



Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Reitoria

# CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2022  
Técnico-Administrativos em Educação

## Caderno de Provas

### Assistente de Aluno

#### Instruções:

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
4. A prova é composta de **40 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
8. Não é permitido o uso de aparelhos eletrônicos.
9. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



# LÍNGUA PORTUGUESA

**01.** Nas orações abaixo, observa-se a ocorrência de voz passiva na seguinte alternativa:

- a) Precisa-se de estagiários nessa unidade escolar.
- b) Alugou-se um galpão de fábrica.
- c) Lembrou-se de que era o domingo de Páscoa.
- d) Necessita-se de muita ajuda para retirar os entulhos.
- e) Dar-se-ia um jeito naquela bagunça logo cedo.

O texto abaixo serve como base para as questões 2, 3 e 4.

## **Médica Angelita Gama entra na lista dos cientistas mais influentes do mundo**

Uma das cientistas mais premiadas do país, a pesquisadora brasileira e professora emérita da Universidade de São Paulo (USP) Angelita Habr-Gama foi reconhecida pela Universidade de Stanford (EUA) como uma das médicas que mais contribuíram para o desenvolvimento da ciência no mundo. A universidade americana, em parceria com a Editora Elsevier BV, divulgou recentemente uma atualização da lista que representa os 2% de cientistas mais citados em várias disciplinas. O relatório foi preparado por uma equipe de especialistas liderada pelo professor John Ioannidis, professor eminente da Universidade de Stanford.

Com relevantes trabalhos na área da Coloproctologia, área que estuda doenças do intestino grosso, do reto e do ânus, Angelita foi a primeira mulher residente em cirurgia geral, no Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo (USP). Pioneira, criou a disciplina de Coloproctologia na mesma instituição e foi a primeira a chefiar o departamento de Gastroenterologia da Faculdade de Medicina da USP.

(Ítalo Lo Re - Estadão – 05-04-22- adaptado)

**02.** Em relação ao texto, considere as afirmativas a seguir:

- I. A gastroenterologista Angelita Habr-Gama traçou uma trajetória de sucesso e é referência mundial na especialidade em que atua.
- II. Angelita Habr-Gama é uma das médicas que pouco contribuiu para o desenvolvimento da ciência no mundo.
- III. Além de cientista, ela também se destaca por ter sido pioneira na criação da disciplina de Coloproctologia, na USP.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

**03.** No trecho: “O relatório **foi preparado** por uma equipe de especialistas liderada pelo professor John Ioannidis”. A expressão **foi preparado** pode ser classificada como uma:

- a) locução adverbial.
- b) locução prepositiva.
- c) locução verbal.
- d) locução conjuntiva.
- e) locução adjetiva.

**04.** Ao se transcrever para a voz ativa o trecho “**O relatório foi preparado por uma equipe de especialistas**”, tem-se a seguinte escrita:

- a) Uma equipe de especialistas preparará o relatório.
- b) Uma equipe de especialistas prepararia o relatório.
- c) Uma equipe de especialistas prepara o relatório.
- d) Uma equipe de especialistas preparou o relatório.
- e) Uma equipe de especialistas preparava o relatório

**05.** Analise os pares de palavras a seguir e escolha a opção **CORRETA**:

- I. Deficiente – Eficiente.
- II. Interessante – Desagradável.
- III. Acender – Ascender.
- IV. Eminente – Iminente.
- V. Descrição – Discrição.

- a) Em I, observa-se a ocorrência de homônimos homógrafos.
- b) Em IV, observa-se a ocorrência de sinônimos.
- c) Em II, observa-se a ocorrência de parônimos.
- d) Em III, observa-se a ocorrência de homônimos homófonos.
- e) Em V, observa-se a ocorrência de antônimos.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**06.** Durante toda a história da Rússia, vários escritores romancistas deixaram seu legado para o mundo da literatura. Dentre esses escritores, podemos citar Fiódor Dostoiévski. Dos muitos livros escritos por esse autor, destacamos: “Os irmãos Karamazov” e “Crime e Castigo”. Em um clube de leitura com 300 estudantes, foi feita uma pesquisa para saber qual dentre esses dois livros foi o mais lido. Constatou-se que:

- 150 estudantes leram “Os irmãos Karamazov”;
- 70 leram os dois livros;
- 30 estudantes não leram nenhum dos dois.

Sabendo que todos os estudantes do clube de leitura responderam a essa pesquisa, é **CORRETO** afirmar que a quantidade de estudantes que leram apenas “Crime e Castigo” é:

- a) 150
- b) 120
- c) 140
- d) 100
- e) 80

**07.** Com o advento e a popularização da internet de banda larga, muitas escolas de idiomas com acesso *on-line* surgiram. Várias dessas escolas permitem que o estudante interaja com um professor *on-line* para praticar a conversação do idioma estudado. Em uma dessas escolas, são ofertados os cursos de idiomas inglês e espanhol, e a demanda pelo idioma inglês é maior do que a demanda pelo idioma espanhol.

A tabela abaixo mostra o plantão de cada professor em três dias da semana. Dos três professores que têm plantão em cada dia, dois são de inglês e um é de espanhol. Sabendo que Leyla é professora de inglês, é **CORRETO** afirmar que um dos outros professores de inglês necessariamente será:

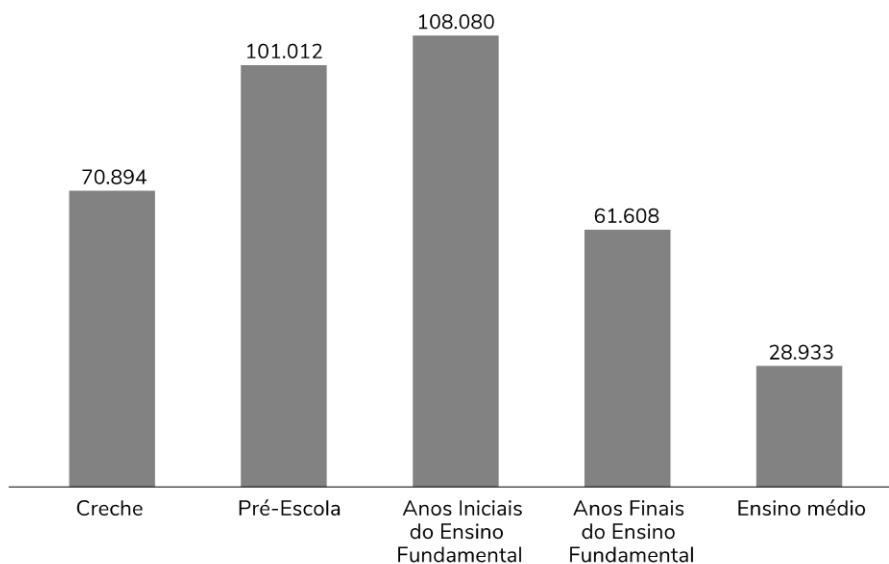
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
Karla	Franciele	Leandro
Aline	Karla	Aline
Leyla	Henrique	Franciele

- a) Karla
- b) Henrique
- c) Franciele
- d) Leandro
- e) Aline

**08.** Na sequência numérica de quadrados perfeitos (0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, ...), a soma entre o 15º elemento e o 32º elemento é igual a:

- a) 1.186
- b) 1.249
- c) 1.220
- d) 1.157
- e) 1.314

**09.** O gráfico seguinte mostra o número de escolas, por oferta de etapa de ensino no Brasil, no ano de 2020. Suponha que cada uma das escolas ofereça apenas uma das etapas de ensino. Se selecionarmos aleatoriamente uma escola, qual a probabilidade de ela ofertar a etapa creche?



**GRÁFICO 46**

**NÚMERO DE ESCOLAS, POR OFERTA DE ETAPA DE ENSINO – BRASIL – 2020**

Fonte: Elaborado por Deed/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

\*Adaptado.

- a) Entre 18% e 20%
- b) Entre 15% e 17%
- c) Entre 12% e 16%
- d) Entre 21% e 23%
- e) Entre 24% e 26%

**10.** A matrícula Siape é o número que identifica as informações cadastrais dos servidores do Ifes. Suponha que essa matrícula contenha sete dígitos numéricos que não se repetem. Considerando que cada dígito da matrícula representa um algarismo de 0 a 9 e que o primeiro dígito não pode ser o algarismo zero, quantas matrículas Siape distintas podemos formar?

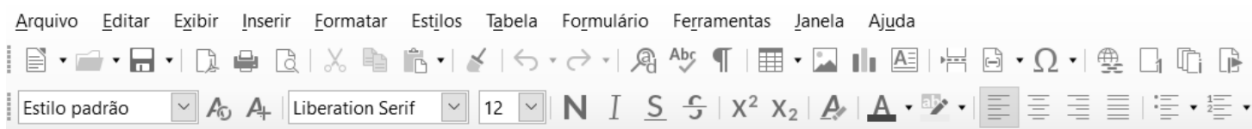
- a) 181.440
- b) 544.320
- c) 604.800
- d) 1.360.800
- e) 4.782.969






# INFORMÁTICA

**11.** Considerando o endereçamento IP de uma rede TCP, com protocolo IPv4, configurada com uma máscara de rede 255.255.255.0. Assinale a alternativa que apresenta o número máximo de computadores que podem ser conectados ao mesmo tempo nessa rede.

- a) 192
- b) 250
- c) 254
- d) 255
- e) 256

**12.** A figura abaixo exibe um recorte da barra de ferramentas do Editor de Texto – Writer do LibreOffice v.6.3. Com base na figura e em seus conhecimentos de editor de texto e do aplicativo LibreOffice, marque a sentença **CORRETA**.



- a) Ao clicar no ícone  será aberta edição de fórmulas e equações do LibreOffice.
- b) O ícone  abre a Planilha Eletrônica (Calc) do LibreOffice.
- c) O ícone  permite localizar alguma palavra ou frase no editor de texto.
- d) O ícone  permite inserir uma Nota de Rodapé.
- e) Ao clicar no ícone  será habilitada a barra de ferramentas de desenho do LibreOffice, permitindo desenhar e pintar formas geométricas.



13. Na imagem abaixo, vemos um anúncio de um computador.

Computador Completo Intel Core i5 8GB SSD 240GB  
Monitor LED 19.5" HDMI EasyPC Go



por R\$ 2.143,59 à vista (8% de desconto)

ou R\$ 2.329,99 em 10x de R\$ 233,00 sem juros

[Mais formas de pagamento](#)

Adicionar à sacola

Consultar prazo e valor do frete

00000-000

Ok

[Não sei o CEP](#)

Fonte: Adaptação de anúncio Magalu. Disponível em <https://www.magazineluiza.com.br/computador-completo-intel-core-i5-10gb-ssd-4v80gb-monitor-19-5-led-hdmi-wifi-easypc-deca/p/gc2h3ca629/in/dkcp/>. Acesso em: 28 abr. 2022.

Em relação às especificações do computador contidas no anúncio, classifique as afirmações abaixo com **(V) PARA AS VERDADEIRAS** e **(F) PARA AS FALSAS**.

- ( ) O computador possui uma interface HDMI que permite conexões de áudio e vídeo com alta qualidade utilizando um cabo no padrão HDMI.
- ( ) A memória principal do computador anunciado é de 240 GB.
- ( ) A capacidade de armazenamento do disco rígido é de 4GB.
- ( ) O processador é da marca Intel e o modelo é Core i5.
- ( ) A memória secundária do computador utiliza disco em estado sólido, que possui desempenho superior aos discos magnéticos, e um custo, por gigabyte, atualmente elevado quando comparado com os tradicionais discos magnéticos.

Assinale a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, V, V, F, F
- b) F, V, F, V, F
- c) V, F, V, F, V
- d) V, F, F, V, V
- e) F, F, F, V, V

**14.** O microprocessador, a placa-mãe e os pentes de memória são partes essenciais de um computador. Normalmente, eles são alocados e protegidos dentro de uma estrutura de metal denominada:

- a) unidade de armazenamento.
- b) boot.
- c) gabinete.
- d) CPU.
- e) MainBoard.

**15.** A planilha abaixo exibe a distribuição de vagas para um processo seletivo. Sabendo que o total de vagas é 40 e que 5% das vagas foram reservadas para PcD e 25% para PPI, qual a fórmula que deve ser inserida na Célula B2 para exibir o número de vagas de Ampla Concorrência?

	A	B	C	D
1	Total de Vagas	Ampla Concorrência (AC)	Pessoas com Deficiência (PcD)	Pretos, Pardos e Indígenas (PPI)
2	40		2	10

- a) =A2-(C1+D1)
- b) =A2-C2\*5% -D2\*25%
- c) =SOMA(C2:D2)-A2
- d) =B2\*70%
- e) =A2-(C2+D2)

## LEGISLAÇÃO

**16.** De acordo com o Estatuto do Servidor Público Federal (Lei nº 8.112/90), são requisitos básicos para investidura em cargo público, **EXCETO**:

- a) a nacionalidade brasileira.
- b) o gozo dos direitos políticos.
- c) a quitação com as obrigações militares e eleitorais.
- d) o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- e) aptidão física ou mental.

**17.** De acordo com a Lei de Processo Administrativo Federal (Lei nº 9.784/99), o requerimento inicial do interessado, salvo casos em que for admitida solicitação oral, deve ser formulado por escrito e conter os seguintes dados, **EXCETO**:

- a) órgão ou autoridade administrativa a que se dirige.
- b) identificação do interessado ou de quem o represente.
- c) domicílio do requerente ou local para recebimento de comunicações.
- d) formulação do pedido, com exposição dos fatos e de seus fundamentos.
- e) data e assinatura do requerente e, obrigatoriamente, do advogado.

**18.** Conforme a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/92), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Os atos de improbidade violam a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, e a integridade do patrimônio público e social dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, bem como da administração direta e indireta, no âmbito da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.
- b) O mero exercício da função ou desempenho de competências públicas, sem comprovação de ato doloso com fim ilícito, afasta a responsabilidade por ato de improbidade administrativa.
- c) Não estão sujeitos às sanções da Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada que receba subvenção, benefício ou incentivo, fiscal ou creditício, de entes públicos ou governamentais.
- d) Consideram-se agente público o agente político, o servidor público e todo aquele que exerce, ainda que transitoriamente ou sem remuneração, por eleição, nomeação, designação, contratação ou qualquer outra forma de investidura ou vínculo, mandato, cargo, emprego ou função nas entidades referidas nesta Lei.
- e) As disposições da Lei são aplicáveis, no que couber, àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra dolosamente para a prática do ato de improbidade.

**19.** Nos termos da Lei nº 11.892/08, no que diz respeito a estrutura organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- b) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores a Reitoria, o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.
- c) O Colégio de Dirigentes, de caráter deliberativo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- d) O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- e) A reitoria, como órgão de administração central, deverá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal.

**20.** De acordo com organização da educação nacional, nos termos da LDB (Lei nº 9.394/96), compete à União, **EXCETO**:

- a) elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- b) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- c) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- d) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- e) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Leia o texto abaixo.

### Flora está deixando a escola

Flora está deixando a escola. Flora é aluna transgênero. Seu nome civil é Willian, seu nome social Flora. A escola já havia até mesmo adotado seu nome social nos documentos internos, como nos diários dos professores, mas não foi o suficiente. Por isso, Flora está deixando a escola. Lidar com o preconceito diário é doloroso; lutar contra a piadinha e o comentário depreciativos é doloroso; lidar com a falta de apoio da comunidade escolar é doloroso; assim como é doloroso ser invisibilizada nos primeiros minutos em que pisa a escola todos os dias. Ninguém vê Flora. Ninguém escuta Flora. Por isso, Flora está deixando a escola. Para ela, a escola tornou-se um não-lugar. Agora, Flora está fora da escola.

(MOTTA, Gláucio Rodrigues. **Flora está deixando a escola**. Mimeo: Vila Velha, ES, 2022.)

A partir do texto sobre Flora e a escola, **NÃO** é coerente afirmar que:

- a) os gestores da escola deveriam ter realizado intervenções pedagógicas com a comunidade escolar para trabalhar a conscientização da questão de gênero.
- b) para Flora, a forma como ela se identifica é que define seu gênero, e o nome social que ela escolheu corresponde a sua identidade e a representa.
- c) agora Flora está fora da escola, mas em breve será acolhida em outra instituição de ensino, sofrendo menos preconceitos e humilhações.
- d) a invisibilização sofrida por Flora diz muito sobre como a comunidade escolar não percebe Flora enquanto ser humano de direitos, dissimulando sobre sua identidade e seu corpo.
- e) o nome social tem suma importância na vida da pessoa transgênero, pois o nome é uma forma de se apresentar no mundo e de dizer quem somos.

**22.** Com base na sua experiência, João, o assistente de alunos, percebeu logo no início do seu trabalho que a colaboração de todo o coletivo escolar é fundamental para o êxito da organização e da manutenção do ambiente institucional. Como assistente de alunos, ele percebe, também, que por estar mais próximo dos estudantes, tem a oportunidade de atuar sobre problemas cotidianos que afetam esse ambiente, orientando a conduta dos alunos e alunas. Para isso, João sempre mantém atualizada sua leitura sobre o Código de Ética e Disciplina do Corpo Docente.

Assim, pode-se afirmar que João toma o Código de Ética e Disciplina do Corpo Docente como um documento que tem como princípio fundamental:

- a) o exercício dos valores éticos como norteadores do convívio social e da ação pedagógica.
- b) o comportamento disciplinar como controle a ser alcançado por meio da coerção.
- c) a meritocracia como princípio básico de uma pedagogia para a solidariedade e a igualdade.
- d) a disciplina valorizada como prática do individualismo e da intolerância.
- e) a autonomia crítica como forma de repúdio a todo tipo de controle no espaço escolar.

**23.** Em seu artigo ‘Escola, uso de drogas e violência’, Augusto (2011) afirma que “dentre os problemas tratados na vida escolar, está o uso de drogas e o comportamento violento dos estudantes. São problemas colocados como prioritários geralmente relacionados à violência exterior e à contemporânea difusão do uso de drogas ilícitas”. Todavia, segundo o autor, a escola fecha os olhos para o uso cotidiano de medicamentos prescritos.

Com base nas reflexões propostas pelo autor, pode-se afirmar que:

- I. em relação à escola, a discussão sobre drogas vai além das drogas não aceitas socialmente, chegando à questão da medicamentação de estudantes com problemas de comportamento e aprendizagem.
- II. nos diagnósticos feitos a partir do desempenho escolar, constata-se baixo rendimento devido ao consumo de álcool por adolescentes, porém esse consumo parece afetar mais os comportamentos violentos de alunos.
- III. os medicamentos prescritos atendem a diagnósticos feitos a partir do desempenho escolar ou com base na identificação de transtornos que interferem no rendimento do aluno ou na convivência com os outros colegas.
- IV. a violência e o uso de drogas como fenômenos sociais, históricos, culturais e políticos refletem no espaço escolar e interferem na prática pedagógica, devendo haver uma política estratégica própria de medicamentação.

São **CORRETAS** apenas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) I II e IV.

**24.** O Código de Ética Discente do Ifes veda ao aluno qualquer ação que possa gerar “incidente de violência grupal ou generalizada, inclusive o trote”. No Código, o trote se enquadra como ação passível de ‘medida educativa disciplinar’, por ser caracterizado como um ‘ato infracional’.

Em relação ao trote no Ifes, só **NÃO** é passível de sofrer medida educativa disciplinar o aluno ou a aluna que:

- a) participar voluntariamente do trote.
- b) submeter-se voluntariamente ao trote.
- c) promover voluntariamente o trote.
- d) abster-se voluntariamente do trote.
- e) estimular voluntariamente o trote.

**25.** Analise o seguinte trecho.

### **Sobre sovas, peias e pisas**

“Se na época da minha infância houvesse Lei Maria da Penha, mamãe e vovó teriam ido para a Ilha Grande. Como era costume nos anos 1960, também recebi os meus safanões familiares. Havia a pisa de cinto, o pancadão de mão aberta, o arremesso de sapato de bico fino, a chinelada e a temida surra de palmatória. A de nosso apartamento ficava na área de serviço, pendurada num prego em cima do tanque. Para chegar a apanhar de palmatória era preciso, no entanto, cometer algum deslize muito grave. Algo como mentir, conspurcar imagens cristãs ou xingar membros da família.”

(CASTELO, Carlos. **Sobre sovas, peias e pisas**. In: E+, 07 abr. 2022. Disponível em: <https://emails.estadao.com.br/blogs/cronica-por-quilo/sobre-sovas-peias-e-pisas/>)

O trecho acima, extraído da crônica de Carlos Castelo, mostra um período histórico do Brasil em que a prática dos castigos físicos era algo comum. No entanto, a Lei nº 8.069, de 13 julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), trouxe um conjunto de regras protetivas à criança e ao adolescente.

Em relação à escola, maus-tratos contra a criança ou o adolescente, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar (esgotados os recursos escolares), e elevados níveis de repetência devem ser obrigatoriamente comunicados pelos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental:

- a) a uma igreja próxima ao bairro onde vive a família.
- b) ao Juizado Especial de Família.
- c) à Prefeitura Municipal onde ocorreu o fato.
- d) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade.
- e) à Secretaria Municipal de Saúde.

**26.** Barreiras à acessibilidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida são quaisquer entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem ou impeçam todas as situações abaixo, **EXCETO**:

- a) a participação social da pessoa.
- b) a determinação de utilizar ou não espaços mobiliários.
- c) a liberdade de movimento e de expressão da pessoa.
- d) a comunicação, o acesso à informação e à compreensão.
- e) a circulação com segurança.

**27.** O Artigo 53 do Estatuto da Criança e Adolescente (Lei nº 8.069/1990) observa que “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”, assegurando-se-lhes um conjunto de direitos.

Analise as situações de direito abaixo e assinale em cada uma delas V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Márcia e Roberto tem 7 e 8 anos de idade, respectivamente. Eles têm o direito à igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- ( ) Luiz tem 9 anos de idade. Ele tem o direito de ser respeitado por seus educadores.
- ( ) Luana tem 10 anos de idade. Na escola, ela tem o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- ( ) Cristiano tem 11 anos de idade. Ele tem o direito de organização e participação em entidades estudantis.
- ( ) Viviane tem 12 anos de idade. Ela tem o direito ao acesso a uma escola pública ou privada próxima de sua residência.

A ordem **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V – V – V – V – V.
- b) F – F – F – F – F.
- c) V – V – V – V – F.
- d) F – F – F – F – V.
- e) V – F – V – F – V.

**28.** Considere a situação a seguir.

Por três dias consecutivos, durante os intervalos de aula, o assistente de alunos, João, vem percebendo que a aluna Maria está sempre sozinha em um banco no pátio e que sempre parece tristonha. Mesmo os colegas que se aproximam dela logo saem, como se Maria não os quisesse por perto. João, então, procura a pedagoga da escola e relata a ela sobre o comportamento de Maria, que antes era muito comunicativa e risonha.

Com base nessa experiência e no conhecimento que João tem do Código de Ética discente, pode-se afirmar que João:

- a) realizou uma ação que não era de sua competência ao procurar a pedagoga.
- b) podia ter aguardado a aluna procurar o setor dele para expor o problema.
- c) deveria ter advertido a aluna pela falta de integração dela com os demais colegas.
- d) atuou com respeito à dignidade humana da aluna.
- e) deu valor a um problema sem muita importância.



**29.** Entre as atividades desenvolvidas pelo assistente de alunos está assistir e orientar os alunos nos aspectos de disciplina, lazer, segurança, saúde, pontualidade e higiene dentro das dependências da escola, e ainda auxiliar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Assim, pode-se afirmar que, das ações abaixo, apenas uma **NÃO** deve ser executada pelo assistente de alunos. Assinale-a.

- a) Substituir o professor quando o docente estiver em afastamento para tratamento de saúde.
- b) Disponibilizar ao professor e à turma a troca de sala de aula quando se fizer necessário.
- c) Notificar os alunos que se apresentem na escola sem o devido uniforme.
- d) Acompanhar o professor e a turma nas visitas técnicas, caso seja designado.
- e) Comunicar à enfermaria quando o aluno tiver alguma intercorrência de saúde na escola.

**30.** Para se propor um programa de combate à 'intimidação sistemática', o *bullying*, atingir alguns objetivos é fundamental.

Em relação à assertiva acima, considere os objetivos abaixo.

- I. Evitar, tanto quanto possível, a punição dos agressores, privilegiando mecanismos e instrumentos alternativos que promovam a efetiva responsabilização e a mudança de comportamento hostil.
- II. Capacitar docentes e equipes pedagógicas para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema.
- III. Instituir práticas de conduta e orientação de pais, familiares e responsáveis diante da identificação de vítimas e agressores.
- IV. Pressionar os meios de comunicação de massa e as redes sociais como forma de forçá-los a identificar o problema para preveni-lo e combatê-lo.
- V. Promover a cidadania, a capacidade empática e o respeito a terceiros, nos marcos de uma cultura de paz e tolerância mútua.

Desses objetivos acima, aqueles que **DEVEM** compor uma estratégia pública de combate ao *bullying* são:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II, III e V.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) Apenas I, II, III e V.

**31.** Considere o trecho abaixo.

“Eu sofro *bullying* desde mais ou menos os seis anos de idade. Quando tinha oito anos criei coragem e contei aos meus pais sobre o problema que enfrentava na escola. Me disseram para ignorar, que os colegas paravam. Inconformada, resolvi não contar mais nada sobre o problema, ao perceber que fazer o que eles recomendaram não resolvia. Atualmente, estou no ensino médio e nada mudou, ao contrário. Percebi que muitos colegas vivem o mesmo inferno na escola e é comum o baixo rendimento escolar, depressão – nunca fui encaminhada a tratamentos – e outros problemas mais graves. Minhas notas sempre foram baixas desde o ensino fundamental, mas tudo piorou na 5ª série. Meus pais o tempo todo reclamam comigo por causa das notas, mas nunca procuraram (nem procuram) saber o porquê. Às vezes tenho vontade de falar, se tivessem levado a sério quando os procurei aos oito anos, para contar o que acontecia comigo na escola, tudo teria sido diferente, mas não tenho coragem. Já pensei em fazer coisas que há alguns anos eu achava que não seria capaz de fazer. Acabar com a vida é minha intenção: o que eu faço?”

(In.: VENTURA, Alexandre; FANTE, Cléo. **Bullying**: intimidação no ambiente escolar e virtual. Belo Horizonte, MG. Editora: Conexa, 2013, p. 19)

Diante de experiências como essa, o assistente de alunos tem papel estratégico para o cessamento do fenômeno do *bullying*, considerando que, por estar sempre em contato com os alunos, sua percepção pode auxiliar na identificação dessa forma de violência. Muitas vezes, são violências praticadas em silêncio que podem passar despercebidas, sendo importante conseguir identificá-las.

Abaixo, identifique as ações de *bullying* e as violências correspondentes:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Moral       | ( ) perseguir, amedrontar, aterrorizar, intimidar, dominar, manipular, chantagear e infernizar;  |
| 2. Virtual     | ( ) difamar, caluniar e disseminar rumores;  |
| 3. Psicológica | ( ) ignorar, isolar e excluir;   |
| 4. Social      | ( ) insultar, xingar e apelidar pejorativamente;   |
| 5. Verbal      | ( ) depreciar, enviar mensagens intrusivas de intimidade, enviar ou adulterar fotos e dados pessoais que resultem em sofrimento ou com o intuito de criar meios de constrangimento psicológico e social. |

A sequência **CORRETA** é:

- a) 1, 4, 5, 2, 3.
- b) 3, 1, 4, 5, 2.
- c) 2, 1, 3, 4, 5.
- d) 3, 4, 1, 5, 2.
- e) 5, 3, 2, 1, 4.
- e) I, II, III e V.

**32.** Teóricos atuais, como Belloni (2009), defendem a educação e a comunicação como instrumentos de luta para emancipação dos indivíduos e das classes, e não apenas como meras estruturas de dominação e reprodução das desigualdades sociais. Nessa luta, a escola tem papel fundamental.

Com base nessa constatação, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- a) que a escola deve integrar as tecnologias de informação e comunicação porque elas já estão presentes e influentes em todas as esferas da vida social, cabendo à escola, especialmente a pública, atuar no sentido de compensar as terríveis desigualdades sociais e regionais que o acesso desigual a essas máquinas está gerando.
- b) que a educação para as mídias é condição necessária da educação para cidadania, sendo um instrumento fundamental para a democratização das oportunidades educacionais e do acesso ao saber e, portanto, de redução das desigualdades sociais.
- c) que a integração da mídia à escola tem necessariamente que ser realizada nesses dois níveis: enquanto objeto de estudo, fornecendo às crianças e adolescentes os meios de dominar esta nova linguagem, e enquanto instrumento pedagógico, fornecendo aos professores suportes altamente eficazes para a melhoria da qualidade do ensino.
- d) que é preciso também entender como as novas gerações se apropriam das técnicas de informação e comunicação que o avanço técnico vai colocando; e quais os modos como a família e, especialmente os pais, está se apropriando desses instrumentos e os integrando (ou não) ao seu cotidiano.
- e) que diante dos desafios da técnica em geral e da mídia em particular, a escola deve se adaptar, se reciclar e se abrir para o mundo, integrando, em seu ensino, as novas linguagens e os novos modos de expressão.

**33.** Considere a seguinte situação.

Na escola “O Coelho Feliz”, a diretora Dona Keké raramente realiza reuniões com os funcionários. O assistente de alunos, Lucas, ouviu de outro funcionário que a diretora vai mudá-lo de setor. Chateado, Lucas começou a 'espalhar' que a diretora planeja desviar de função todos os funcionários da escola. Isso gerou rumores e tensões entre a direção e os funcionários. Ao final, descobriu-se que a diretora queria apenas que Lucas substituísse, por uma semana, uma colega que havia se acidentado, exercendo a mesma função que ela.

Considerando o texto acima e a partir do que Weil (2013) trata em sua obra, ‘Relações Humanas na Família e no Trabalho’, esse tipo de tensão é gerada por uma comunicação precária na escola, mas também, e principalmente:

- a) pela 'soberba afetiva' da diretora em dialogar.
- b) pela 'inércia comunicacional' entre colegas de setor.
- c) pelo 'distanciamento social' entre gestor e funcionários.
- d) pelo 'Atestado Médico' não divulgado sobre o colega adoentado.
- e) pela 'resistência incondicional' do Lucas em colaborar com a escola.

**34.** Leia a assertiva abaixo e marque a resposta que **NÃO** guarda coerência com as reflexões feitas por Caprini e Faria (2016).

Caprini e Faria defendem que a Educação, além de espaço de formação e socialização do indivíduo, seja por seus significados e/ou pela cultura, abre espaço a uma educação que é capaz de promover a luta e a resistência na estrutura social por meio dos elementos culturais trabalhados. Significa dizer que a relação 'cultura-educação' é capaz de conduzir à/ao:

- a) rompimento com os modelos ideológicos hegemônicos existentes.
- b) emancipação dos sujeitos marginalizados e excluídos na sociedade.
- c) expansão e racionalização de dominações em relação aos atores sociais.
- d) libertação dos atores sociais por meio do analfabetismo funcional.
- e) construção de novas identidades de resistência dos atores sociais.

**35.** Ao abordar o tema da 'comunicação' nas relações humanas, Weil (2013) aponta que a comunicação é falha quando a mensagem emitida encontra barreiras.

Observe a imagem abaixo e, em seguida, marque a opção que melhor representa uma das barreiras na comunicação sugeridas pelo autor.



(In: Roland Tompakow in: WEIL, Pierre. **Relações Humanas na Família e no Trabalho**; 57ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.)

- a) A *transferência* inconsciente de sentimentos que temos em relação a uma pessoa parecida com o interlocutor, o que pode ditar uma predisposição favorável ou desfavorável;
- b) A *projeção* que nos leva a emprestar a outrem intenções que nunca teve, mas que teríamos no lugar dele;
- c) A *inibição* do receptor em relação ao emissor ou vice-versa;
- d) O *egocentrismo* que nos impede de enxergar o ponto de vista de quem fala e que também nos leva a rebater tudo o que o outro disse sem ao menos ouvir o que ele quis dizer realmente;
- e) A *competição* que leva as pessoas a terem um 'monólogo coletivo' ou 'diálogo de surdos'; uma espécie de concurso de quem fala mais ou tem a palavra final.

**36.** As políticas públicas educacionais que em 2003 introduziram a Lei Federal nº 10.639, que institui a obrigatoriedade do ensino de história e cultura africana e afro-brasileira nas escolas de ensino básico, também despertaram a sociedade brasileira para discussões acerca das relações étnico-raciais.

Sobre essa temática, pode-se afirmar que as discussões acerca da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana visam:

- a) contribuir para a diminuição de ações discriminatórias e racistas e auxiliar na construção de uma sociedade mais igualitária por meio da educação.
- b) alterar a LDB (Lei nº 9.394/1996) para incluir um conjunto de orientações voltadas à superação do preconceito e da diversidade.
- c) indicar que as ações afirmativas organizadas por movimentos negros, sociedade civil e escola são contribuições insuficientes para se superar o preconceito, o racismo e a distância social.
- d) propor fórmulas práticas para se combater as compreensões equivocadas sobre questões de religiosidade de matriz africana, e sobre apelidos discriminatórios direcionados a alunos negros.
- e) promover a educação das relações étnico-raciais para que até mesmo órgãos oficiais, como o IBGE, passem a classificar a cor da pele de forma categorial: preto, pardo, branco e indígena.

**37.** Enquanto fenômeno social, a inclusão na educação envolve indivíduos com diferentes formas de ser e de pensar, e com formações culturais variadas, portanto a inclusão apela para ser desenvolvida nas suas dimensões ideológica, conceitual e pedagógica.

Assim, como forma de promover avanços na perspectiva do respeito às diferenças individuais na escola, é imprescindível incluir ações como:

- a) o apoio a grupos que dominam os privilégios e se sentem ameaçados.
- b) a manutenção da exclusividade dos grupos minoritários.
- c) o reforço dos valores, crenças e costumes, fortalecendo a ordem vigente e estrutural da sociedade.
- d) a comparação e a medição do outro a partir dos nossos parâmetros preestabelecidos.
- e) a inserção de um trabalho pedagógico e de um coletivo escolar voltados ao acolhimento das diferenças.

**38.** Quando o assunto é 'indisciplina' na escola, não há um referencial teórico único para se buscar entender o fenômeno em sua complexidade, sendo necessárias várias análises, e diferentes perspectivas.

Partindo-se de uma visão com foco na educação, pode-se afirmar que:

- a) na perspectiva de Vygotsky, um aluno indisciplinado é aquele que questiona, pergunta, inquieta-se e se movimenta pela sala.
- b) os comportamentos disciplinados e indisciplinados são responsabilidade da família; à escola cabe a função de vigiar, punir e adequar comportamentos inadequados.
- c) a indisciplina e a violência na escola são problemas cujas causas devem ser exclusivamente encontradas nas relações professor-aluno e na falta de construção de empatia no relacionamento entre ambos.
- d) a indisciplina na escola deve ser vista sob vários ângulos, percebendo os diversos fatores e causas, buscando maneiras de enfrentá-los com ações organizadas e planejadas.
- e) a indisciplina escolar é resultante de carências psíquicas de alunos e de problemas na prática didático-pedagógica; deve ser combatida com rigor e ações disciplinares excludentes.

**39.** Lucas é um aluno que necessita do apoio de cadeira de rodas. Em sua escola, as salas de aula ficam no segundo andar do prédio. Para o acesso ao segundo andar, foi construída uma rampa, contudo ela foi planejada fora do ângulo de inclinação determinado pelas normas da ABNT, o que leva Lucas a fazer grande esforço para subir a rampa e para descê-la. Diante dessa situação, Lucas sempre precisa contar com a ajuda dos colegas para empurrar sua cadeira acima e freá-la quando vai descer a rampa, o que acaba por gerar constrangimentos para Lucas.

Em relação a essa situação vivida por Lucas:

- I. a escola deveria ter adaptado a estrutura física e o mobiliário para incluir Lucas.
- II. a família de Lucas deveria tê-lo matriculado em uma escola inclusiva.
- III. a estrutura física da escola gera barreiras à circulação com segurança de Lucas.
- IV. a escola de Lucas deveria, por lei, disponibilizar um auxiliar para ajudá-lo a subir a rampa.
- V. o secretário municipal de educação deveria punir a escola pela construção da rampa.
- VI. a escola deveria ter construído as salas de aula no primeiro andar.

São **CORRETAS** as apenas as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II, III e V.
- d) II e VI.
- e) III e V.

**40.** Certa manhã, durante o intervalo de aula no Ifes, o aluno Marcos estava em um grupo empregando apelidos racistas e preconceituosos, de forma a insultar e hostilizar um colega da mesma sala de aula. O fato foi presenciado pelo auxiliar de alunos, que fez o registro, advertindo formalmente Marcos.

Diante dessa situação e com base no Código de Ética, a quem cabe a responsabilidade de aplicar a medida educativa disciplinar ao aluno?

- a) Ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) do campus.
- b) À Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE) ou setor equivalente, em parceria com o setor pedagógico.
- c) Ao Conselho de Ética e Disciplina Discente (CED) do campus.
- d) Ao coordenador de curso, que deverá discutir a conduta do aluno com o setor pedagógico.
- e) Ao diretor-geral, autoridade máxima do campus.







Ministério da Educação  
Instituto Federal do Espírito Santo  
Reitoria

# CONCURSO PÚBLICO

## Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	