão da vida nos seus detalhes e em todas as suas implicações.				
<b>Ementa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origem da vida;</li> <li>• Componentes químicos da célula;</li> <li>• Estrutura celular;</li> <li>• Divisão celular;</li> <li>• Histologia animal.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Alberts, B.; Bray, D.; Johnson, A.; Lewis, J.; Raff, M.; Roberts, K. & Walter, P. Fundamentos da Biologia Celular.	8536306793	12	
2	Amabis, J. M & martho, G. R. Biologia das Células, volume 1	9788516065836	01	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Biologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Despertar no aluno o interesse pela biologia, estimulando a compreensão da diversidade dos seres vivos e a importância para o equilíbrio do meio ambiente.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação dos Seres Vivos;</li> <li>• Vírus;</li> <li>• Procariontes;</li> <li>• Protozoários e Algas;</li> <li>• Fungos;</li> <li>• Plantas;</li> <li>• Animais;</li> <li>• Fisiologia humana</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Amabis, J. M & martho, G. R. Biologia das Células, volume 2, 3ªEd. São Paulo: Moderna, 2010.	9788516065850	-	
2	Haven, P. H.; Evert, R. F.; Eichhorn, S. E. Biologia Vegetal, 5ª ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992	8527703661	24	
3	Taiz, L. & Zeiger, E Fisiologia Vegetal. 4ªEd, Porto Alegre: Artmed, 2009	9788536316147	12	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Biologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>3º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular</b> Compreender a importância dos estudos da Genética, Evolução e Ecologia de maneira a estimular ao aluno associar tais conteúdos com o seu cotidiano.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genética;</li> <li>• Evolução;</li> <li>• Ecologia</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Amabis, J. M & Martho, G. R. Biologia das Células, volume 3	978-85-16-06586-7	-	
2	Ramalho, M. A. P.; Santos, J. B.; Pinto, C. A. B. P. Genética na agropecuária	978-85-87692-51-1	12	
3	Taiz, L. & Zeiger, E. Fisiologia Vegetal	978-85-363-1614-7	12	
4	Ricklefs, R. Economia da natureza	9788527716772	12	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Física				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Transmitir conhecimentos sobre fatos e fenômenos físicos, suas aplicações práticas e a evolução deste conhecimento cronologicamente.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução geral</li> <li>• Descrição do movimento: cinemática escalar</li> <li>• Vetores e grandezas vetoriais: cinemática vetorial</li> <li>• Forças em dinâmica</li> <li>• Gravitação universal.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os Fundamentos da Física, 7ª Ed., São Paulo: Moderna, 1999, Volume único.	9788516056551	06	
2	PENTEADO, P. C, HERSKOWICZ G.; SCOLFARO, V. Curso completo de Física, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, São Paulo, 1991. Volume único	8516005755	-	
3	BONJORNIO, J. R.; BONJORNIO R. A.; BONJORNIO, V. Física-História & Cotidiano, – 2ª Ed, São Paulo: FTD, 2005, Volume 1.	8532256171	-	
4	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física, São Paulo: Scipione, 2005, Volume 1	8526278037	-	
5	NICOLAU E TOLEDO, Aulas de Física 1: Mecânica, São Paulo: Atual, 2003. Volume 1	8535703667	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Física</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: Carga Horária Prática:		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Transmitir conhecimentos sobre fatos e fenômenos físicos, suas aplicações práticas e a evolução deste conhecimento cronologicamente.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípios da conservação</li> <li>• Estática.</li> <li>• Termologia.</li> <li>• Temperatura.</li> <li>• Calor.</li> <li>• Leis da termodinâmica.</li> <li>• Ondas</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os Fundamentos da Física, 7ª Ed., São Paulo: Moderna, 1999, Volume único.	9788516056551	06	
02	PENTEADO, P. C, HERSKOWICZ G.; SCOLFARO, V. Curso completo de Física, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, São Paulo, 1991. Volume único	8516005755	-	
03	BONJORNIO, J. R.; BONJORNIO R. A.; BONJORNIO, V. Física-História & Cotidiano, – 2ª Ed, São Paulo: FTD, 2005, Volume 2.	8532256171	-	
04	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física,. São Paulo: Scipione, 2005, Volume 2.	8526258591	-	
05	NICOLAU E TOLEDO, Aulas de Física 2, São Paulo: Atual, 2003. Volume 2		-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Física				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Transmitir conhecimentos sobre fatos e fenômenos físicos, suas aplicações práticas e a evolução deste conhecimento cronologicamente.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidos</li> <li>• Eletrostática.</li> <li>• Eletrodinâmica.</li> <li>• Eletromagnetismo.</li> <li>• Física Moderna</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os Fundamentos da Física, 7ª Ed., São Paulo: Moderna, 1999, Volume único.	9788516056551	06	
02	PENTEADO, P. C, HERSKOWICZ G.; SCOLFARO, V. Curso completo de Física, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, São Paulo, 1991. Volume único	8516005755	-	
03	BONJORNIO, J. R.; BONJORNIO R. A.; BONJORNIO, V. Física-História & Cotidiano, – 2ª Ed, São Paulo: FTD, 2005, Volume 3.	8532256171	-	
04	MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física,. São Paulo: Scipione, 2005, Volume 3	8526258613	-	
05	NICOLAU E TOLEDO, Aulas de Física 3, São Paulo: Atual, 2003. Volume 3	8535703705	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Química</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		Carga horária total: 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Reconhecer: aspectos químicos relevantes na interpretação individual e coletiva do ser humano com o ambiente; o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural; as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sociopolítico-culturais; os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia. Descrever as transformações químicas em linguagem discursiva, compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual, utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo. Identificar fontes de informação relevantes para o conhecimento da Química e traduzir estas linguagens em outras formas de utilizadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas. Compreender e utilizar conceitos químicos a partir de uma visão macroscópica e sempre que possível associá-los aos modelos microscópicos.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Química;</li> <li>• Propriedades físicas dos materiais;</li> <li>• Substâncias puras e misturas;</li> <li>• Fenômenos físicos e químicos;</li> <li>• Operações básicas de laboratório;</li> <li>• Leis ponderais;</li> <li>• Teoria atômica de Dalton;</li> <li>• Modelos atômicos;</li> <li>• Elementos e representações;</li> <li>• Organização eletrônica em subníveis;</li> <li>• Números quânticos;</li> <li>• Tabela periódica;</li> <li>• Propriedades periódicas;</li> <li>• Ligação química: iônica, covalente e metálica;</li> <li>• Geometria molecular e polaridade de ligações;</li> <li>• Forças intermoleculares;</li> <li>• Funções Químicas; Ácidos, bases e sais segundo Arrhenius;</li> <li>• Nomenclatura dos ácidos, bases e sais;</li> <li>• Reações de neutralização;</li> <li>• Estudo dos óxidos e dos hidretos;</li> <li>• Poluição atmosférica;</li> <li>• Poluição da água;</li> <li>• Reações químicas e suas aplicações no dia-a-dia;</li> <li>• Conceito de massa atômica;</li> <li>• Conceito de mol;</li> <li>• Determinação das fórmulas químicas;</li> <li>• Balanceamento das reações químicas;</li> <li>• Cálculo estequiométrico.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano, 4ª Ed., São Paulo: Moderna, 2010, volume 1.	85-16-05272-9	04	
02	MOL, G.; SANTOS W. Química Cidadã, 2ª Ed., São Paulo: Editora AJS, 2013, Volume 1	978-85-62482-85-4	-	
03	FELTRE, R. Química Geral, 7ªEd., São Paulo: Moderna, 2008, volume 1.	978-85-16-06112-8	04	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Química</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	Carga horária total: 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Reconhecer: aspectos químicos relevantes na interpretação individual e coletiva do ser humano com o ambiente; o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural; as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sociopolítico-culturais; os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia. Descrever as transformações químicas em linguagem discursiva, compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual, utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo. Identificar fontes de informação relevantes para o conhecimento da Química e traduzir estas linguagens em outras formas de utilizadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas. Compreender e utilizar conceitos químicos a partir de uma visão macroscópicas e sempre que possível associá-los aos modelos microscópicos.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluções;</li> <li>• Curvas de solubilidade;</li> <li>• Concentração das soluções;</li> <li>• Diluição das soluções;</li> <li>• Misturas de soluções com mesmo soluto;</li> <li>• Cálculo estequiométrico envolvendo soluções: titulação ácido-base;</li> <li>• Termoquímica;</li> <li>• Equações termoquímicas;</li> <li>• Entalpia padrão;</li> <li>• Lei de Hess;</li> <li>• Energia de ligação;</li> <li>• Cinética Química;</li> <li>• Fatores que afetam a velocidade das reações;</li> <li>• Teoria das colisões;</li> <li>• Lei de velocidade;</li> <li>• Equilíbrio Químico;</li> <li>• Deslocamento do equilíbrio químico;</li> <li>• Princípio de Le Chatelier;</li> <li>• Equilíbrio em meio aquoso;</li> <li>• Equilíbrio iônico da água;</li> <li>• Hidrólise salina e solução tampão;</li> <li>• Equilíbrio heterogêneo;</li> <li>• Eletroquímica;</li> <li>• Número de oxidação;</li> <li>• Reações Redox;</li> <li>• Pilhas;</li> <li>• Eletrólise.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MOL, G.; SANTOS W. Química Cidadã, 2ª Ed., São Paulo: Editora AJS, 2013, Volume 2	9788562482878	-	
02	PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano, 4ª Ed., São Paulo: Moderna, 2010, volume 2.	8516052737	05	
03	FELTRE, R. Físico-química, 7ª Ed., São Paulo: Moderna, 2008,	9788516061142	07	

volume 2.			
-----------	--	--	--

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Química</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		Carga horária total: 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Reconhecer: aspectos químicos relevantes na interpretação individual e coletiva do ser humano com o ambiente; o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural; as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sociopolítico-culturais; os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia. Descrever as transformações químicas em linguagem discursiva, compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual, utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo. Identificar fontes de informação relevantes para o conhecimento da Química e traduzir estas linguagens em outras formas de utilizadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas. Compreender e utilizar conceitos químicos a partir de uma visão macroscópicas e sempre que possível associá-los aos modelos microscópicos.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos geometria molecular,</li> <li>• polaridade de ligação e forças intermoleculares;</li> <li>• química do carbono;</li> <li>• cadeias carbônicas;</li> <li>• funções orgânicas: identificação, propriedades e aplicações;</li> <li>• isomeria constitucional e espacial;</li> <li>• reações orgânicas; polímeros; pesticidas e produtos naturais.</li> <li>• Radioatividade;</li> <li>• Emissões Radioativas;</li> <li>• Leis da Radioatividade;</li> <li>• Equações de Decaimento Radioativo.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano, 4ª Ed., São Paulo: Moderna, 2010, volume 3.	8516052761	02	
02	FELTRE, R. Química Orgânica, 7ª Ed., São Paulo: Moderna, 2008, volume 3.	9788516061111	03	
03	MOL, G.; SANTOS W. Química Cidadã, 2ª Ed., São Paulo: Editora AJS, 2013, Volume 3.	9788576780847	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: História</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Propiciar conhecimentos históricos essenciais para que o educando reflita conscientemente sobre a trajetória humana no planeta Terra – consciência do que fomos para a transformação no que somos.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção do conhecimento histórico: narrativas, memórias, identidades e temporalidades;</li> <li>• Da pré-história às primeiras civilizações do Oriente: as relações entre o homem e a natureza, a Revolução Agrícola e a formação do Estado;</li> <li>• A origem do homem Americano</li> <li>• Histórias e culturas dos povos indígenas do Brasil e do Espírito Santo.</li> <li>• A Antiguidade Clássica: a pólis, a guerra, as sexualidades, a condição feminina e o mundo rural.</li> <li>• A Idade Média: a formação do mundo medieval, o nascimento e a expansão do Islã, o apogeu do feudalismo, a espiritualidade medieval e o outono da Idade Média.</li> <li>• A formação dos Impérios Ibéricos e a ocupação da América.</li> <li>• O nascimento dos tempos modernos: o humanismo, as reformas religiosas e o absolutismo.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALVES, A. Conexões com a História. V. 1, São Paulo: Moderna, 2010.	9788516065423	-	
02	FAUSTO, B. História do Brasil, São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009	9788531402401	03	
03	BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. História: das cavernas ao terceiro milênio. V. 1, 3ªEd. São Paulo: Moderna, 2013	8516047016	-	
04	VENÂNCIO, R. P.; DEL PRIORE, M. Ancestrais, Rio de Janeiro: Campus, 2003	8535213333	-	
05	LINHARES, M. YEDDA. História do Brasil, Rio de Janeiro: Campus, 1990	8535200444	-	
06	BROWN, P. O fim do mundo clássico: de Marco Aurélio a Maomé, Lisboa: Editorial Verbo, 1982		-	
07	ANDERSON, P. Passagens da antiguidade ao feudalismo, 5ªEd., São Paulo, Brasiliense, 1994	85-11-13067-5	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: História</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		<b>Carga horária total: 63 aulas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Propiciar conhecimentos históricos essenciais para que o educando reflita conscientemente sobre a trajetória humana no planeta Terra – consciência do que fomos para a transformação no que somos.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As histórias e as culturas ameríndias;</li> <li>• A África dos grandes reinos e impérios: religiosidades, contatos culturais, escravidão e Estado.</li> <li>• A América Portuguesa, a colonização e o latifúndio exportador.</li> <li>• O “Espírito Santo” colonial: dos conflitos para o estabelecimento da capitania às consequências da mineração.</li> <li>• Atlântico Negro: o tráfico de escravos e as relações com a África.</li> <li>• As treze colônias e o processo de formação dos Estados Unidos.</li> <li>• A era das revoluções: as revoluções inglesas e suas relações com a Revolução Industrial, o Iluminismo e a Revolução Francesa.</li> <li>• Os processos de independências na América: semelhanças e diferenças;</li> <li>• Um império nos trópicos: primeiro e segundo reinado;</li> <li>• A abolição da escravatura e as implicações da abolição;</li> <li>• O Espírito Santo no período imperial: as consequências da independência, a escravidão, a imigração e as revoltas escravas.</li> <li>• Sociedade e cultura no século XIX: liberalismo, cientificismo e socialismo.</li> <li>• Arte, ciência e tecnologia na Belle Époque: as transformações no capitalismo, as revoluções tecnológicas e as vanguardas artísticas;</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALVES, A. Conexões com a História. V. 2, São Paulo: Moderna, 2010.	9788516065447	-	
02	FAUSTO, B. História do Brasil, São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009	9788531402401	03	
03	BRAICK, P. R.; MOTA, M. B.	8516047032		

	História: das cavernas ao terceiro milênio. V. 2, São Paulo: Moderna, 2010		-	
04	VENÂNCIO, R. P.; DEL PRIORE, M. Ancestrais, Rio de Janeiro: Campus, 2003	8535213333	-	
05	LINHARES, M. YEDDA. História do Brasil, Rio de Janeiro: Campus, 1990	8535200444	-	
06	HOBBSAWM, E. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977	9788577530991	-	
07	OLIVEIRA, J. T.de. História do Espírito Santo, Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2008	9788516065447	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: História</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>3º ano</b>		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Perceber os mecanismos que norteiam os princípios do Capitalismo como sistema econômico, seus instrumentos de dominação, e as manifestações contrárias dos povos dominados.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O imperialismo na Ásia e na África;</li> <li>• A Revolução Russa;</li> <li>• A Primeira Guerra Mundial: tecnologias da destruição;</li> <li>• A República Brasileira: coronelismo, cidadania e exclusão social;</li> <li>• História dos povos indígenas no Brasil República;</li> <li>• Fascismo, Nazismo e Segunda Guerra Mundial;</li> <li>• Vargas e o Estado Novo no Brasil;</li> <li>• Guerra Fria e descolonização: das superpotências ao fim do <i>apartheid</i>;</li> <li>• Revolução e protesto nos anos 1960: os novos movimentos sociais;</li> <li>• História das Relações Étnico-raciais no Brasil;</li> <li>• Trabalhismo no Brasil e na América Latina;</li> <li>• Ditaduras militares na América Latina;</li> <li>• Fim do socialismo real;</li> <li>• O Brasil Contemporâneo: a Nova República;</li> <li>• O Espírito Santo no período republicano: urbanização, industrialização e pobreza;</li> <li>• O novo capitalismo global: guerra, terrorismo, consumismo e resistência.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALVES, A. Conexões com a História. V. 3, São Paulo: Moderna, 2010.	9788516065461	-	
02	FAUSTO, B. História do Brasil, São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009	9788531402401	03	
03	BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. História: das cavernas ao terceiro milênio. V. 2, São Paulo: Moderna, 2010	9788516047054	-	
04	VENÂNCIO, R. P.; DEL PRIORE, M. Ancestrais, Rio de Janeiro: Campus, 2003	8535213333	-	
05	LINHARES, M. YEDDA. História do Brasil, Rio de Janeiro: Campus, 1990	8535200444	-	
06	HOBSBAWM, E. A Era das Revoluções. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977	9788577530991	-	

07	OLIVEIRA, J. T.de. História do Espírito Santo, Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo, 2008		-	
08	FILHO, D. A. R. (org.). <b>O Século XX</b> Vol. 1, 2 e 3, São Paulo: Civilização Brasileira, 2005	9788520005279	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Geografia</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Proporcionar o conhecimento da importância e interdependência entre camadas que formam o planeta Terra, reconhecendo a necessidade de uma mudança de postura diante do atual modelo de crescimento econômico apresentado.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os principais conceitos geográficos: Paisagem, limite, território, fronteira, lugar.</li> <li>• Cartografia, a ciência dos mapas;</li> <li>• A LITOSFERA: Os grandes domínios morfoclimáticos</li> <li>• As paisagens terrestres: um resultado de interações; A formação do relevo terrestre; A teoria da tectônica de placas; O relevo terrestre; As paisagens climatobotânicas;</li> <li>• A ATMOSFERA: Os grandes domínios morfoclimáticos;</li> <li>• BIOSFERA: Os grandes domínios morfoclimáticos;</li> <li>• Problemas ambientais dos ecossistemas</li> <li>• HIDROSFERA: Os grandes domínios morfoclimáticos;</li> <li>• Quadro ambiental do planeta: Uma breve reflexão;</li> <li>• As grandes conferências internacionais.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia. Série Novo ensino médio. Volume único. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2005.	9788508112197	-	
02	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização: O mundo natural e o espaço humanizado, São Paulo: Ática, 2012	9788508129201	-	
03	VESENTINI, J. W. Geografia: geografia geral e do Brasil: Ensino da Geografia no século XXI. Volume único. São Paulo: Ática, 2007.	9788530807443	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Geografia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Proporcionar uma análise das características do espaço geográfico e das desigualdades entre os homens, cuja história tem sido marcada por interesses coloniais que promovem diferentes formas de organização do espaço.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A evolução da economia mundial;</li> <li>• espaço agrário mundial;</li> <li>• Espaço industrial;</li> <li>• Recursos minerais e fontes energéticas;</li> <li>• Questões populacionais;</li> <li>• Conflitos mundiais atuais.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. <b>Geografia</b> . Série Novo ensino médio. Volume único. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2005.	9788508112197	-	
02	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização: O espaço geográfico globalizado, 2ªEd, São Paulo: Ática, 2013	9788508129225	-	
03	VESENTINI, J. W. Geografia: geografia geral e do Brasil: Ensino da Geografia no século XXI. Volume único. São Paulo: Ática, 2007.	9788530807443	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Geografia</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos sobre o Brasil e a capacidade de analisar criticamente a sua realidade.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Território brasileiro;</li> <li>• O espaço agropecuário brasileiro e a questão agrária;</li> <li>• A industrialização no Brasil;</li> <li>• As fontes de energia no Brasil;</li> <li>• População brasileira;</li> <li>• A urbanização no Brasil;</li> <li>• O Brasil e a questão ambiental;</li> <li>• Espírito Santo</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. Fronteiras da globalização: O espaço brasileiro: Natureza e Trabalho, volume 3, 3ªEd, São Paulo: Ática, 2012	850809339X	-	
02	ALMEIDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. <b>Geografia</b> . Série Novo ensino médio. Volume único. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2005.	9788508112197	-	
03	VESENTINI, J. W. Geografia: geografia geral e do Brasil: Ensino da Geografia no século XXI. Volume único. São Paulo: Ática, 2007.	9788530807443	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Filosofia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>1º ano</b>	<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -			
<b>Objetivos do componente curricular</b> Apresentar o conhecimento filosófico como um elemento histórico da tradição do pensamento, desenvolvendo a visão crítica sobre nosso espaço cultural e social, ao destacar o papel do conhecimento e da ação na construção da realidade.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Filosofia – Atitude filosófica: Senso crítico.</li> <li>• Surgimento da Filosofia na Grécia Antiga: Religião, Mitologia e os Pré-Socráticos.</li> <li>• Conhecimento crítico e alienação: Platão e a alegoria da caverna.</li> <li>• Lógica: Tipos de argumentos e falácias. Conhecimento e verdade.</li> <li>• Estética: Conhecimento e sensibilidade. O problema do belo, da percepção, do prazer, do juízo e do gosto. A ideia do belo em cada cultura ao longo da história. Fundamentos da arte.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUI, M. Iniciação à Filosofia, 1ªEd, São Paulo: Ática, 2012	9788508130368	-	
02	ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. P, Filosofando: introdução à filosofia, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, 2009	9788516063931	02	
03	FERNANDES, G. C. M. Fundamentos da filosofia, 2ª Ed, São Paulo: Saraiva, 2012	9788502191617	-	
04	GALLO, Silvio. Filosofia: experiência do pensamento: volume único – 1ª edição – São Paulo: Scipione, 2014	9788526291263	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Filosofia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Desenvolver a criticidade a partir do uso de conceitos da tradição filosófica, fundamentando as posições em relação aos problemas éticos, afetivos e existenciais.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionalismo, empirismo e criticismo: Descartes, Hume, Kant.</li> <li>• Filosofia da Ciência: Crise da Metafísica, Método Científico, Evolução da Ciência e Crítica Filosófica – Bachelard e Popper.</li> <li>• Existencialismo e Liberdade: Kierkegaard, Sartre, Schopenhauer.</li> <li>• Crítica da Moral e do Pensamento Clássico: Nietzsche</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUI, M. Iniciação à Filosofia, 1ªEd, São Paulo: Ática, 2012	9788508130368	-	
02	ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. P, Filosofando: introdução à filosofia, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, 2009	9788516063931	02	
03	FERNANDES, G. C. M. Fundamentos da filosofia, 2ª Ed, São Paulo: Saraiva, 2012	9788502191617	-	
04	GALLO, Silvio. Filosofia: experiência do pensamento: volume único – 1ª edição – São Paulo: Scipione, 2014	9788526291263	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Filosofia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>3º ano</b>		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Desenvolver a criticidade a partir do uso de conceitos da tradição filosófica, fundamentando as posições em relação aos problemas políticos, sociais, científicos e culturais.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética – Aristóteles e a virtude. Kant e o dever.</li> <li>• Política: Aristóteles e o pensamento político grego.</li> <li>• Maquiavel e o pensamento político moderno.</li> <li>• Origem e funções do estado: Hobbes, Locke e Rousseau.</li> <li>• Estado e Divisão de poderes: Montesquieu.</li> <li>• Socialismo, capitalismo, liberalismo e neoliberalismo: Marx e Smith. O pensamento político contemporâneo dominante.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUÍ, M. Iniciação à Filosofia, 1ªEd, São Paulo: Ática, 2012	9788508130368	-	
02	ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. P, Filosofando: introdução à filosofia, 1ª Ed., São Paulo: Moderna, 2009	9788516063931	02	
03	FERNANDES, M, COTRIM, G. Fundamentos da filosofia, 2ª Ed, São Paulo: Saraiva, 2012	9788502191617	-	
04	GALLO, Silvio. Filosofia: experiência do pensamento: volume único – 1ª edição – São Paulo: Scipione, 2014	9788526291263	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Sociologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Conhecer sociologicamente o mundo reconhecendo a pluralidade de interpretações sobre a vida social oferecida por sociólogos e outros estudiosos, identificando questões sociológicas do cotidiano.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecendo a sociologia;</li> <li>• A sociabilidade e a convivência humana;</li> <li>• A relação Indivíduo e sociedade;</li> <li>• As transformações sociais;</li> <li>• O trabalho e as sociedades utópicas.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	OLIVEIRA, P. S. de. Introdução à Sociologia, 20ª Ed. Série Brasil, São Paulo: Ática, 2000.	9788508147090	01	
02	PILETTI, N. Sociologia da Educação, 16ª Ed. São Paulo: Ática, 1993	9788508131631	01	
03	GUARESCHI, P. Sociologia Crítica: Alternativas de mudança, 61ª Ed, Porto Alegre: PUCRS, 2007	978857430868-5	-	
04	MARTINS, C. B. O que é Sociologia: Coleção Primeiros Passos, São Paulo: Brasiliense, 1982.		06	
05	JOHNSON, A. G. Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997	9788571103931	01	
06	FORACCHI, M. M.; MARTINS, J. de S. Sociologia e Sociedade: Leituras de introdução à Sociologia, Rio de Janeiro: LTC, 2008.		01	
07	CARVALHO, L. M. G. de. Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio, Ijuí: Unijuí, 2004		01	
08	FREIRE-MEDEIROS, H. B. B. Tempos Modernos, Tempos de Sociologia, São Paulo: Editora do Brasil, 2010	9788510057493	-	
09	Revista Mundo Jovem		-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Sociologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Compreender sociologicamente os sistemas econômicos, suas origens e implicações políticas, econômicas e sociais nas comunidades e sociedades.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os sistemas econômicos.</li> <li>• As desigualdades e suas origens.</li> <li>• As relações de poder.</li> <li>• Os três poderes: executivo, legislativo e judiciário.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	OLIVEIRA, P. S. de. Introdução à Sociologia, 20ª Ed. Série Brasil, São Paulo: Ática, 2000.	9788508147090	01	
02	PILETTI, N. Sociologia da Educação, 16ª Ed. São Paulo: Ática, 1993	9788508131631	01	
03	GUARESCHI, P. Sociologia Crítica: Alternativas de mudança, 61ª Ed, Porto Alegre: PUCRS, 2007	978857430868-5	-	
04	MARTINS, C. B. O que é Sociologia: Coleção Primeiros Passos, São Paulo: Brasiliense, 1982.		06	
05	JOHNSON, A. G. Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997	9788571103931	01	
06	FORACCHI, M. M.; MARTINS, J. de S. Sociologia e Sociedade: Leituras de introdução à Sociologia, Rio de Janeiro: LTC, 2008.		01	
07	CARVALHO, L. M. G. de. Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio, Ijuí: Unijuí, 2004		01	
08	FREIRE-MEDEIROS, H. B. B. Tempos Modernos, Tempos de Sociologia, São Paulo: Editora do Brasil, 2010	9788510057493	-	
09	Revista Mundo Jovem		-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Sociologia</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 32 horas (38 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Conhecer e compreender o desenvolvimento cultural brasileiro e a origem do processo de desigualdade existente, bem como as principais instituições sociais e o seu papel na sociedade.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura e sociedade;</li> <li>• Manifestações culturais;</li> <li>• Desigualdades regionais brasileiras;</li> <li>• As instituições sociais.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	OLIVEIRA, P. S. de. Introdução à Sociologia, 20ª Ed. Série Brasil, São Paulo: Ática, 2000.	9788508147090	01	
02	PILETTI, N. Sociologia da Educação, 16ªEd. São Paulo: Ática, 1993	9788508131631	01	
03	GUARESCHI, P. Sociologia Crítica: Alternativas de mudança, 61ª Ed, Porto Alegre: PUCRS, 2007	978857430868-5	-	
04	MARTINS, C. B. O que é Sociologia: Coleção Primeiros Passos, São Paulo: Brasiliense, 1982.		06	
05	JOHNSON, A. G. Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997	9788571103931	01	
06	FORACCHI, M. M.; MARTINS, J. de S. Sociologia e Sociedade: Leituras de introdução à Sociologia, Rio de Janeiro: LTC, 2008.		01	
07	CARVALHO, L. M. G. de. Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio, Ijuí: Unijuí, 2004		01	
08	FREIRE-MEDEIROS, H. B. B. Tempos Modernos, Tempos de Sociologia, São Paulo: Editora do Brasil, 2010	9788510057493	-	
09	Revista Mundo Jovem		-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 16 horas (19 aulas) Carga Horária Prática: 47 horas (57 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Oferecer vivências diversificadas por meio do movimento com o intuito de promover a percepção do corpo como meio de interação consigo e com o outro, bem como meio de linguagem e expressão. Promover análises, estudos e pesquisas sobre as diferentes formas de manifestações culturais e sociais no âmbito dos esportes, da saúde e do lazer buscando a formação integral o aluno como cidadão crítico e consciente do seu papel social.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O conhecimento sobre o corpo nos seus aspectos físicos, culturais, sociais e afetivos.</li> <li>• As inúmeras manifestações culturais que envolvem o movimento e o corpo, discutindo sobre a diversidade, a inclusão, o gênero, a etnia, a classe social, as habilidades físicas e mentais, compreendendo as suas transformações ao longo dos tempos.</li> <li>• O desenvolvimento das habilidades motoras e de uma boa postura.</li> <li>• A prática desportiva e de atividade física.</li> <li>• Jogos e brincadeiras.</li> <li>• Esportes individuais e coletivos. Avaliação funcional (objetivos).</li> <li>• Atividade Física para Portadores de Necessidades Especiais (PNE).</li> <li>• Histórico e regras oficiais do voleibol contemporâneo;</li> <li>• APO – Iniciação aos fundamentos técnicos do voleibol;</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BELART, J. L. (1978). <b>Trilhas para o Brasil</b> . Boletim FBCN (VOL. 13, n.1). Rio de Janeiro, (1981). Lei nº 6938, de 31 de agosto de 1981. Lei de Política Nacional do Meio Ambiente. Conselho Nacional do Meio Ambiente. CONAMA. Brasília: IBAMA, 1978.		-	Recuperado em 14/09/2005, <a href="http://geocities.yahoo.com.br/floramrural/p0138.pdf">http://geocities.yahoo.com.br/floramrural/p0138.pdf</a> . Brasil.
02	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio</b> . Secretaria de Educação Média e tecnológica - MEC/SENTEC. Brasília:Prática, 1999.		02	<a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf</a>
03	GADOTTI, M. <b>Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável</b> . São Paulo: Petrópolis, 1999.		-	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010031842/4gadotti.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010031842/4gadotti.pdf</a>
04	GARGANTA, J. <b>O ensino dos jogos desportivos coletivos. Perspectivas e tendências. Movimento</b> . v. 4, n. 8, p. 24-26, 1998.		-	<a href="http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070">http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070</a>
05	FERNANDES, A.; MARINHO, A.; VOIGT, L.; LIMA, V. Cinesiologia do alongamento. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.	8573321636	-	
06	SANTOS, G.F. de L. Jogos tradicionais e a educação física. Londrina: Eduel, 2012.	9788572166195	-	
07	WAYNEL, T.; CHOQUE, J. Alongamento e fortalecimento muscular: 250 exercícios. São Paulo: Madras, 2012.	8537007594	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 16 horas (19 aulas) Carga Horária Prática: 47 horas (57 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Oferecer vivências diversificadas por meio do movimento com o intuito de promover a percepção do corpo como meio de interação consigo e com o outro, bem como meio de linguagem e expressão. Promover análises, estudos e pesquisas sobre as diferentes formas de manifestações culturais e sociais no âmbito dos esportes, da saúde e do lazer buscando a formação integral do aluno como cidadão crítico e consciente do seu papel social..				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunizar ao aluno a construção da sua relação com o mundo por meio do estudo da cultura corporal humana em suas dimensões culturais, sociais e biológicas, ampliando as discussões sobre a diversidade, a acessibilidade, o gênero, a etnia, as habilidades físicas e mentais, o culto ao corpo e os padrões de beleza.</li> <li>• A percepção da educação física como componente formador social nas esferas do esporte, das manifestações culturais, da prática da atividade física, das lutas, das ginásticas e do lazer.</li> <li>• O entendimento sobre as questões que englobam a avaliação funcional seus objetivos e indicativos.</li> <li>• Esportes de aventura, radicais e da natureza – oportunidade de vivências e de trabalho.</li> <li>• As lutas e suas funções sociais.</li> <li>• Atividade Física para Portadores de Necessidades Especiais (PNE).</li> <li>• Futsal – Fundamentos técnicos, regras oficiais, sistemas táticos;</li> <li>• Basquetebol – Fundamentos Técnicos, regras oficiais, sistemas táticos (defesa:individual meia quadra e zona 1:2:2 – ataque 1:3:1 e 3:2);</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
02	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio.</b> Secretaria de Educação Média e Tecnológica - MEC/SENTEC. Brasília:Prática, 1999.		02	<a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf</a>
03	GADOTTI, M. <b>Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável.</b> São Paulo : Petrópolis, 1999.		-	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010031842/4gadotti.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010031842/4gadotti.pdf</a>
04	GARGANTA, J. <b>O ensino dos jogos desportivos coletivos. Perspectivas e tendências. Movimento.</b> v. 4, n. 8, p. 24-26, 1998.		-	<a href="http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070">http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070</a>
05	CANDIDO, C.C.; GOMES, C.E.T.; SANTOS, E.C. dos; GAMES, G.M.de O.; CARELLE, A.C.; MARQUES, K.G. <b>Nutrição: guia prático.</b> 4. ed. São Paulo: Iatria, 2012.	9788576140535	-	
06	NDOMINEGUE, Bethania Alves Costa; MELLO, André da Silva. <b>A Cultura Popular nas aulas de Educação Física.</b> Curitiba: Appris, 2014.	9788581923765	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física				
<b>Período</b>	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas)			
<b>Letivo:</b>	Carga Horária Teórica: 16 horas (19 aulas)			
3º ano	Carga Horária Prática: 47 horas (57 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b>				
Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão;				
Desenvolver atitudes que beneficie um estilo de vida mais saudável, adotando uma postura autônoma, na seleção de atividades que favoreçam a manutenção ou aquisição de saúde;				
Participar de atividades esportivas e recreativas da escola e da comunidade, apropriando-se de forma natural e integral das habilidades desportivas;				
Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recurso para a melhoria de suas aptidões físicas;				
Refletir sobre as informações a cerca das regras oficiais e fundamentos básicos das modalidades desportivas, sendo capaz de reinterpretá-las e modificá-las a fim de garantir a participação de todos;				
Assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voleibol – Fundamentos técnicos, regras oficiais, sistemas táticos;</li> <li>• Futebol de campo – Fundamentos Técnicos, regras oficiais, sistemas táticos;</li> <li>• Futsal – Fundamentos técnicos, regras oficiais, sistemas táticos; Outras modalidades esportivas.</li> <li>• Esporte rendimento e a relação com a mídia.</li> <li>• Relação do esporte com sistema financeiro.</li> <li>• Regras, fundamentos, técnica e tática.</li> <li>• Saúde x Esporte.</li> <li>• Atividade Física x Exercício Físico.</li> <li>• Condicionamento Físico.</li> <li>• Lesões na prática de atividade desportiva;</li> <li>• Noções de Fisiologia do Exercício.</li> <li>• Frequência Cardíaca (FC Máxima, FC de Repouso e FC de Treinamento).</li> <li>• Esporte de alto rendimento.</li> <li>• Performance.</li> <li>• Noções dos Princípios do Treinamento Desportivo.</li> <li>• Atividade Física para grupos especiais (Diabéticos, Hipertensos, Gestantes e Idosos).</li> <li>• Atividade Física para Portadores de Necessidades Especiais (PNE).</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
02	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio.</b> Secretaria de Educação Média e tecnológica - MEC/SENTEC. Brasília:Prática, 1999.		02	<a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf</a>
03	GADOTTI, M. <b>Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável.</b> São Paulo: Petrópolis, 1999.		-	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/2010/1010031842/4gadotti.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/2010/1010031842/4gadotti.pdf</a>
04	GARGANTA, J. <b>O ensino dos jogos desportivos coletivos. Perspectivas e tendências. Movimento.</b> v. 4, n. 8, p. 24-26, 1998.		-	<a href="http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070">http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/2373/1070</a>

05	FLEGEL, Melinda J. Primeiros Socorros no Esporte. 4. ed. Barueri: Manole, 2009.	9788520430439	-	
06	LE BOULCH, J. Educação psicomotora: a psicocinética na idade escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.	8536308362	-	
07	KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 2003.	9788541901253	-	
	SANTOS, G.F. de L. Jogos tradicionais e a educação física. Londrina: Eduel, 2012.	9788572166195	-	

## Núcleo Profissional

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Vegetal I</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total: 127 horas (152 aulas)</b> Carga Horária Teórica: 88 horas (105 aulas) Carga Horária Prática: 39 horas (47 horas)		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Apresentar aos alunos do curso os conceitos e práticas de pedologia, fertilidade dos solos e nutrição de plantas, assim como olericultura, preparando o aluno para a atuação profissional.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Noções de Pedologia:</b> Intemperismo e pedogênese.</li> <li>• <b>Fertilidade dos Solos e Nutrição das Plantas:</b> Propriedades químicas e físicas; matéria orgânica no solo; princípios de nutrição de plantas; recomendação de calagem e adubação.</li> <li>• <b>Olericultura:</b> Introdução à olericultura. Conhecer os tipos de viveiros envolvidos na produção de olerícolas. Cultivo e manejo de olerícolas de interesse regional. Plantas medicinais e condimentares. Hidroponia. Pós-colheita e comercialização de produtos olerícolas. Utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI-C), e outros aspectos relevantes a segurança do trabalhador e do ambiente rural na prática da olericultura.</li> <li>• <b>Receituário Agrônomo:</b> Histórico e importância sócio-econômica-ambiental da utilização segura dos agrotóxicos. Legislação sobre agrotóxicos. Definição e características gerais dos competidores. Tipos de formulações dos agrotóxicos. Classificação dos agrotóxicos.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	PREZOTTI, L. C. ; GOMES, J. A.; DADALTO, G. G.; OLIVEIRA, J. A. de. Manual de Recomendação de Calagem e Adubação para o Estado do Espírito Santo – 5ª aproximação. Vitória: SEEA/INCAPER, 2007.	8586254037	02	
02	EPSTEIN, E.; BLOOM, A. J. Nutrição mineral de plantas: princípios e perspectivas, 2ª Ed, Editora Planta, 2006	9788599144039	08	
03	PENTEADO, S. R. Adubação na agricultura ecológica: cálculo e recomendação da adubação numa abordagem simplificada, 2007.	9788590788201	04	
04	FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças, 3ª Ed, Viçosa: UFV, 2007.	9788572693134	21	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Vegetal II</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		<b>Carga horária total: 127 horas (152 aulas)</b> Carga Horária Teórica: 88 horas (105 aulas) Carga Horária Prática: 39 horas (47 horas)		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Disponibilizar ao aluno conhecimentos e habilidades necessárias para atuação profissional na produção de Culturas Anuais e Silvicultura.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Culturas Anuais:</b> Estudo dos cultivos de culturas anuais de interesse regional; Histórico, origem, importância econômica, botânica, clima, solo, cultivares, plantio, nutrição, adubação, pragas, doenças, plantas daninhas, irrigação e colheita.</li> <li>• <b>Silvicultura:</b> Histórico e importância, produtos madeireiros e não madeireiros, benefícios indiretos das florestas, viveiros florestais, propagação sexual e vegetativa de mudas de espécies florestais. Implantação, condução, manejo e colheita de povoamentos florestais de eucalipto e outras espécies de interesse regional, reflorestamento ambiental, sistemas agroflorestais, legislação aplicada à silvicultura.</li> <li>• <b>Receituário Agrônomo:</b> Técnicas de aplicação de agrotóxicos. Calibração de pulverizadores. Identificação e uso de equipamentos de proteção individual para aplicação de agrotóxico. Armazenamento e descarte de embalagens.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	GALVÃO, J. C. C.; MIRANDA, G. V. Tecnologias de produção do milho, Viçosa: UFV, 2004.	8572691766	11	
02	VIEIRA C., JÚNIOR, T. J. de P. BORÉM, A. Feijão, Viçosa: UFV, 2006	9788572692052	08	
03	SANTOS, E. S. dos; MATIAS, E. C.; BARBOSA, M. M. Mandioca: cultivo agroecológico e uso na alimentação humana e animal, 1ª Ed, EMEPA-PB, 2013	9788565808019	02	
04	SANTOS, F. A.; BORÉM, A.. Cana-de-açúcar: do plantio à colheita, 1ª Ed, 2012	9788591443802	04	
05	GALVÃO, A.P.M. Reflorestamento de Propriedades Rurais Para Fins Produtivos e Ambientais. EMBRAPA, 1900.	8573830816	10	
06	MARTINS, S. V. Restauração ecológica de ecossistemas degradados, 1ª Ed, Viçosa:UFV, 2012	9788572694216	06	
07	XAVIER, A.; WENDLING, I.; DA SILVA, R.L. Silvicultura Clonal: Princípios e Técnicas, Viçosa: UFV, 2008	9788572693493	12	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Vegetal III</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 158 horas (190 aulas)</b> Carga Horária Teórica: 110 horas (132 aulas) Carga Horária Prática: 48 horas (58 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Oportunizar aos alunos o conhecimento, compreensão e adaptação dos fundamentos teóricos e práticos da exploração vegetal da cultura do café e da fruticultura de modo a capacitá-los para a atuação profissional nestas áreas.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cafeicultura:</b> Estudos das espécies de <i>Coffea</i>; histórico, origem e importância; botânica; clima; solo; produção de mudas, cultivares, plantio, técnicas culturais; adubação; irrigação; manejo de pragas e doenças do cafeeiro, colheita e pós-colheita. Utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI-C), e outros aspectos relevantes a segurança do trabalhador e do ambiente rural no cultivo do café.</li> <li>• <b>Fruticultura:</b> Estudos das espécies frutíferas de interesse regional, envolvendo o histórico, origem e importância; botânica; clima; solo; produção de mudas, cultivares, plantio, técnicas culturais; adubação; irrigação; manejo de pragas e doenças; colheita e pós-colheita. Utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI-C), e outros aspectos relevantes a segurança do trabalhador e do ambiente rural na fruticultura.</li> <li>• <b>Receituário Agrônomo:</b> AGROFIT do Ministério da Agricultura. Receita agrônoma.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MARTINS, D.dos S., DA COSTA, A .de F. A cultura do mamoeiro. Tecnologia de produção, INCAPER, 1900.	8589274047	02	
02	Carlos Ruggiero (Coordenador) SIMPÓSIO Brasileiro sobre bananicultura, FUNEP, 1900	8587632264	04	
03	GENU, P. J. de C., PINTO, A C. de Q. A cultura da Mangueira, EMBRAPA, 1900	857383160x	12	
04	Simão, S. Tratado de fruticultura, 1ª Ed, FEALQ, 1997.	8571330026	02	
05	Editores Técnicos: Fernando César Akira Urbano Matsura, Marília Ieda da Silveira Folegatti BANANA: pós-colheita, EMBRAPA, 1900.	8573831200	02	
06	MANICA, I. Banana: Fruticultura tropical 4, CINCO CONTINENTES, 1997.	8586466018	01	
07	David dos Santos Martins, Adelaide de Fátima S. da Costa A cultura do mamoeiro: tecnologias de produção, INCAPER, 1900.	8589274047	02	
08	PREZOTTI, L. C. ; GOMES, J. A.; DADALTO, G. G.; OLIVEIRA, J. A. de. Manual de Recomendação de Calagem e Adubação para o Estado do Espírito Santo – 5ª aproximação. Vitória: SEEA/INCAPER, 2007.	8586254037	02	
09	Romário Gava Ferrão [et al.] editores Café Conilon	978858927412	02	
10	RENA, Alemar Braga ... [et al.], editores. Cultura do cafeeiro: fatores que afetam a produtividade,		02	

POTAFOS, Piracicaba, 1986.			
----------------------------	--	--	--

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente curricular:</b> Produção animal I				
<b>Período letivo:</b> <b>1º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 127horas (152 aulas) Carga horária teórica: 63,5 horas (76 aulas) Carga horária prática: 63,5 horas (76 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Propiciar ao educando uma visão global dos processos tecnológicos da área de Piscicultura e avicultura, reconhecendo o valor social e econômico de exploração comercial dos animais. Propiciar condições para os conhecimentos básicos de piscicultura e avicultura, a fim de aplicá-los de maneira racional e eficiente no desempenho de suas funções profissionais.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PISCICULTURA - Panorama da aquicultura mundial, nacional e estadual; Planejamento estratégico e custo de produção simples de uma Piscicultura Comercial; Principais espécies de peixe de interesse zootécnico; Qualidade de água; Alimentação e nutrição; Noções gerais de fisiologia e anatomia; Sistemas de criação de peixes (viveiros e tanques-rede); Seleção de áreas, Construção de instalações e Legislação ambiental; Práticas de manejos durante a criação e equipamentos utilizados; Reprodução, larvicultura e alevinagem de peixes interesse zootécnicos; Transporte de peixes; Principais doenças e controle; Processamento e canais de comercialização;</li> <li>• AVICULTURA: Origem e caracterização das aves; Evolução e situação atual da avicultura no Brasil e Mundo; Sistemas de produção de aves; Localização e construção da granja; Detalhes de construção para minimizar o estresse térmico; Materiais e equipamentos de uma granja; Manejo geral da criação; Programas de luz para aves; Nutrição e alimentação; Avaliação de desempenho do lote; Doenças modernas ou doenças de produção e vacinação; Manejo de dejetos visando redução do impacto ambiental.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>
01	ADRIANA, F. L. Manual de Piscicultura Familiar em tanques escavados. Brasília, DF; Embrapa, 2015. 143p.	978-85-7035-444-0	-	
02	ALBINO, L. F. T. et al. Criação de frango e galinha caipira: avicultura alternativa. 2. ed. rev. e ampl. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2005.	85-7630-018-4	01	
03	ALBINO, L.F.T.; TAVERNARI, F.C. Produção e Manejo de Frangos de Corte. Viçosa-MG. Editora: UFV, 2008.	978-85-7269-338-7	-	
04	ARANA, L.V. Princípios químicos da qualidade da água em Aqüicultura. 3. ed. – Florianópolis: Ed. UFSC, 2004. 231p.	978-85-32-800-82-4	-	
05	Baldisserotto, B. et al. Biologia e fisiologia de peixes neotropicais de água doce. Jaboticabal: FUNEP; UNESP, 2014. 336p.	978-85-7805-135-8	-	
06	BALDISSEROTTO, B. Fisiologia de peixes aplicada à piscicultura. 3. ed. – Santa Maria: UFSM, 2013. 352p.	978-85-7391-198-5	06	
07	Baldisserotto, B.; Gomes, L. C. (eds.). Espécies nativas para	978-85-7391-136-7	-	

	piscicultura no Brasil, 2 ed., Santa Maria: UFSM, 2005. 470 p.			
08	COTTA, T. Frangos de Corte - Criação, Abate e Comercialização. Aprenda Fácil Editora, 2003.	85-7630-018-4	08	
09	COTTA, T. Galinha: produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002.	978-85-8366-002-6	08	
10	GONTIJO, V.P.M. et al. Cultivo de Tilápias em tanques-rede, Belo Horizonte: EPAMIG, 2008. 44 p.		-	
11	KUBITZA, F. TILÁPIA: Tecnologia e planejamento na produção comercial. 2a. Edição 2011; 316p.	978-85-98545-06-6	-	
12	LOGATO, P. V. R. Nutrição e alimentação de peixes de água doce. 2. ed. Viçosa, Editora : Aprenda Fácil, 2012. 131 p.	978-85-6203-241-7	-	
13	LOGATO, P. V. R. Nutrição e alimentação de peixes de água doce. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2011. 130p.	978-85-62032-41-7	-	
14	RODRIGUES, A. P. O. et al. Piscicultura de água doce: multiplicando conhecimentos. Brasília, DF : Embrapa, 2013. 440p.	978-85-7035-272-9	-	
15	TAVARES-DIAS, M. et. al. Manejo e sanidade de peixes em cultivo. EMBRAPA Amapá, 2009. 723 p.		-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Animal II</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 127horas (152 aulas) Carga horária teórica: 63,5 horas (76 aulas) Carga horária prática: 63,5 horas (76 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Preparar o futuro profissional para ser capaz de planejar e controlar zootecnicamente a produção na criação de suínos, caprinos e ovinos, frente aos desafios tecnológicos, visando os fatores sócios, econômicos e ambientais.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suinocultura:</b> Principais características dos suínos; Origem e principais raças de suínos. Manejo sanitário. Manejo produtivo, nutricional, reprodutivo e sanitário de suínos comerciais. Sistemas de criação de suínos. Cálculo de ração. Principais sintomas de doenças dos suínos; Manejo de dejetos de suínos visando redução do impacto ambiental.</li> <li>• <b>Caprinocultura e Ovinocultura:</b> Introdução à produção de ovinos e caprinos. Principais sistemas de produção e raças de ovinos e caprinos. Bases da nutrição de ruminantes. Principais técnicas de produção e conservação de forragens (pastagens e produção de silagem). Manejo ao parto, Manejo de recém-nascidos, Manejo de animais jovens (fase de recria). Manejo de animais em lactação, Manejo de animais não lactantes, Manejo de ordenha. Manejo de animais de corte em confinamento. Exigências nutricionais e balanceamento de dietas de ovinos e caprinos. Manejo reprodutivo e técnicas de melhoramento animal. Controle profilático, manejo sanitário e principais doenças de ovinos e caprinos. Escrituração zootécnica e planejamento produtivo</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	HAFEZ, E.S.E. Reprodução Animal. 1ª ed. São Paulo: Manole Ltda, 1995.	8520402933	-	
2	FRANDSON, R.D.; WILKE, W.L.; FAILS, A.D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.	9788527718189	04	
3	DOBEREINER, J. Sanidade animal: Seleta 1959-2005. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2006.	8573833335	01	
4	KOZLOSKI, G.V. Bioquímica dos Ruminantes. 3ª ed. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2011.	9788573911503	13	
5	CAVALCANTE, A.E.W.; LEITE, E.R. Caprinos e ovinos de corte: o produtor pergunta, a Embrapa responde. 1ª ed. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2005.	8573833181	12	
6	SOBRINHO, A.C.S. Criação de ovinos. 3ª ed. Piracicaba: FUNEP, 2006	85-87632-86-8	-	
7	CHAPAVAL, L. Manual do produtor de cabras leiteiras. 1ª ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006	8576300273	-	
8	FERREIRA, R. A. Suinocultura -	978-85-62032-56-1		

	Manual Prático de Criação. Aprenda Fácil Editora.2012.		-	
9	FIALHO E. T. Alimentos alternativos para suínos. Editora UFLA. 2009.	978-85-87692-72-6	-	
10	ROSTAGNO, H.S. et al. Tabelas brasileiras para aves e suínos: composição de alimentos e exigências nutricionais, 2011, UFV.	978-85-60249-72-5	10	
11	SEGANFREDO, M.A. Gestão ambiental na suinocultura. Brasília, DF: Embrapa.2012.	978-85-7035-094-7	06	
12	SOBESTIANSKY, J; WENTZ, I.; SILVEIRA,P.S.; SESTI, L.A.C.; Suinocultura Intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho- Brasília: EMBRAPA – SPT; Concórdia: EMBRAPA CNPSA, 1998.	85-7383-036-0	04	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Anima III</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>3º ANO</b>		<b>Carga horária total:</b> 127horas (152 aulas) Carga horária teórica: 63,5 horas (76 aulas) Carga horária prática: 63,5 horas (76 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Preparar o educando para planejar, controlar, manejar e produzir zootecnicamente bovinos leiteiros e de corte, frente aos desafios tecnológicos, considerando fatores sócioeconômicos e ambientais nas diversas escalas de produção.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecuária de leite e corte nos cenários regional, nacional e mundial;</li> <li>• Diferentes raças;</li> <li>• Instalações zootécnicas e equipamentos;</li> <li>• Procedimento padrão em práticas de manejo dentro das diferentes explorações;</li> <li>• Programas e procedimentos práticos de alimentação;</li> <li>• Diferentes categorias animais;</li> <li>• Alimentos alternativos para bovinos em diferentes épocas do ano;</li> <li>• Programas reprodutivos;</li> <li>• Programas sanitários.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BARCELLOS, J.O.J. et al. Bovinocultura de Corte: Cadeia Produtiva & Sistemas de Produção, São Paulo: Agrolivros, 2011	8598934089	04	
02	PEIXOTO, A.M. et al. Bovinocultura leiteira: fundamentos da exploração racional, 3ª ed, Piracicaba: FEALQ, 2000		-	
03	OLIVEIRA, M.D.S. Cria e recria de bovinos leiteiros, 3ª ed, Piracicaba: FEALQ, 2001		-	
04	QUEIROZ, S.A. Introdução ao Melhoramento Genético de Bovinos de Corte, São Paulo: Agro Livros, 2012	978-85-98934-12-9	-	
05	SILVA, J.C.P.M.; VELOSO, C.M. Raças de Gado Leiteiro, Viçosa: Aprenda Fácil, 2010.	978-85-62032-18-9	-	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Agroindustrial I</b>				
<b>Período Letivo:</b> <b>2º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular</b> Preparar o educando para aplicar as tecnologias de produtos de origem vegetal, considerando fatores sócios-econômicos e ambientais nas diversas escalas de produção. Tendo como base os princípios das boas práticas de fabricação a fim de garantir a qualidade e biossegurança dos produtos.				
<b>Ementa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visão Geral da Tecnologia de Alimentos:</b> Importância econômica, social e tecnológica da agro-industrialização de alimentos. Higiene na Indústria de Alimentos. Ferramentas de Gestão de Qualidade e Produtividade na Indústria de Alimentos. Planejamento de Layout e Processos produtivos. Métodos e Princípios de Conservação de Alimentos. Embalagens para Alimentos.</li> <li>• <b>Processamento de vegetais:</b> Panorama da produção e processamento de vegetais no Brasil e no mundo. Características gerais, componentes químicos e suas alterações em matérias- primas vegetais. Conservação de produtos vegetais. Princípios das boas práticas de fabricação e biossegurança. Tecnologia de fabricação de produtos de origem vegetal. Qualidade físico-química e microbiológica de produtos de vegetais. Princípios das boas práticas de fabricação e biossegurança.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ORDOÑEZ PEREDA, J. A. Tecnologia de alimentos: volume 1, São Paulo: Artmed, 2005	9788536304366	12	
02	EVANGELISTA, J. Tecnologia de Alimentos, 2ª Ed, São Paulo: Atheneu, 2003.	9788573790757	13	
03	GAVA, A. J.; SILVA, C. A. B.; FRIAS, J. R. G. Tecnologia de alimentos: princípios e aplicações, São Paulo: Nobel, 2008.	978-85-213-1382-3	11	
04	SILVA, C. A. B.; FERNANDES, A. R. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Volumes 1 e 2	978-85- 7269-159-8	-	
05	LIMA, U. Agroindustrialização de frutas, São Paulo: FEALQ, 1998.	85-7133-003-4	04	
06	JACKIX, M. H. Doces, geléias e frutas em calda: teórico e prático, Campinas:UNICAMP, 1988.	85-268-0030-2	03	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Produção Agroindustrial II</b>				
<b>Período</b>	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas)			
<b>Letivo:</b>	Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas)			
<b>3º ano</b>	Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular</b>				
Preparar o educando para aplicar as tecnologias de produtos cárneos e lácteos, considerando fatores sócios-econômicos e ambientais nas diversas escalas de produção. Tendo como base os princípios das boas práticas de fabricação a fim de garantir a qualidade e biossegurança dos produtos.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Processamento de carnes:</b> Perspectivas de mercado de carnes no Brasil e mundo. Composição química e valor nutritivo. Estrutura do tecido muscular. Transformação do músculo em carne. Propriedade e qualidade de carne. Microbiologia da Carne. Princípios das boas práticas de fabricação e biossegurança. Tecnologia de fabricação de produtos cárneos e embutidos. Principais defeitos em carnes e derivados. Legislação da qualidade da carne e derivados.</li> <li>• <b>Processamento de leite:</b> Importância econômica, social da agroindústria de leite. Princípios de conservação. Principais análises químicas e qualidade do leite. Principais análises do leite e produtos lácteos. Princípios das boas práticas de fabricação e biossegurança. Tecnologia de fabricação de produtos lácteos. Principais defeitos em leite e derivados. Legislação da qualidade do leite e derivados.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ORDÓÑEZ PEREDA, J. A. Tecnologia de alimentos: volume 2, São Paulo: Artmed, 2005	9788536304311	12	
02	SILVA, C. A. B.; FERNANDES, A. R. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Volumes 1 e 2	978-85- 7269-159-8	-	
03	BEZERRA, J.R.M.V.; RIGO, M.; RAYMUNDO M. S.; BASTOS,R. G. Introdução a Tecnologia de Leite e Derivados, Guarapuava: Unicentro, 2011.	978-85-7891-073-0	-	
04	MONTEIRO, A. A.; PIRES, A. C. S.; ARAÚJO, E. A. Tecnologia de Produção de Derivados do Leite-Série Didática, 1ªEd, Viçosa: UFV, 2011.	978-85- 7269-409-4	06	
05	TRONCO, M. V. Manual para Inspeção da Qualidade do Leite, 4ªE., Santa Maria: UFSM, 2010.	978-85-7391-139-8	14	
06	OLIVEIRA, J. S. Queijo: Fundamentos Tecnológicos, 2ªEd, São Paulo: Ícone, 1986		03	
07	SHMOKOMAKI, M.; OLIVO, R.; TERRA, N. N.; FRANCO, B. D.G. M. Atualidades em ciência e tecnologia de carnes, São Paulo: Varela, 2006.	9788585519940	01	
08	LAWRIE, R. A. Ciência da carne, 6ªEd, Porto Alegre: Artmed, 2004	9798536304594	01	

09	PINTO, P. S. A. Inspeção e higiene de carnes, Viçosa:UFV, 2008.	978-85-7269-342-4	04	
----	---	-------------------	----	--

<b>Curso:</b> Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio				
<b>Componente curricular:</b> Infraestrutura I				
<b>Período letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Capacitar os alunos no manuseio de instrumentos e emprego de técnicas de desenho e de levantamentos topográficos, determinar área, pontos geográficos, dominar a execução e uso dos levantamentos planimétricos, altimétricos, planialtimétricos e dominar os fundamentos básicos do levantamento topográfico por geoprocessamento em áreas de exploração agropecuária. Reconhecer o sensoriamento remoto e sistema de informações geográficas como ferramenta nos estudos de cartografia e topografia agropecuária. Aplicar as técnicas de geoprocessamento na elaboração e execução de projetos no âmbito da Legislação Ambiental, como o Cadastro Ambiental Rural (CAR). Capacitar os alunos no preparo, regulação, uso e manutenção de implementos e máquinas agrícola, indicação de métodos mecanizáveis mais adequados e viáveis de preparo e conservação do solo e na manutenção da cultura.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topografia e geoprocessamento: Divisões da topografia. Erros em topografia. Erros de medição. Unidades de medida. Desenho técnico. Escala e cotagem. Croqui e planta topográfica. Orientação por azimute e rumos. Levantamento planimétricos. Levantamento altimétrico. Levantamento Planialtimétrico. Conceito, evolução e princípios do geoprocessamento. Funcionamento, manipulação e processamento com receptores GPS. Manipulação e análise de dados georreferenciados. Sensoriamento Remoto. Sistema de informações geográficas (SIG). Licenciamento ambiental: Conceitos e definições. Legislação ambiental: Aspectos legais do Cadastro Ambiental Rural (CAR). Estudo de impacto ambiental. Projeto de licenciamento ambiental: Elaboração de projeto para Cadastro Ambiental Rural (CAR).</li> <li>• Mecanização Agrícola: O solo no contexto da mecanização agrícola. Tração animal. Tração motorizada. Funcionamento do motor e do trator. Manutenção e Operação de tratores agrícolas. Segurança no uso de máquinas e implementos. Preparo de solo. Operações de plantio e manutenção das culturas. Máquinas implementos e operações de colheita. Oficina Rural. Viabilidade da maquinaria agrícola.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COMASTRI, J. A; & TULER, J. C.– Topografia: Altimetria, 3ªed. Viçosa:UFV 2003		12	
02	COMASTRI, J. A; & JUNIOR, J. G.Topografia aplicada – edição, divisão e demarcação,Viçosa: UFV 2003		-	
03	FITZ, P. R. Cartografia Básica, 1ªEd, Oficina de textos, 2008.		12	
04	CASACA, J.; MATOS, J.; BAILO, M. Topografia Geral, 4ª Ed., LTC, 2007	978-85-216-1561-3	12	
05	DNER. Manual de Projeto Geométrico de Rodovias Rurais, 1ª Ed, Rio de Janeiro, 1999		-	
06	MARCIO P. OLIVEIRA, CARLOS R.T. PIMENTA. Projeto geométrico de rodovias, 2ª Ed, Rima.	8586552917	-	

07	FITZ, P. R. Geoprocessamento Sem Complicação, 1ªEd, Oficina de textos, 2008	9788586238826	04	
08	BORGES, A. C. Exercícios de topografia, 3ª Ed, São Paulo: Edgard Blucher, 1975	85-212-0089-7	04	
09	ESPARTEL, L. Curso de Topografia, Rio de Janeiro: Globo, 1987.	85-250-0222-4	01	
10	COMETTI, N.N. Mecanização Agrícola, Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2012.	9788563687357	10	
11	MACHADO, A.L.T.; REIS, A.V.; MORAES, M.L.B.; ALONÇO, A.dos S. Máquinas para preparo de solo, semeadura, adubação e tratamentos culturais, 2ªEd, Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2005	8771922551	-	
12	PORTELLA, J.A. Colheita de grãos mecanizada – implementos, Manutenção e Regulagem, Viçosa: Editora Aprenda Fácil, 2000.	8588216752	04	
13	REIS, A.V.; MACHADO, A.L.T.; TILLMANN, C.A.C.; MORAES, M.L.B. Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes, 2ªEd, Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2005	8571922667	-	
14	MIALHE, L.G. Máquinas agrícolas para Plantio	978-85-7625-260-3	-	
15	SILVEIRA, J.A. Os Cuidados com o Trator. 1990	8588216868	12	
16	SILVEIRA, J.A. Máquinas para o Plantio e Condução das Culturas	8588216892	06	

<b>Curso:</b> Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio				
<b>Componente curricular:</b> Infraestrutura II				
<b>Período letivo:</b> <b>3º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga Horária Teórica: 44 horas (53 aulas) Carga Horária Prática: 19 horas (23 aulas)			
<b>Objetivos do Componente Curricular:</b> Propiciar conhecimentos básicos e práticos de irrigação e drenagem que possibilite a aplicação de forma racional e econômica, minimizando os danos ambientais e maximizando a produção agrícola. Projetar e aplicar os procedimentos de escolha de materiais, dimensionamento, construção e montagem de instalação para apoio ao setor agropecuário; • Elaborar relatórios e memoriais descritivos de projetos de construção, apontar os possíveis impactos ambientais e as soluções mitigadoras.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irrigação e Drenagem: Princípios da irrigação e drenagem. Uso racional da água na agricultura. Características do solo para irrigação. Determinação da umidade do solo. Determinação da disponibilidade de água no solo. Métodos de determinação da evapotranspiração. Balanço Hídrico. Qualidade da água para irrigação. Sistemas e métodos de irrigação. Dimensionamento hidráulico e manejo de sistemas de irrigação. Estudo de métodos e sistemas de drenagem de áreas agrícolas.</li> <li>• Construções e Instalações Rurais: Materiais de Construção e sua utilização. Estudo da Argamassa e Concreto. Dimensionamento e cálculos de materiais. Estudo da Alvenaria e Telhado: dimensionamento e cálculos de materiais. Estudo das Instalações hidro-sanitárias e elétricas: cálculos de materiais. Elementos e parâmetros aplicados em ambiência na arquitetura rural. Instalações para criação e armazenamento. Eletrificação rural. Estradas e cercas. Estudo da composição do Projeto Técnico: plantas arquitetônicas, memorial descritivo, planilha orçamentária e cronograma físico-financeiro.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAVES, R. Manual do constructor, 17ªEd, Rio de Janeiro: Ediouro, 1996.		-	
02	BAETA, F.C.; SOUZA, C. F. Ambiência e Edificações Rurais – Conforto Animal, 1ª Ed., Viçosa: UFV, 1997.		12	
03	CARNEIRO, O. Construções Rurais, 12ªEd, São Paulo: Nobel, 1986.		01	
04	FABICHAK, I.. Pequenas Construções Rurais, 7ªEd, Rio de Janeiro, 1980.	85-213-0144-8	06	
05	PEREIRA M. F. Construções rurais, São Paulo: Nobel, 1986.	85-213-0081-6	05	
06	GIONGO, A. R. Curso de Desenho Técnico, 31ªEd, São Paulo: Nobel, 1978.		-	
07	NASCIMENTO J.W. B Estudo de silos metálicos, São Carlos, EESC/US P, 1996.		-	
08	PFEIL W. Estruturas de Madeira, Rio de Janeiro: Livros tecnicos, 1986.			
09	BORGES, A.C.; MONTEFUSCO,			

	E.E.; LEITE, J.L. Práticas das pequenas construções, volume 01, 8ª Ed., São Paulo: Edgar Blucher, 2004		12	
10	BERNARDO, S.; SOARES, A.A.; MANTOVANI, E.C. Manual de irrigação.		12	
11	AURELIR, Nobre Barreto, et al Irrigação e Drenagem na empresa agrícola: impacto ambiental versus sustentabilidade.		-	
12	GOMES, H.P. 3ª Engenharia de Irrigação: Hidráulica dos sistemas pressurizados, aspersão e gotejamento.		-	
13	MANTOVANI, E.C.; BERNARDO, S.; PALARETTI Irrigação: princípios e métodos, 1ªEd, Viçosa: UFV, 2006.		06	
14	DOORENBOS, J.; KASSAN, A. H. Efeito da água no rendimento das culturas. Título original: Yield response to water (Irrigation and Drainage Paper, Estudos FAO 33).		-	
15	NAKAYAMA, F.S. BUCKS, D.A.; Trickle irrigation of crop production, Arizona: Elsevier Science Publishers, 1986		-	
16	KELLER, J., BLIESNER, R.D. Sprinkle and trickle irrigation, New York, Avibook, 1990.		-	
17	KELLER, J.; KARMELI, D. Trickle irrigation design Glendora: Rain Bird Sprinkler Manufacturing, 1975.		-	
18	PIZARRO, F. Riegos Localizados de Alta Frecuencia, 2ªEd, Madrid, 1990.		-	
19	Tradução de H.R. Gheyi, J.F. de Medeiros, F.A.V. Damasceno.; L.G.A.SILVA JrVERMEIREN, L.; JOBLING, G.A. Irrigação localizada. Estudos FAO 36, Campina Grande-PB, 1980		-	
20	ALLEN, R.; PEREIRA, L. S.; RAES, D.; SMITH, M Crop evapotranspiration – Guidelines for computing crop water requirements-FAO irrigation and drainage paper 56, ROMA: FAO-Food and Agriculture Organization of the United Nations, 1998.		-	
21	PEREIRA, L. S. Necessidades de Água e métodos de rega., 1ªEd, Lisboa: Europa América., 2004.	721054275	-	

<b>Curso: Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio</b>				
<b>Componente curricular: Gestão Agropecuária</b>				
<b>Período letivo:</b> <b>3º ano</b>	<b>Carga horária total:</b> 95 horas (114 aulas) Carga horária teórica: 66 horas (79 aulas) Carga horária prática: 29 horas (35 aulas)			
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Organizar a propriedade rural através da elaboração do planejamento agropecuário, relacionando a empresa rural com seu ambiente externo; Proporcionar ao aluno condições de compreender os procedimentos da gestão agroindustrial; Organizar e manter atualizados, bancos de dados referentes aos projetos; Emitir parecer sobre a viabilidade técnica e econômica de projetos; Conhecer a legislação relacionada à implantação de projetos da agropecuária; Compreender os processos de extensão e comunicação rural; Conhecer as políticas públicas na agropecuária.				
<b>Ementa:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão do Agronegócio: Formas de organização rural; Agronegócio; Ambiente mesoanalítico de produção; Cadeias de produção agroindustriais; Ambiente microanalítico de produção; Empresas rurais; Os objetivos das empresas rurais; O processo administrativo nas empresas rurais; As áreas empresariais; Os níveis empresariais; O processo decisório; Formas de receitas e tipos de gastos; Custos de produção; Sistemas de controle e avaliação do processo produtivo; Gestão de estoques; Legislação trabalhista rural; Introdução à economia; Comercialização e marketing; Contabilidade; Gerenciamento do desenvolvimento sustentável.</li> <li>Gestão de Projetos: Planejamento, execução, monitoramento e controle de projetos agropecuários; Extensão rural e assistência técnica; Estudo da vocação regional; Aspectos gerais do planejamento; Níveis do planejamento; Área de aplicação do planejamento; Princípios do planejamento; Agroqualidade; Fluxo de caixa; Políticas públicas na agropecuária.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	TOSCANO JR., LUIS CARLOS. <i>Guia de Referência para Mercado Financeiro</i> : SEBRAE. Ed. Inteligentes, 2004.	8576151111	01	
02	HOFFMANN, RODOLFO. <i>Adm. da Empresa Agrícola</i> : Pioneira Editora, 1978.		01	
03	NORONHA, JOSÉ F. <i>Projetos Agroindustriais</i> . Ed. Atlas, 1987		-	
04	CHIAVENATO, IDALBERTO. <i>Teoria Geral da Administração</i> : McGraw-Hill, 2014.	9788520436691	12	
05	DE OLIVEIRA, DJALMA DE PINHO REBOUÇAS. <i>Manual de Gestão das Cooperativas</i> . 6ªed. Ed. Atlas. 2012.	9788522469581	08	
06	THIRY-CHERQUES, HERMANO ROBERTO. <i>Modelagem de projetos</i> .	9788522438440	01	

	2ª ed. Ed. Atlas. 2004.			
07	MINISTÉRIO AGRICULTURA, PECUÁRIA E ABASTECIMENTO – INTERCÂMBIO COMERCIAL DO AGRONEGÓCIO – 2011.	978-85-7991-057-9	01	<a href="http://www.agricultura.gov.br/arq_editor/file/M AIS%20DESTAQUES/ Agronegocio_2011.pdf">http://www.agricultura.gov.br/arq_editor/file/M AIS%20DESTAQUES/ Agronegocio_2011.pdf</a>
08	Oliveira, Otávio J. et. Al. GESTÃO DA QUALIDADE - Tópicos Avançados. . Editora CENGAGE, 2004.	9788522103867	-	
09	J. M. Juran. A QUALIDADE DESDE O PROJETO, Editora CENGAGE 2009.	9788522107568	-	
10	Oswaldo Elias Farah, Marly Cavalcanti e Luciana Passos Marcondes. EMPREENDEDORISMO ESTRATÉGICO: Criação e gestão de pequenas empresas. Editora CENGAGE 2008.	9788522106080	-	
11	BATALHA, M. O. <i>Gestão Agroindustrial</i> . 3ª ed. Ed. Saraiva.2007	9788522445707	12	
12	KOTLER, PHILIP. <i>Adm. De Marketing</i> . 14ª ed. Ed. Atlas, 2012.	9788581430003	-	
13	TOSCANO JR., LUIS CARLOS. <i>Guia de Referência para Mercado Financeiro</i> : SEBRAE. Ed. Inteligentes, 2004.	8576151111	01	
14	BULGACOV, SÉRGIO. <i>Manual de Gestão Empresarial</i> . 2ª ed. Ed. Atlas, 2006.	9788522445431	05	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente curricular:</b> Informática aplicada				
<b>Período letivo:</b>		<b>Carga horária total:</b> 63 horas (76 aulas) Carga horária teórica: 20 horas (24 aulas) Carga horária prática: 43 horas (52 aulas)		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Desenvolver a capacidade de uso do computador para a realização de tarefas diárias que necessitem do uso de tal equipamento, otimizando o trabalho e os resultados que vierem a ser obtidos. Conhecer e utilizar softwares				
<b>Ementa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos de Informática: utilização da informática Básica na Agropecuária</li> <li>• Sistema Operacional.</li> <li>• Editor de texto.</li> <li>• Planilha Eletrônica</li> <li>• Software de Apresentação.</li> </ul> Os recursos trabalhados são fundamentais na elaboração de projetos agropecuários.				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	RENATO, S. BrOffice.Org: Calc e Writer. Editora: Campus Rio de Janeiro. 2006.	8535221867	-	
2	LOBO, E.J.R. BrOffice Writer. Editora: Ciência Moderna: São Paulo. 2008	9788573936650	-	
3	RABELO, J. Introdução à Informática e Windows XP – Fácil e Passo a Passo. Editora: Ciência Moderna: São Paulo.2007	9788573936094	-	

## Componentes Extra Curriculares

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Língua Estrangeira (Espanhol) - optativo</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua estrangeira, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas.				
<b>Ementa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações tecnológicas e grupos sociais;</li> <li>• Associação de vocábulos e expressões de estruturas linguísticas;</li> <li>• Associação de aprendizados de língua materna aos da língua estrangeira.</li> </ul>				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ARIAS, S. Di L. Espanhol para o Vestibular, 1ªEd, Elsevier, 2010	978-85-352-4063-4	-	
02	BOROBIO, Virgílio. !Adelante!		-	
03	CCLS Publishing House Español Completo – Ensino Médio (1, 2, 3)		-	
04	Martin, Ivan. Síntesis: curso de lengua española: ensino médio: volumes 1,2 e 3.	978850813019-1	01/volume	

<b>Curso: Técnico em Agropecuária</b>				
<b>Componente Curricular: Inglês para fins específicos (Extra-curricular)</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total: 63 horas (76 aulas)</b> Carga Horária Teórica: - Carga Horária Prática: -		
<b>Objetivos do componente curricular</b> Atender demandas para o desenvolvimento efetivo da língua língua a conforme projetos desenvolvidos: Preparação para o ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio, eventos Internacionais ou exames de proficiência.				
<b>Ementa</b> Será construída a partir das necessidades dos projetos desenvolvidos.				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	RICHARDS, Jack C. Interchange 1. New York: Cambridge Press, 2013.		-	
02	MURPHY, Raymond.	0-521-55928-6		

	Essential Grammar in Use. New York: Cambridge Press, 2003.		04	
--	--	--	----	--

### **6.3. Regime Escolar/Prazo de Integralização do Curso**

O curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio será ofertado em regime anual, com o mínimo de 200 dias letivos, observando a legislação vigente.

O curso será em período integral, sendo organizado em semestres.

O número de alunos por sala deverá obedecer o limite exigido pela legislação. Sugere-se que as aulas práticas sejam divididas.

O tempo mínimo de integralização do curso será de 03 (três) anos e o máximo de 06 (seis) anos, de acordo com o Regulamento de Organização Didática da Educação Profissional de Nível Médio do Ifes.

### **7. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores**

Não será concedida dispensa de Componente Curricular neste curso, pois este é um processo de formação técnico-cidadã, onde a clientela se encontra em faixa etária própria para realizar todo o curso, percorrendo todo o processo de formativo proposto.

### **8. Requisitos e formas de acesso**

Para ingressar no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio o candidato deverá ter concluído o Ensino Fundamental e ter sido aprovado no Processo Seletivo Unificado do IFES.

### **9. Estágio Supervisionado**

Seguindo orientação da Lei 11.788/2008 que dispõe sobre o estágio de estudantes, definiu-se que o estágio no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio é obrigatório, podendo ser realizado a partir do segundo semestre da 2ª série, se o educando tiver, no mínimo, 16 (dezesesseis) anos completos na data de início do estágio, sendo a carga horária total de 100 horas requisito para conclusão do curso e obtenção do diploma.

O Estágio é um ato educativo supervisionado e se destina a propiciar ao estudante a complementação do processo de ensino e de aprendizagem, em termos de experiências

práticas.

O Estágio deverá ser realizado em instituições públicas ou privadas, conveniadas com o Ifes ou com o *Campus Itapina*, e que ofereçam condições de proporcionar experiências enriquecedoras ao estudante na área agropecuária.

As formas de realização do estágio estão definidas na Resolução do Conselho Superior do Ifes, Nº 28, de 27 de junho de 2014, que aprova a regulamentação dos estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Instituto Federal do Espírito Santo.

O acompanhamento do estágio é de responsabilidade do Ifes e se efetivará por meio de relatórios do estagiário e da Unidade Concedente, validados pelo Professor Orientador, atendendo às finalidades descritas no artigo 2º da Resolução CS/IFES nº 28/2014.

Na avaliação do estágio, serão considerados os aspectos descritos no artigo 29, da Resolução CS/IFES nº 28/2014, sendo o estágio considerado válido e a etapa cumprida, quando as atividades realizadas e os procedimentos de acompanhamento forem aprovados pelo Supervisor de Estágio e pelo Professor Orientador em documentação final de conclusão do estágio.

## **10. Avaliação**

### **10.1. Avaliação do processo ensino-aprendizagem**

O processo avaliativo deve ser baseado no desenvolvimento de competências com a utilização de procedimentos metodológicos, envolvimento e comprometimento de alunos e professores, assim como, o planejamento de situações e a elaboração de instrumentos caracterizados pela interdisciplinaridade e contextualização de conhecimentos.

As metodologias utilizadas devem possibilitar que os alunos demonstrem competência para responder as propostas ou desafios concretamente enfrentados em um contexto social globalizado.

A avaliação neste Curso será contínua e se processará de forma diagnóstica, formativa e somatória. Nesse sentido, a avaliação é assumida como uma ação dialógica em que se constata, no processo, os conhecimentos que foram construídos e reconstruídos e/ou as dificuldades de aprendizagem que necessitam serem trabalhadas, tendo em vista a sua superação.

Nessa perspectiva, a avaliação contempla:

- Os objetivos previstos;
- Os conhecimentos trabalhados no componente curricular;
- Os conhecimentos organizados de forma contextualizada.

O curso tem como meta uma avaliação permanente do aluno. O professor ao desenvolver a sua prática pedagógica observará as manifestações de aprendizagem do aluno, e adotará, se necessário, estratégias de ensino que possibilitem a superação das dificuldades, assim como a construção e ampliação dos conhecimentos.

Todos os componentes curriculares, seus respectivos conhecimentos e atividades teórico-práticas integrantes do Curso deverão ser trabalhados a partir das experiências do cotidiano do aluno, materializadas em gradativos desafios e tarefas articuladas.

O estabelecimento de critérios de avaliação é uma tarefa especialmente delicada quando a avaliação deve orientar decisões sobre a promoção de um aluno dentro do sistema de ensino ou certificação de um determinado grau de escolaridade. Todos os padrões adotados para se medir, analisar ou quantificar somente serão eficazes quando se aproximam ao máximo da exatidão. Assim torna-se muito importante considerar aspectos como a definição do que se deseja avaliar e os parâmetros da avaliação, a consensualidade entre os parâmetros e as partes envolvidas (professor e aluno), a redução gradativa de processos avaliativos empíricos e de que, mesmo deficiente, é melhor a existência de um critério de avaliação a sua inexistência.

## **10.2. Avaliação do PPC**

A avaliação do desenvolvimento do Projeto Pedagógico do curso se dará em relação a: cumprimento de seus objetivos, perfil do egresso, habilidades e competências, estrutura curricular, flexibilização curricular, atividades complementares, pertinência do curso no contexto regional e corpo docente e discente. Para isso, deverá estar sendo constantemente acompanhado pelos coordenadores de curso e setor pedagógico, que aplicará instrumentos de coletas de dados, para subsidiar esta avaliação. Esta, deve ocorrer com periodicidade trienal, a partir da conclusão da primeira turma.

## **11. Perfil do pessoal docente e técnico**

### **Corpo Docente**

<b>Nome (link do Currículo)</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime</b>	<b>Registro no</b>	<b>Disciplina</b>
---------------------------------	------------------	---------------	--------------------	-------------------

<b>Lattes)</b>		<b>de Trabalho</b>	<b>Conselho Profissional relativo à área do curso</b>	
<a href="#">Afrânio Afonso Ferrari Baião</a>	Doutorado	DE	1239/D	Produção Animal III
<a href="#">Alexandre Gomes Fontes</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal III
<a href="#">Aline Rodrigues Soares</a>	Pós-Doutorado	40H	-	Química
<a href="#">Althyeris Marion Venturin</a>			-	Física
<a href="#">Ana Beatriz A. P. Resende</a>	Doutorado	DE	-	Educação Física
<a href="#">Ana Paula Candido Gabriel Berilli</a>	Pós-Doutorado	DE	-	Biologia
<a href="#">Anderson Antonio Alves Cesário</a>	Mestrado	DE	-	Matemática
<a href="#">Anderson Mathias Holtz</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal II
<a href="#">Antonio Carlos de Oliveira</a>	Mestrado	40H	-	Química
<a href="#">Asdrubal Viana dos Santos</a>	Doutorado	DE	ES-003046/D	Produção Animal I
<a href="#">Bruno Andreatta Scottá</a>	Doutorado	DE	-	Produção Animal II
<a href="#">Carolina Maria Palácios de Souza</a>	Doutorado	DE	ES-009240/D	Produção Vegetal II
<a href="#">Cecília Sandra N. Morais</a>	Doutorado	DE	-	Produção Agroindustrial I e II
<a href="#">Clifford Luciano Vinicius Neitzel</a>	Doutorado	DE	-	Física
<a href="#">Déborah Cunha Cassuce</a>	Doutorado	DE	-	Produção Animal I e II
<a href="#">Diego Ramiro Araoz Alves</a>	Doutorado	DE	-	Sociologia
<a href="#">Ederval Pablo F. da Cruz</a>	Mestrado	DE	-	Informática Aplicada
<a href="#">Eduardo Rezende Galvão</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal I e II
<a href="#">Elisa Cristina Soares de Carvalho</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal II (Silvicultura)
<a href="#">Elizabeth A. Pauli Martins</a>	Doutorado	DE	-	Biologia
<a href="#">Evandro Chaves de Oliveira</a>	Doutorado	DE	-	Geografia, Matemática e Física
<a href="#">Fábio Lyrio Santos</a>	Doutorado	DE	-	Gestão Agropecuária
<a href="#">Frederico de Castro Figueiredo</a>	-Doutorado	DE	-	Produção Animal II
<a href="#">Filício Mulinari e Silva</a>		DE	-	Filosofia
<a href="#">Geilson Silva Costa</a>	Especialização*	DE	-	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
<a href="#">Gislene de Oliveira Pimentel</a>	Doutorado	DE	-	Geografia
<a href="#">Grazielle Furtado</a>	Doutorado	40H	-	Biologia

<a href="#">Moreira</a>				
<a href="#">Jadier de Oliveira Cunha Júnior</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal I
<a href="#">João Marcos Louzada</a>	Doutorado***	DE	-	Matemática
<a href="#">José Claudio Valbuza</a>	Mestrado	DE	-	Gestão Agropecuária
<a href="#">José Modesto da Fonseca</a>	Doutorado	DE	75842	Infraestrutura I e II
<a href="#">Juliana Junca Zaché</a>	Especialização	DE	-	Língua estrangeira moderna (inglês)
<a href="#">Kalna Mareto Teao</a>	Doutorado	DE	-	História
<a href="#">Leandro Glaydson da Rocha Pinho</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal I
<a href="#">Luciene Lignani Bitencourt</a>	Doutorado	DE	-	Produção Animal II e III
<a href="#">Marcelo Gomes de Araújo</a>	Doutorado	DE	-	Produção Animal I
<a href="#">Marco Antonio Dell Orto Morgado</a>	Doutorado	DE	-	Produção Vegetal II
<a href="#">Maria de Lourdes Marchiori Gatti</a>	Especialização	DE	-	Artes
<a href="#">Mariana Frizera Borghi Mota</a>	Mestrado**	DE	-	Química
<a href="#">Majorie Mara Malacarne</a>	Mestrado	DE	-	Química
<a href="#">Marta Cristina Teixeira Leite</a>	Doutorado	DE	-	Biologia e Produção Agroindustrial I e II
<a href="#">Mayelli Caldas de Castro</a>	Doutorado	DE	-	Língua estrangeira moderna (inglês), Língua estrangeira (espanhol) e Inglês para fins específicos
<a href="#">Mateus Mendes Magela</a>	Mestrado	DE	-	Matemática
<a href="#">Mauro Fontoura Borges Neto</a>	Especialização	DE	-	Educação Física
<a href="#">Messenas Miranda Rocha</a>	Doutorado	DE	-	Matemática
<a href="#">Nilson Nunes Morais Junior</a>	Doutorado	DE	-	Produção Animal II e III
<a href="#">Oscilene Simões Marques</a>	Doutorado	DE	-	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
<a href="#">Patrícia Soares Furno Fontes</a>	Doutorado	DE	ES-005775/D	Produção Vegetal
<a href="#">Raphael Magalhães G. Moreira</a>	Doutorado	DE	MG-00122809/D	Infraestrutura I e II
<a href="#">Ricardo da Silva Santos</a>	Mestrado	DE	-	Matemática
<a href="#">Ricardo Lima Brum de Paula</a>	Especialização	DE	-	Educação Física
<a href="#">Robson Ferreira de Almeida</a>	Doutorado	DE	ES-008467/D	Produção Vegetal I e II
<a href="#">Robson Prucoli Posse</a>	Doutorado	DE	ES-012793/D	Infraestrutura I e II
<a href="#">Rodrigo da Silva Goularte</a>	Doutorado	DE	-	História
<a href="#">Rosinei Ronconi Vieiras</a>	Mestrado**	DE	-	Geografia

<a href="#">Salomão Martins Carvalho Junior</a>	Mestrado	DE	ES-009211/D	Infraestrutura I e II
Sandra Helena da Silva	Graduação	20H	-	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
<a href="#">Sávio da Silva Berilli</a>	Doutorado	DE	-	Culturas Anuais
<a href="#">Selma Garcia Holtz</a>	Mestrado	DE	-	Produção Agroindustrial
<a href="#">Sergio Severiano Braquúnia</a>	Mestrado	DE	-	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira
<a href="#">Sílvio Cesar Assis dos Santos</a>	Mestrado	DE	-	Geografia
<a href="#">Stella Magda Bitencort Teixeira</a>	Doutorado	DE	-	Produção Agroindustrial I e II
<a href="#">Tadeu Rosa</a>	Mestrado	DE	-	Física
<a href="#">Tessa Chimalli</a>	Mestrado	DE	-	Biologia
<a href="#">Veredino Louzada Junior</a>	Doutorado	DE	5284/D	Produção Animal I e II
<a href="#">Willian Heringer Filqueiras</a>	Doutorado	DE	-	Infraestrutura I e II

\* Cursando Mestrado

\*\* Cursando Doutorado

\*\*\* Cursando Pós-Doutorado

### Corpo Técnico

Nome	Titulação	Cargo	Regime de Trabalho
Ana Paula Menegheli	Especialização	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
<a href="#">Cassiano Perini Gujanwski</a>	Especialização	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
Dário Rúdio Júnior	Especialização	OPER DE MÁQ AGRÍCOLA	40 horas
<a href="#">Eduardo Varnier</a>	Especialização	OPER DE MÁQ AGRÍCOLA	40 horas
Elton Oliveira Da Silva	Especialização	AUXILIAR DE ENFERMAGEM	40 horas
Eudócio Cunha Ferreira		OPER DE MÁQ AGRÍCOLA	40 horas
Fábio Adonias Monteiro	Especialização	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
<a href="#">Giacomina Possatti Lepaus</a>	Mestrado	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
Gilmar Rangel Miranda	Especialização	MOTORISTA	40 horas
Janaina Aparecida Calefi Zanete	Especialização	AUXILIAR DE BIBLIOTECA	40 horas
José Francisco Mauro	Especialização	OPER DE MÁQ AGRÍCOLA	40 horas
<a href="#">Kasusa Galon Denadai</a>	Especialização	AUXILIAR DE BIBLIOTECA	40 horas
Luciana Dos Santos Teixeira	Especialização	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
Marluci Iara Simonassi Monteiro	Especialização	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
<a href="#">Renata Gati Dala Bernardina</a>	Mestrado	ASSISTENTE DE ALUNO	40 horas
<a href="#">Virginia Morellato Mondoni</a>	Especialização	ASSISTENTE DE LABORATÓRIO	40 horas

Adriano Martins Pereira	Especialização	TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	40 horas
Antonio Dos Santos Teixeira	Ensino Médio	TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	40 horas
<a href="#">Carlos Eduardo Batista Groner</a>	Especialização	TÉCNICO DE LABORATÓRIO-ÁREA	40 horas
<a href="#">Carmelita Iria Nunes</a>	Especialização	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	40 horas
<a href="#">Henrique Ferreira De Assis</a>	Graduação	TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	40 horas
<a href="#">Leonardo Martineli</a>	Especialização	TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA	40 horas
<a href="#">Otto Herbert Schuhmacher Dietrich</a>	Graduação	TÉCNICO DE LABORATÓRIO-ÁREA	40 horas
<a href="#">Petterson Gonçalves Teixeira</a>	Mestrado	TÉCNICO DE LABORATÓRIO-ÁREA	40 horas
<a href="#">Sheila Potratz</a>	Especialização	TÉCNICO DE LABORATÓRIO-ÁREA	40 horas
<a href="#">Adriana Silva Fleischmann Gava</a>	Mestrado	TEC EM ASSUNT EDUC	40 horas
Cristiani Campos Martins Busato	Doutorado	ENGENHEIRO AGRÔNOMO	40 horas
<a href="#">Daniel Louzada Casteluber</a>	Mestrado	TEC EM ASSUNT EDUC	40 horas
<a href="#">Débora Do Carmo</a>	Especialização	BIBLIOTECÁRIO-DOCUMENTALISTA	40 horas
<a href="#">Denilce Salvador</a>	Mestrado	PEDAGOGO	40 horas
<a href="#">Elen Amaral Siqueira</a>	Especialização	ASSISTENTE SOCIAL	40 horas
<a href="#">Elisangela Madeira Coelho</a>	Mestrado	PEDAGOGO	40 horas
<a href="#">José Emilio Oliveira</a>	Mestrado	TEC EM ASSUNT EDUC	40 horas
<a href="#">Maria Izabel Gava Zanotelli</a>	Mestrado	TEC EM ASSUNT EDUC	40 horas
<a href="#">Marianna Fontes Leal</a>	Graduação	PSICÓLOGO	40 horas
Sherrine Queiroz Fermo Andrade	Mestrado	MÉDICO-VETERINÁRIO	40 horas
<a href="#">Suderlânia Maria Guimarães</a>	Especialização	TEC EM ASSUNT EDUC	40 oras

## 12. Estrutura Física

### 12.1 Espaço Físico existente destinado ao Curso

Ambiente	Característica	
	Quantidade	Área (m <sup>2</sup> )
<b>Salas de aula</b>	<b>13</b>	<b>730</b>
<b>Salas de professores</b>	<b>7</b>	<b>500</b>
<b>Laboratórios de Informática</b>	<b>2</b>	<b>103,6</b>
Lab. de Física	1	94,30
Lab. de Química	1	104,96
Lab. de Biologia	1	110,19
Lab. de Solos e Plantas	1	191,28

Lab. de Qualidade/ Agroindústria	1	101,99
<b>Coordenadoria de Curso (sala do coordenador + secretaria)</b>	1	<b>20</b>
<b>NAPNE</b>	1	<b>15</b>
<b>Área de esportes e lazer</b>	6	<b>3420</b>
<b>Quadra poliesportiva</b>	2	<b>200</b>
<b>Cantina/Refeitório</b>	2	<b>300</b>
<b>Pátio Coberto</b>	-	-
<b>Gráfica</b>	-	-
<b>Atendimento Psicológico</b>	1	<b>15</b>
<b>Atendimento Pedagógico</b>	1	<b>15</b>
<b>Gabinete Médico</b>	1	<b>50</b>
<b>Gabinete Odontológico</b>	1	<b>15</b>
<b>Serviço Social</b>	1	<b>15</b>
<b>Salão de Convenção</b>	-	-
<b>Sala audiovisual</b>	-	-
<b>Mecanografia</b>	1	<b>10</b>
<b>Auditório</b>	-	-
<b>Biblioteca</b>	1	<b>340</b>

- Não possui.

## 12.2 Laboratórios de Práticas Agrárias

SETOR	ÁREA (m2)
Caprinos e Suínos	883,74
Bovino	2.179,27
Viveiro de Mudas	50,45
Alevinagem	2.054,97
Agroindústria	723,10
Aves, Coelhos e Agricultura (Horticultura)	1.550,24
<b>ÁREA TOTAL CONSTRUÍDA</b>	<b>7.441,73</b>

## 12. Planejamento Econômico e Financeiro

O Campus Itapina oferta cursos na área agrícola desde sua fundação, já dispendo de todos os laboratórios de prática de ensino, não sendo necessária a construção de novas instalações neste momento, portanto a reestruturação do curso não prevê impacto financeiro.

## 13. Certificados e Diplomas

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de **Técnico em Agropecuária**, satisfeitas as exigências relativas ao que consta neste Projeto de Curso.

Será possível a certificação intermediária nos casos em que se fizer necessária a terminalidade específica, nos termos do inciso IV do art. 59 da Lei 9394/96, em consonância

com o disposto no Parecer CNE/CEB nº 11/12, como especifica o Parecer CNE/CEB nº 02/2013.

#### **14. Bibliografia Básica**

- BRASIL. Lei Federal nº 8.948, de 08 de Dezembro de 1994, Dispõe sobre a instituição do Sistema Nacional de Educação Tecnológica e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB nº 15, de 01 de junho de 1998. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB nº 16, de 05 de outubro de 1999. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB nº 17, de 03 de dezembro de 1997. Estabelece as Diretrizes Operacionais para a Educação Profissional em Nível Nacional.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 5154, de 23 de julho de 2004. regulamenta o § 2º do artigo 36 e os arts 39 a 41 da Lei nº 9394/96.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB nº 12, de 09 de maio de 2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Parecer CNE/CEB nº 2, de 31 de janeiro de 2013. Consulta sobre a possibilidade de aplicação de “terminalidade específica” nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio BRASIL, MEC. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. (Resolução CNE/CEB nº 01/2014. Disponível em <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em 15/08/2016.

\_\_\_\_\_. Instituto Federal do Espírito Santo, Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO. Novo plano Estratégico de Desenvolvimento da Agricultura Capixaba-2007/2025. Disponível em: [http://www.es-acao.org.br/\\_midias/pdf/NovoPEDEAG.PDF](http://www.es-acao.org.br/_midias/pdf/NovoPEDEAG.PDF) Acesso em 12-08-2016.