



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 01/2022
Docentes

Caderno de Provas

Educação

Instruções:

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
4. A prova é composta de **40 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
8. Não é permitido o uso de aparelhos eletrônicos.
9. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Teste de saliva de Covid-19 é mais rápido e seguro do que cotonetes nasais

O teste genético feito com amostra de saliva consegue identificar o vírus SARS-CoV-2 mais rapidamente do que os testes realizados com cotonetes nasais. É o que diz uma pesquisa, revisada por pares, publicada nesta segunda-feira, 21, no *Microbiology Spectrum*, jornal da Sociedade Americana de Microbiologia. “É uma descoberta muito importante porque pode evitar que as pessoas espalhem o vírus da Covid-19 antes de saberem que o tem”, disse Donald K. Milton, coautor do estudo e professor de saúde ocupacional e ambiental do Instituto de Saúde Ambiental da Universidade Maryland, nos Estados Unidos. “A detecção precoce pode reduzir a propagação da doença”, afirma. A pesquisa foi motivada justamente pela necessidade de aumentar os testes no início da pandemia, acompanhada pela escassez de swabs nasais, até então o método padrão de coleta de amostras para testes.

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/saude/teste-de-saliva-de-covid-19-e-mais-rapido-e-seguro-do-que-cotonetes-nasais/>. Acesso em: 24 mar. 2022

01. A função da linguagem predominante no texto é

- a) emotiva.
- b) apelativa.
- c) referencial.
- d) fática.
- e) metalinguística.

02. Assinale a alternativa em que a mudança da pontuação do trecho não desrespeita as regras da norma culta nem muda o sentido original.

- a) A pesquisa foi motivada, justamente, pela necessidade de aumentar os testes no início da pandemia, acompanhada pela escassez de swabs nasais, até então, o método padrão de coleta de amostras para testes.
- b) A pesquisa, foi motivada justamente, pela necessidade de aumentar os testes no início da pandemia, acompanhada pela escassez de swabs nasais até, então, o método padrão de coleta de amostras para testes.
- c) A pesquisa foi motivada justamente pela necessidade de aumentar os testes, no início da pandemia, acompanhada pela escassez, de swabs nasais, até então o método padrão de coleta de amostras para testes.
- d) A pesquisa foi motivada, justamente, pela necessidade de aumentar, os testes no início da pandemia, acompanhada pela escassez de swabs nasais, até então o método padrão de coleta de amostras para testes.
- e) A pesquisa foi motivada justamente pela necessidade de aumentar, os testes no início da pandemia, acompanhada pela escassez, de swabs nasais, até então o método padrão de coleta de amostras para testes.

03. Os períodos “É uma descoberta muito importante porque pode evitar que as pessoas espalhem o vírus da Covid-19 antes de saberem que o tem” (linhas 4 e 5) e “A detecção precoce pode reduzir a propagação da doença” (linhas 7 e 8), dentro do contexto em questão, podem ser conectadas, por

- a) pois.
- b) já que.
- c) portanto.
- d) não obstante.
- e) e.

O bem e o mal do estrangeirismo

O terror dos puristas da língua em Portugal é um youtuber nascido e criado no Engenho Novo, bairro da Zona Norte do Rio de Janeiro: Luccas Neto. Dono do canal infantil Luccas Toon, com 36,9 milhões de seguidores no YouTube, o carioca também é um hit entre ___ crianças portuguesas. ___ tal ponto que, em novembro do ano passado, o jornal lisboeta Diário de Notícias publicou uma matéria em tom xenofóbico, reclamando que os miúdos de lá estão cada vez mais ___ falar “brasileiro” de tanto assistir Luccas e outros influenciadores daqui.

“Dizem ‘grama’ em vez de relva, autocarro é ‘ônibus’, reбуçado é ‘bala’, riscas são ‘listras’ e leite está na ‘geladeira’ em vez de no frigorífico”, alertou o jornal. “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento - ___ conta de muitas horas de exposição ___ conteúdos feitos por youtubers brasileiros.” Pais e educadores portugueses estão preocupados. Mas talvez não devessem levar o caso tão ___ sério. Afinal, mais do que o jeitinho de falar de sua antiga colônia, os lusos usam e abusam de palavras do francês e do inglês - e aí sem ___ mesma vergonha.

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/sociedade/o-bem-e-o-mal-do-estrangeirismo/>>. Acesso em 04 abr. 2022.

04. A sequência que completa **CORRETAMENTE** os espaços do texto é:

- a) as – A – a – à – a – a – a
- b) as – À – a – a – a – à – a
- c) às – À – à – à – a – à – a
- d) as – A – a – a – a – a – a
- e) às – A – a – à – a – a – à

05. Assinale a alternativa **INCORRETA** acerca dos processos de referenciação presentes no texto.

- a) “o carioca” (linha 3) retoma “Luccas Neto” (linha 2).
- b) “miúdos de lá” (linha 5) retoma “crianças portuguesas” (linha 3).
- c) “o jornal” (linha 8) retoma “Diário de Notícias” (linha 4).
- d) “-no” (linha 8) retoma “um youtuber nascido e criado no Engenho Novo” (linha 1).
- e) “sua antiga colônia” (linha 11) faz referência a um elemento ausente no texto, mas que pode ser retomado a partir do conhecimento enciclopédico de quem lê.

LEGISLAÇÃO

06. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei, de decreto ou de portaria.
- b) É livre a manifestação do pensamento, de forma que fica garantido o anonimato daquele que expressar suas ideias.
- c) A publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.
- d) A educação, direito de todos e dever exclusivo do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- e) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecem ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, não se aplicando essas disposições às instituições de pesquisa científica e tecnológica, como é o caso dos Institutos Federais.

07. Considerando a Lei 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O servidor em débito com o erário, que for demitido, exonerado ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, terá o prazo de sessenta dias para quitar o débito, sendo que a sua não quitação, no prazo previsto, implicará sua inscrição em dívida ativa.
- b) Poderá ser concedida licença ao servidor para acompanhar cônjuge ou companheiro que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo dos Poderes Executivo e Legislativo.
- c) O vencimento, a remuneração e o provento não serão objeto de arresto, sequestro ou penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão judicial.
- d) Ao servidor é permitido atribuir, com parcimônia, a pessoa estranha à repartição, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- e) Após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá, no interesse da Administração, afastar-se do exercício do cargo efetivo, com a respectiva remuneração, por até três meses, para participar de curso de capacitação profissional.

08. A Lei nº 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. De acordo com essa lei, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Ademais, poderá se organizar em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b) A educação profissional técnica de nível médio, a critério de cada instituição de ensino, poderá observar os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- c) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- d) A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio ou de forma subsequente, esta em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- e) A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privadas, com variados graus de abrangência ou especialização.

09. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, e suas atualizações), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Pode o servidor, por liberdade de consciência, deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- b) É vedado ao servidor público, em função de seu espírito de solidariedade, ser conivente com erro ou infração ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal ou ao Código de Ética de sua profissão.
- c) A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- d) É vedado ao servidor público retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- e) É vedado ao servidor público permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

10. Tendo como referência a Lei nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- b) O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- c) A administração dos Institutos Federais tem como órgãos superiores o Colégio de Dirigentes, o Conselho Superior e o Diretório Central dos Estudantes.
- d) A todos os cidadãos, no âmbito judicial e administrativo, são assegurados a razoável duração do processo e os meios que garantam a celeridade de sua tramitação.
- e) Um dos objetivos dos Institutos Federais é desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Sobre a formação de professores para ações de Educação Inclusiva, marque a resposta

CORRETA:

- a) A escola deve ser vista como um ambiente educativo, onde trabalhar e formar não sejam atividades distintas. A formação deve ser encarada como um processo permanente, integrado no dia a dia dos(as) professores(as) e das escolas, sempre como uma função à margem dos projetos profissionais e organizacionais.
- b) A escola deve ser um espaço de formação capaz de possibilitar aos profissionais a aquisição de novos conhecimentos a partir da discussão e análise das próprias ações educativas, sendo a única maneira de formar o professor, assegurando, por meio de sua organização, que essa formação aconteça de forma contínua, interativa e dinâmica.
- c) É desnecessário compreender como e em que condições o conhecimento dos(as) professores(as) acerca de sua prática vem sendo produzido nas escolas. Basta, na verdade, a percepção globalizada de que a formação profissional deve ocorrer concomitantemente à prática educativa.
- d) É preciso que se aceite o modo como as práticas escolares, com seus condicionantes, podem limitar ou restringir a ação e influenciar a formação, porque assim fica evidenciada que há alguma importância dos saberes produzidos na prática, mas que esses saberes carecem de maior acuidade, sendo necessária uma supervisão para que o professor produza conhecimento válido.
- e) Fica evidenciada a importância dos saberes produzidos na prática, bem como a importância do papel que o próprio sujeito tem na formação de sua identidade profissional, e somos levados a crer que a configuração do profissional da Educação Inclusiva relaciona-se a estes dois aspectos: o subjetivo e o da formação. Esses dois aspectos vão desembocar num terceiro, que é o aspecto político, o qual implica reivindicações que modifiquem a estrutura da escola que temos.

12. Sobre a avaliação na Educação e, particularmente, na Educação Especial, marque a alternativa

CORRETA.

- a) É improvável que se consiga identificar avanços em prazos mais longos nos alunos da Educação Especial por meio de portfólios.
- b) Todos os procedimentos e instrumentos de avaliação escolhidos fazem parte do processo de ensino e aprendizagem, devendo, assim, refletir a proposta e os objetivos desse processo.
- c) A avaliação não deve ser usada para determinar questões sobre a aprendizagem dos alunos da Educação Especial porque, apesar de servir como indicador de caminhos de aprendizagem, ela discrimina e facilita a segregação.
- d) A avaliação deve ser baseada diretamente nos currículos e focar em mostrar as diferenças entre os alunos.
- e) A utilização de um registro diário do professor é trabalhosa e não se converte em mudanças significativas na análise dos métodos de ensino.

13. Os estudos produzidos sobre a formação e o trabalho docente têm apresentado mudanças ao longo das décadas. Tomando como base esses estudos a partir das referências indicadas no edital, leia as afirmativas a seguir e identifique as questões verdadeiras.

- I) As linhas de pesquisa, até a década de 1960, centravam suas investigações em encontrar características pessoais do professor e em relacioná-las à aprendizagem dos alunos.
- II) Foi no final da década de 1970 que se iniciou um movimento de reflexão sobre a escola brasileira, partindo-se de sua realidade para buscar caminhos que permitissem a saída da crise em que se encontrava tanto a escola brasileira quanto o ensino que nela se dava.
- III) Na década de 1970, a preocupação com o fracasso escolar levou os educadores à discussão e à análise dos fatores responsáveis pela baixa qualidade do ensino e da possibilidade de se oferecer uma boa escola à população de baixa renda, que não conseguia aprender porque não possuía condições cognitivas para tal. Com isso, evidenciou-se a necessidade de aprimorar a formação dos professores como condição para a melhoria da qualidade do ensino em geral.
- IV) Após os primeiros anos da década de 1980, a preocupação com a formação técnica do educador ganhou considerável importância, ao mesmo tempo em que a questão da formação política do futuro educador perdeu força.
- V) Na década de 1980, a formação técnica deveria envolver tanto o conhecimento específico de determinado campo quanto o conhecimento pedagógico, o que gerou inúmeras críticas de educadores quanto à estrutura e ao conteúdo dos cursos de formação de professores e especialistas, cuja marca era a justaposição da parte de conteúdo específico à de formação pedagógica.
- VI) Na década de 1990 passou-se a valorizar os saberes da experiência a partir das discussões sobre os saberes que os educadores precisavam ter para se constituírem como profissionais da educação.
- VII) Durante os anos da década de 1990, surge uma complexidade de teorias e práticas marcadas por rupturas com modelos ou pensamentos estabelecidos anteriormente sobre o trabalho docente e a formação de profissionais da educação. No entanto, os docentes não tinham tempo para participar e produzir pesquisas, logo a docência era incompatível com a função de pesquisador por causa das relações de poder fabricadas no ato de educar.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) São verdadeiras as alternativas I, II, III, V e VI.
- b) São verdadeiras as alternativas II, IV, V e VII.
- c) São verdadeiras as alternativas I, II, V e VI.
- d) São verdadeiras as alternativas I, II, III, V e VII.
- e) São verdadeiras as alternativas III, IV, V e VI.

14. Apoiando-se em Smith (2016), marque a resposta **CORRETA**.

- a) São ações importantes para programas educacionais o uso da estrutura ambiental, o apoio para a comunicação funcional, a instrução direta nas habilidades sociais e um método prático para o entendimento do comportamento.
- b) Os indivíduos com autismo demonstram comportamento padrão que, dificilmente, pode variar em termos de gravidade dos déficits e níveis.
- c) As pessoas com autismo possuem determinantes que as impedem de aprender.
- d) Muitas vezes, é verificado que os comportamentos inapropriados de um aluno autista são resultados de pais permissivos.
- e) Os ambientes de aprendizagem devem ser previsíveis e estruturados. Como os autistas não desenvolvem o uso de linguagem adequada ao ambiente escolar, é especialmente valioso o uso de figuras ou símbolos para ajudar na organização do trabalho escolar.

15. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem, para Vygotsky, duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante” (OLIVEIRA, 2019, p. 27). Sobre a relação com a teoria citada, indique a resposta **CORRETA**.

- a) A linguagem, cujo significado não pode ser conhecido pelos usuários de uma mesma cultura, além de servir ao propósito de comunicação entre indivíduos, simplifica e generaliza a experiência, ordenando as instâncias do mundo real em categorias conceituais.
- b) Ao utilizar a linguagem para nomear determinado objeto, estamos, na verdade, classificando esse objeto numa categoria, numa classe de objetos que têm em comum certos atributos. A utilização da linguagem não permite que os processos de abstração e generalização se estabeleçam, pois o sistema de relações e generalizações contido numa palavra traz apenas alguma relação com o objeto em si.
- c) É o grupo cultural no qual o indivíduo se desenvolve que vai lhe fornecer o universo de significados que ordena o real em categorias, nomeadas por palavras da língua desse grupo e conectadas à realidade material do meio. Os conceitos são fundamentais para adultos e crianças, e por causa deles as crianças desenvolvem, precocemente, formas muito aproximadas de pensamento para lidar com tarefas de modo análogo aos adultos.
- d) Os conceitos são construções culturais internalizadas pelos indivíduos ao longo de seu processo de desenvolvimento. Os atributos necessários e suficientes para definir um conceito são estabelecidos por características dos elementos encontrados no mundo real e selecionados como relevantes e únicos para todas as culturas.
- e) Os atributos relevantes têm de ser abstraídos da totalidade da experiência e a presença de um mesmo conjunto de atributos relevantes permite a aplicação de um mesmo nome a objetos diversos. As palavras, portanto, como signos mediadores na relação do homem com o mundo, são, em si, generalizações: cada palavra refere-se a uma classe de objetos, consistindo-se em um signo, em uma forma de representação dessa categoria de objetos.

16. Sobre a importância da intervenção pedagógica escolar para a construção dos processos psicológicos dos indivíduos de sociedades letradas, a partir da teoria de Vygotsky, marque a resposta **CORRETA**.

- a) A intervenção pedagógica antecipa avanços que ocorreriam ao longo do desenvolvimento de forma espontânea. A importância da intervenção deliberada de um indivíduo sobre outros como forma de promover desenvolvimento articula-se com um postulado básico de Vygotsky: a aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança.
- b) As postulações de Vygotsky sobre os fatores biológicos e sociais no desenvolvimento psicológico apontam para dois caminhos complementares: de um lado, o desenvolvimento humano como um processo biológico independente e, de outro lado, a cultura como parte essencial da constituição do ser humano.
- c) A aprendizagem desperta processos internos de desenvolvimento que só podem ocorrer quando o indivíduo interage com outras pessoas. O processo de ensino-aprendizagem que ocorre na escola não disponibiliza o acesso dos membros imaturos da cultura letrada ao conhecimento construído e acumulado pela ciência e a procedimentos metacognitivos, quando esses membros não estão ainda prontos em sua escala de desenvolvimento.
- d) Diferentes culturas produzem modos diversos de funcionamento psicológico. Grupos culturais que não dispõem da ciência como forma de construção de conhecimento não têm, por definição, acesso aos chamados conceitos científicos. Assim sendo, os membros desses grupos culturais funcionariam intelectualmente com base em conceitos espontâneos, gerados nas situações concretas e nas experiências pessoais. Seu processo de formação de conceitos não inclui, pois, a atitude medida e a atividade metacognitiva, típicas de uma exposição sistemática ao conhecimento estruturado da ciência.
- e) As diferenças qualitativas no modo de pensamento de indivíduos provenientes de diferentes grupos culturais estariam baseadas no instrumental psicológico advindo do próprio modo de organização das atividades de cada grupo e nas formas gerais do desenvolvimento e maturação dos organismos humanos.

17. Sobre um Plano de Ensino Individual (PEI), também descrito como Plano Educacional Individual, é **CORRETO** considerar que:

- a) o PEI pode levar à discriminação do aluno porque exige que os objetivos de aprendizagem sejam modificados.
- b) por serem os professores que definem como tratar as necessidades dos alunos, é muito importante que conheçam variados métodos e estratégias de aprendizagem.
- c) como o PEI é um plano individualizado, ele tem como limitante a aprendizagem cooperativa, que contribui muitíssimo para a criação de ambientes de aprendizagem inclusiva.
- d) toda mudança na prática de sala de aula deve partir da necessidade de se manter as mesmas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para todos os alunos.
- e) a avaliação não pode ser modificada no PEI, porque isso inviabilizaria um acompanhamento mais coerente da turma.

18. Em atenção ao currículo na Educação e na Educação Especial, identifique a resposta **CORRETA**.

- a) O currículo pode ser entendido como elemento simbólico que corporifica as intenções e as representações da escola na produção de sua identidade cultural e se constrói apenas no interior das instituições escolares, nos acordos e conflitos diários no cotidiano das escolas.
- b) Por sua característica essencial que é a dinamicidade, fica inviável ter um currículo escrito, por isso ele precisa ser pensado e discutido constantemente, a fim de buscar a coerência entre o currículo prescrito e o currículo ativo.
- c) Falar em currículo é, necessariamente, falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento e quais processos ela utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- d) Na perspectiva de uma Educação Inclusiva, a centralidade do currículo passa a ser o sujeito, sua cultura e seu ritmo de aprendizagem. Assim, não basta oferecer uma gama de conteúdos escolares sem que se leve em conta sua assimilação pelos sujeitos. Por conseguinte, admite-se o esvaziamento cabal dos conteúdos escolares observando a possibilidade de terminalidade específica.
- e) Como na elaboração do currículo são definidos os aspectos voltados diretamente para a prática pedagógica, ele independe da cultura escolar, pois exige um esforço de rompimento das fronteiras entre as disciplinas, marcando o espaço e o papel exercido por todos os diferentes elementos ligados ao processo educativo.

19. Sobre a descrição dos conceitos das zonas de desenvolvimento em Vygotsky, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Na Zona de Desenvolvimento Proximal está aquilo que existe como possibilidade ou potencialidade para a criança chegar a respostas com ajuda de outros, adultos ou colegas, que dominam tais respostas.
- b) Corresponde à Zona de Desenvolvimento Potencial a solução que pode dar uma criança a algo que em seu processo maturativo ainda está incompleto. Refere-se ao que está perto de ser alcançado em sua totalidade, ou seja, está “quase” completo, já que tem a maioria dos elementos necessários para produzir esse aprendizado e, por isso, com alguma ajuda, pode obter a resposta, pode aprender a resolver a tarefa apresentada.
- c) Na Zona de Desenvolvimento Potencial está a possibilidade que tem a criança de fazer as coisas por si mesmo, de forma independente, sem requerer orientação dos outros, produto de que domina a capacidade inerente à determinada exigência, devido à completa maturidade nervosa correspondente a essa capacidade.
- d) A Zona de Desenvolvimento Real é conformada por aquelas capacidades que estão em franco desenvolvimento ainda, produto de que os processos maturativos lhe servem de base.
- e) Na Zona de Desenvolvimento Proximal estão as possibilidades que se encontram em plena formação, ou seja: num futuro funcionará, porém, neste momento não funciona, pois como somente estão presentes os primeiros e mais elementares componentes da capacidade específica, a criança não é capaz de responder o problema apresentado a ela.

20. Indique corretamente o que é assegurado pela legislação aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, acerca dos sistemas de ensino.

- a) Que possibilitará terminalidade específica para todos atingirem o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, independentemente de isso estar relacionado à sua deficiência.
- b) Que garantirá professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- c) Que fornecerá uma educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, apenas para os que demonstrem capacidade de inserção no trabalho competitivo e, para os demais, a integração às ações educativas para trabalhos em áreas: artística, intelectual ou psicomotora.
- d) Que garantirá o acesso prioritário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- e) Que definirá currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades, de acordo com as possibilidades da instituição escolar.

21. “A apropriação e escolha de uma concepção de ensino e aprendizagem é o fator fundamental que orientará o olhar de professores(as) sobre os sujeitos que aprendem” (DINIZ, 2012, p. 42). Leia as definições abaixo e marque a **CORRETA**.

- a) No Behaviorismo importam mais as questões genéticas e de desenvolvimento do que o próprio meio.
- b) O professor no Gestaltismo é o facilitador da aprendizagem que acontece por meio de *insights*.
- c) Na teoria Behaviorista, a avaliação considera o erro como parte do processo de ensino aprendizagem.
- d) O sujeito, na teoria Gestaltista, é ativo e constrói hipóteses de aprendizagem.
- e) No Sociointeracionismo a aprendizagem é baseada na repetição e memorização e tem origem na experiência.

22. As relações entre currículo escolar e inclusão são importantes e vão além dos aspectos de ajustes práticos e estruturais das séries ou ciclos escolares. Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) A concepção de deficiência relaciona-se com as condições sociais e culturais, além das médicas e fisiológicas. Assim, a aprendizagem deve estar ligada à repetição e ao treino de maneira que se vença as deficiências.
- b) A flexibilização curricular cria distorções curriculares que não permitem a inclusão de alunos com deficiência nas classes comuns, de modo que é preciso simplificar os currículos.
- c) Existe um rol de estruturas definido pelo poder público que indicam o caminho curricular e este não se permite modificações expressivas.
- d) As relações entre os sujeitos e suas condições sociais são importantes para a expressão dos currículos para todas as pessoas.
- e) Os currículos, pela perspectiva social do conhecimento, podem ser enriquecidos com a flexibilização, porém, esta somente pode ser realizada mediante diagnóstico médico dos alunos para se ter uma prescrição apropriada.

23. Sobre as três concepções históricas do conhecimento humano: inatista, ambientalista e interacionista, verifique as sentenças a seguir.

- I. Para o Empirismo, o desenvolvimento é pré-requisito para a aprendizagem.
- II. A abordagem Inatista privilegia a experiência como fonte de conhecimento e de formação de hábitos de comportamento.
- III. Na abordagem Interacionista, o processo de aprender se assegura com a participação interativa de professor e aluno, porém o aprendiz autoconstrói sua aprendizagem.
- IV. O Inatismo dá ênfase às práticas pedagógicas baseadas no assistencialismo, conservadorismo, diretivismo, tecnicismo: ensino bom é igual à aprendizagem boa.
- V. O Interacionismo indica que o homem transforma e é transformado nas relações culturais.
- VI. A concepção Ambientalista valoriza o papel da escola, em particular, e da sociedade, em geral, do ponto de vista individual (para o desenvolvimento pessoal) e do ponto de vista social (para o desenvolvimento da própria sociedade).
- VII. Para o Inatismo, a educação não contribui para o desenvolvimento, já que tudo está determinado biologicamente.
- VIII. As características individuais são determinadas por fatores externos ao indivíduo e não necessariamente pelas condições biológicas na concepção Ambientalista.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) São verdadeiras as alternativas I, II, III, IV e V.
- b) São verdadeiras as alternativas I, II, III, V, VII e VIII.
- c) São verdadeiras as alternativas II, IV, VI, VII.
- d) São verdadeiras as alternativas III, IV, V e VIII.
- e) São verdadeiras as alternativas III, V, VII e VIII.

24. É importante, no processo de escolarização, que os alunos possam refletir sobre as condições do trabalho e do trabalhador e, também, ao final, entrarem no mundo do trabalho, sendo esta uma relação para todos. Marque a alternativa **CORRETA** sobre escolarização e trabalho.

- a) A pessoa com deficiência precisa ser adequadamente avaliada e receber formação profissional para o acesso ao trabalho.
- b) O trabalho competitivo é uma modalidade de trabalho em que a produção realizada pela pessoa com deficiência chega até 40% das atividades desempenhadas pelos demais trabalhadores, conforme especificado na análise de cargo daquela função.
- c) Havia um desconhecimento das reais potencialidades e habilidades das pessoas para o desempenho de uma atividade profissional por muitas vezes a visão social estar focada na deficiência e na limitação, mas isso é algo superado, já que essa visão não reflete mais a realidade da atuação dos empregadores.
- d) No trabalho por conta própria, o indivíduo com deficiência deve ser capacitado para produzir tanto quanto os demais trabalhadores, conforme especificado na análise de cargo daquela função, podendo competir, em termos de igualdade, com as demais pessoas.
- e) No trabalho competitivo, o indivíduo com deficiência tem capacidade para produzir tanto quanto os demais trabalhadores, conforme especificado na análise de cargo daquela função; entretanto, tem impedimentos de ordem pessoal, devido a limitações de saúde que, na maioria das vezes, o impedem de permanecer no local de trabalho durante a jornada diária de atividade profissional.

25. Sobre os objetivos cognitivos e sociais da prática inclusiva em sala de aula, escolha a alternativa **CORRETA**.

- a) A reflexão e consciência do que a inclusão significa, em termos de educação escolar, precisa refletir nas adaptações a serem feitas em níveis curriculares e em outras condições ambientais, mas não nos métodos de trabalho escolar.
- b) A prática inclusiva em sala de aula não precisa ser influenciada por considerações curriculares e fatores organizacionais, pois ela objetiva promover a formação de relacionamentos em um ambiente afetuoso e atencioso.
- c) A mistura de trabalho em pares, estudo individual e aprendizagem cooperativa é vista como boa possibilidade para a concretização da prática inclusiva em sala de aula.
- d) A participação de todos os alunos na sala de aula é impossível, por isso requer o ensino em equipe que, no entanto, não tem alta margem de sucesso, já que as necessidades dos alunos variam muito.
- e) As dificuldades do processo de ensino aprendizagem são problemas inerentes ao aluno, por isso a inclusão envolve a compreensão de diferenças e o direito de cada pessoa de aprender dentro do contexto social da sala de aula.

26. No ano de 2021, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional passou por alterações/acréscimos que tratam da Educação das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. Em relação a essas alterações é **CORRETO** afirmar que:

- a) a inclusão pela Lei nº 14.191, de 2021, não dispõe sobre programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- b) incluiu-se o texto: “respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva”, dentre os princípios do ensino na Educação Nacional.
- c) nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores para Educação bilíngue de surdos não precisam ser ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas.
- d) a oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos 4 anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- e) apenas no caso da educação superior, o atendimento aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas não tem relação com a oferta de ensino bilíngue.

Texto 1 - Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva: desafios da implantação de uma política nacional

“Em 1973, para a implantação do Centro Nacional de Educação Especial – CENESP – foram convidados como assessores técnicos James J. Gallagher, da Universidade de Carolina do Norte, e David M. Jackson, da Superintendência da Educação Pública em Springfield, Illinois, ambos dos Estados Unidos da América. O presidente da República era Emílio Garrastazu Médici (1969-1974) e o discurso corrente sobre a educação era de investimento para a formação de recursos humanos e para o desenvolvimento do país (JANNUZZI, 2004). Gallagher (1974) defendia que:

[...] um retardado e internado entre as idades de 10 e 60 anos, nos Estados Unidos, para ser cuidado, custa ao Estado US\$ 5.000 ao ano, ou um total de US\$250.000 durante toda a sua vida. O mesmo indivíduo recebendo educação e tratamento adequados pode tornar uma pessoa útil e contribuir para a sociedade. Assim, o custo extra que representam os custos extras com educação especial pode ser compensador quanto a benefícios econômicos maiores. Há um estudo segundo o qual um adulto retardado e educado poderia ganhar US\$ 40 para cada dólar extra despendido com sua educação (GALLAGHER, 1974, p. 100).

A citação acima aponta para a incorporação da Teoria do Capital Humano na educação especial na década de 1970, que já fazia parte do discurso educacional brasileiro (SAVIANI, 2008)”.

Kassar, 2011, p. 68-69

27. Considerando a conjuntura histórico-política da Educação e da Educação Especial e os desafios para implantação de uma política nacional de Educação Especial na perspectiva Inclusiva, analise as afirmações e **assinale a que não pode ser depreendida** do texto de Kassar (2011).

- a) Uma das justificativas para a implantação de serviços de atendimento às pessoas com deficiência em escolas regulares pautou-se, ao menos em parte, na sua função econômica, evidenciando a preocupação com a relação custo-benefício e direcionando a política educacional. Foi exatamente nesse contexto que foram divulgados os princípios de normalização e integração das pessoas com deficiências na educação, que passam a marcar a Educação Especial brasileira.
- b) Quando o governo brasileiro passa a legislar acerca da Educação Especial para todo o país na LDB (Lei de Diretrizes e Bases) de 1961, não deixa de contemplar a existência e o financiamento das instituições particulares especializadas (cf. ART. 89 da LDB/1961). Na LDB de 1996, em vigor, o financiamento da Educação Especial na perspectiva Inclusiva é exclusivo para as escolas públicas regulares, não podendo os recursos serem dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
- c) Instituições como Apae e Pestalozzi ocuparam um lugar de destaque na Educação Especial brasileira, chegando a confundirem-se com o próprio atendimento público, aos olhos da população, pela gratuidade de alguns serviços.
- d) Partindo do pressuposto de adequação dos espaços segregados e com escassas escolas públicas no país, durante a primeira metade do século XX, pais e profissionais de pessoas com deficiências passaram a se organizar e formar instituições privadas de atendimento especializado, a exemplo da Apae e da Pestalozzi.
- e) A Educação Especial constituiu-se como um campo de atuação específico, muitas vezes sem interlocução com a educação comum. Essa separação se materializou na existência de um sistema paralelo de ensino, de modo que o atendimento de alunos com deficiência ocorreu de forma incisiva em locais separados dos outros alunos.

28. Na obra *Escola e Democracia*, Dermeval Saviani trata das teorias da Educação e o problema da marginalidade. Segundo o autor, é possível agrupar as teorias da educação em: “teorias não críticas” e “teorias crítico-reprodutivistas”. Acerca dessa teorização feita por Saviani (2002), julgue os itens a seguir se **VERDADEIROS (V)** ou **FALSOS (F)**.

- () Alguns dos principais representantes da pedagogia nova (por exemplo, Montessori) aderiram à pedagogia a partir das experiências com os “anormais”, generalizando tais procedimentos pedagógicos para o conjunto do sistema escolar.
- () As teorias críticas teriam a pretensão de resolver o problema da marginalidade por meio da escola e as teorias crítico-reprodutivistas explicariam a razão para o suposto fracasso escolar.
- () A pedagogia tecnicista tinha como premissa tornar o processo educativo objetivo e operacional, tal como nas fábricas, nas escolas, o trabalho pedagógico poderia ser objetificado e com a mecanização dos processos, seriam minimizadas as interferências subjetivas que colocariam em risco a eficiência.
- () As teorias críticas postulam que não é possível compreender a educação sem entender que ela está condicionada à realidade social. Além disso, a função da educação consistiria na reprodução da sociedade.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- a) V, F, F, V.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, V, V.
- d) F, V, V, V.
- e) F, F, F, F.

29. Dentre as possibilidades metodológicas para o processo de ensino aprendizagem, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- a) O ensino colaborativo se diferencia do coensino no que diz respeito à mediação. No primeiro temos um professor especialista realizando a mediação pedagógica, e no segundo temos um mediador mais experiente, mas não necessariamente um professor: um colega de sala ou um monitor, por exemplo.
- b) A aprendizagem por pares é uma proposta que prioriza o planejamento comum entre professor especialista e professor regente, dando a ambos igual valor e responsabilidade pelo processo educativo.
- c) O ensino individualizado é comprovadamente eficaz pela tradição histórica, uma vez que as potencialidades podem ser valorizadas e as dificuldades podem ser privilegiadas para serem superadas.
- d) A proposta de coensino ou ensino colaborativo está pautada nas práticas de professores especializados em Educação Especial que focalizam também a classe comum e não apenas os serviços de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Em planejamento conjunto, professor regente e professor de AEE definem adaptações curriculares, distribuição de tarefas e de responsabilidades, formas de avaliação, entre outras necessidades educacionais.
- e) A tutoria por pares é uma solução metodológica principalmente para as escolas cujos recursos financeiros e humanos são escassos. Nesse caso, o processo de ensino-aprendizagem pode ser garantido pelo agrupamento de estudantes que possam auxiliar colegas com dificuldades.

30. Acerca das tecnologias em práticas pedagógicas inclusivas, julgue os itens a seguir se **VERDADEIROS (V)** ou **FALSOS (F)**.

- () A Tecnologia Assistiva (TA) é um recurso para favorecer a autonomia e o desenvolvimento da pessoa com deficiência.
- () A Comunicação Alternativa (CA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva e aborda as ajudas técnicas para comunicação, seja de forma complementar, suplementar ou com alternativas para que o processo comunicativo aconteça.
- () O desenvolvimento de TA para a educação depende, necessariamente, de investimentos financeiros altos e serviços especializados, fator que impede que o professor de AEE utilize tais recursos cotidianamente.
- () São exemplos de TA: cão-guia, bengala, brinquedos e roupas adaptadas, computadores, softwares e hardwares especiais que contemplam questões de acessibilidade, dispositivos para adequação da postura sentada, recursos para mobilidade manual e elétrica, chaves e acionadores especiais, dentre outros itens confeccionados manualmente ou disponíveis comercialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

- a) F, F, F, V.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, V, V.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, F, F.

31. Segundo a Lei nº 10.098/2000, acessibilidade é “possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida” (BRASIL, 2000). Com base na lei de acessibilidade, analise os itens que seguem.

- I. Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de curto ou longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- II. Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- III. São exemplos de barreiras à acessibilidade as barreiras arquitetônicas, barreiras de comunicação, barreiras nos transportes e barreiras urbanísticas.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) Os itens I e III estão corretos.
- b) Os itens I, II e III estão corretos.
- c) Os itens I e II estão corretos.
- d) Os itens II e III estão corretos.
- e) Apenas o item II está correto.

32. Assinale a alternativa que menciona **CORRETAMENTE** estudantes que são público-alvo da Educação Especial.

- a) Qualquer estudante que necessite de adaptação para aprendizagem é considerado público-alvo da Educação Especial.
- b) Estudantes com altas habilidades/superdotação, estudantes com visão monocular, estudantes com doenças mentais e estudantes com disgrafia.
- c) Estudantes com transtorno do espectro autista, psicose infantil, Síndrome de Rett e estudantes com baixa visão.
- d) Estudantes com Síndrome de Kanner, autismo, depressão e Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH).
- e) Estudantes com deficiência física, transtorno de ansiedade, Síndrome de Burnout e estudantes com discalculia.

33. No que se refere aos processos avaliativos, julgue os itens que seguem.

- I. Os estudantes público-alvo da Educação Especial não devem participar de avaliações em larga escala que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- II. As avaliações diagnósticas do público da Educação Especial são de grande valia para determinar o desempenho psicopedagógico e nivelar os estudantes quando ingressam nas escolas.
- III. No processo de inclusão, é necessário que os instrumentos e o conteúdo da avaliação sejam condizentes com as adaptações feitas no currículo, considerando-se as especificidades do aluno com necessidades educacionais especiais.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas os itens I e III estão corretos.
- b) Os itens I, II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e II estão corretos.
- d) Apenas o item I está correto.
- e) Apenas o item III está correto

34. Assinale a alternativa que **não é prevista** como mecanismo de avaliação e de monitoramento da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida (2020).

- a) Censo Escolar.
- b) Avaliação Nacional da Alfabetização.
- c) Exame Nacional do Ensino Médio.
- d) Sistema de Avaliação da Educação Básica.
- e) Planos de Desenvolvimento Individual e Escolar.

35. O olhar atento e analítico é parte do cotidiano e do fazer docente. Observe as imagens a seguir para proceder uma análise.

Imagem 1:



Fonte: https://imagens.brasil.elpais.com/resizer/fTkG-dzcXmi4fP_JASdlOJcGNw8=/1960x0/arc-anglerfish-eu-central-1-prod-prisa.s3.amazonaws.com/public/337BZASANS6UMBQX4PSRUBXIAM.jpg

Imagem 2:



Fonte: https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2016/11/04/comissao-de-educacao-vota-projeto-que-beneficia-jovens-com-deficiencia/Inclusao-3.jpg/@_images/image/imagem_materia

Após a leitura imagética, pense sobre os fundamentos da Educação Especial e seus aspectos que perpassam a conjuntura histórica, política e social. Julgue as alternativas e marque a opção **CORRETA**.

- A concepção de um Plano de Ensino Individualizado (PEI) sempre existiu e, historicamente, demonstra eficácia no que se refere à escolarização do público da Educação Especial, preferencialmente em separado, por isso está sendo resgatada nas políticas atuais.
- Lidar com especificidades em classes heterogêneas é o grande desafio atual da Inclusão, já que para ser considerada Educação Especial, a modalidade necessita que os estudantes aprendam exclusivamente por meio do atendimento individualizado especializado.
- Estudos atualizados demonstram que os estudantes com deficiência se beneficiam do processo de Inclusão, deixando de sofrer discriminação, pois contam com propostas pedagógicas exclusivas, adaptadas para cumprir a lei.
- Escolas regulares que têm orientação inclusiva se constituem como espaços para combater atitudes discriminatórias e criar comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando a educação para todos.
- O AEE é direito de todos os estudantes, a Educação Especial e a Inclusão podem ocorrer tanto em escolas especiais como escolas regulares.

36. No Censo Escolar são coletados dados de alunos matriculados na educação regular (classes comuns) e na Educação Especial (classes ou escolas especiais). A análise e publicação desses dados se dá por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), vinculado ao Ministério da Educação (MEC). Para a fidedignidade do processo é imprescindível compreender os conceitos da Educação Especial nos dados coletados nos cinco formulários que compõem o Sistema Educacenso: Escola, Turma, Aluno, Gestor e Profissional Escolar em Sala de Aula. Nesse sentido, marque a opção que apresenta compreensão **CORRETA** de conceitos para informação de dados ao Educacenso.

- a) O termo Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) foi recentemente substituído por Transtorno do Espectro Autista (TEA) na coleta de dados do Censo Escolar, em consonância com as alterações nas normativas legais nacionais (Lei nº 12764/2012) e internacionais (DSM V).
- b) Pessoas com altas habilidades ou superdotação apresentam elevado potencial intelectual, acadêmico, de liderança, psicomotor e artístico em todas as áreas, além de apresentarem grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
- c) Pessoas com “transtornos funcionais específicos”, tais como Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), discalculia, disgrafia, dislexia, bem como pessoas com “dificuldade de aprendizagem” devem ser declaradas ao Censo Escolar como tendo deficiência.
- d) A ausência do laudo médico impede que o estudante tenha acesso ao AEE, portanto não pode ser contabilizado como estudante da Educação Especial.
- e) A infraestrutura e os recursos disponíveis na escola não são informados no censo educacional exatamente pelo fato de que a Educação Especial independe de tais para acontecer.

37. A Educação Especial é uma prática historicamente produzida, e não apenas uma especialização da área de educação. Nesse sentido, sobre os fundamentos teóricos da Educação Especial pode-se afirmar que:

- a) não existem contornos ideológicos em discursos democratizantes como o da Educação Inclusiva.
- b) Educação Inclusiva, Educação Especial, Educação Especial na perspectiva Inclusiva são sinônimos.
- c) a perspectiva atual de Educação Especial é de que esta seja suplemento e complemento da Educação e não mais substituição ao ensino regular.
- d) a grande vantagem do AEE é que ele sempre é um recurso simples, possível de ser implementado em todo e qualquer espaço educacional.
- e) Escola Especial, Classe hospitalar, Classe Especial, sala de recursos e ensino itinerante foram modelos de atendimento para pessoas com deficiência extintos a partir da atual Lei nº 9.394/1996.

38. A Psicologia da Educação, sobretudo as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, é de grande valia para a compreensão dos processos educativos. A esse respeito, estabeleça uma relação entre os postulados da tabela e os teóricos com quem estão relacionados.

Postulado A	Postulado B	Postulado C
<p>“O procedimento para diferenciar as zonas de desenvolvimento se apoia no oferecimento ou não de ajudas e existem diferentes grupos de ajudas (níveis de ajudas) que se utilizam tanto para a avaliação diagnóstica e de desenvolvimento destas zonas, como para estimular e acelerar aprendizados a partir da função de mediação que adultos e colegas de aula mais avançados podem desempenhar com determinado aluno”.</p>	<p>“O homem normal não é social da mesma maneira aos 6 meses ou aos 20 anos de idade, e, por conseguinte, sua individualidade não pode ser da mesma qualidade nesses dois diferentes níveis”.</p>	<p>“Nos momentos predominantemente afetivos do desenvolvimento, o que está em primeiro plano é a construção do sujeito, que se faz pela interação com os outros sujeitos; naqueles de maior peso cognitivo, é o objeto, a realidade externa, que se modela, à custa da aquisição das técnicas elaboradas pela cultura. Ambos os processos são, por conseguinte, sociais embora em sentidos diferentes: no primeiro, social é sinônimo de interpessoal; no segundo é o equivalente cultural”.</p>

- a) Postulado A- Piaget; Postulado B- Vygostky; Postulado C- Wallon.
- b) Postulado A-Vygostky; Postulado B- Piaget; Postulado C- Wallon.
- c) Postulado A- Wallon; Postulado B- Vygostky; Postulado C- Piaget.
- d) Postulado A- Vygostky; Postulado B- Wallon; Postulado C- Piaget.
- e) Postulado A- Piaget; Postulado B- Wallon; Postulado C- Vygostky.

39. Entender a Escola como espaço de formação docente em uma perspectiva inclusiva, desloca a compreensão de que os professores estão “formados” e os coloca no campo das possibilidades de formação continuada, independentemente de um curso sistematizado de pós-graduação, por exemplo. Acerca da temática de formação inicial e continuada de professores no Brasil, escolha a afirmativa **CORRETA**.

- a) A escola é lócus de formação docente, pois é um espaço de construção de mudanças nas práticas pedagógicas e no currículo, contornando as leis e o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, inclusive daqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- b) O educador deve ter como cotidiano a investigação aos seus saberes-fazeres. No entanto, estudos de caso, leituras ou cursos livres não podem ser considerados processos formativos.
- c) Formação docente qualificada é a mais importante forma de realizar os processos de inclusão educacional, podendo, inclusive, mitigar problemas de natureza econômica, estrutural ou social nos contextos escolares.
- d) A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios incentivarão a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, de graduação plena, nas instituições de educação superior.
- e) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita exclusivamente em cursos específicos de pós-graduação.

40. Os educandos da educação básica matriculados no sistema de ensino (público ou privado) e que se encontram impossibilitados de frequentar a escola por motivo de tratamento (público ou privado) de saúde têm o direito a atendimento educacional em classe hospitalar ou atendimento domiciliar (incluindo as casas de apoio), sendo, ou não, do público-alvo da Educação Especial. Sobre essa temática julgue se os itens são **VERDADEIROS (V)** ou **FALSOS (F)**.

- () As práticas pedagógicas desenvolvidas nas classes hospitalares, nas casas de apoio ou nos domicílios não devem perder a conexão com os conteúdos escolares, de modo que propiciem condições favoráveis à aprendizagem, dando ao estudante, perspectivas de reinserção na escolarização comum, tão logo tenha as condições de saúde restabelecidas.
- () É assegurado atendimento educacional em regime hospitalar ou domiciliar, durante o período de adoecimento, ao aluno da educação básica afastado da escola para tratamento de saúde, independentemente do período de internação ou afastamento.
- () Por meio de parceria com unidades hospitalares, o sistema educacional deve preparar adequadamente os espaços físicos, disponibilizando ambientes para o ensino e para o AEE, considerando a ambiência hospitalar e as condições clínicas e psicoemocionais de cada estudante.
- () Caso o educando da educação básica internado para tratamento de saúde seja do público-alvo da Educação Especial, tem direito ao AEE.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- a) V, F, F, V.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, V, V.
- d) V, F, V, V.
- e) F, F, F, F.



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	