



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 02/2022
Técnico-Administrativos em Educação

Caderno de Provas

Pedagogo-Área

Instruções:

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
3. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
4. A prova é composta de **40 questões objetivas**.
5. As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há **APENAS UMA** resposta.
6. A prova deverá ser feita, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul escuro ou preta).
7. A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
8. Não é permitido o uso de aparelhos eletrônicos.
9. O candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir refere-se às questões 1 e 2.

O que é alopecia, condição que causa perda de cabelo (e não é piada)

Durante o Oscar 2022, Will Smith, que levou a estatueta de Melhor Ator para a casa, deu um tapa na cara de Chris Rock, após o comediante fazer uma piada sobre a esposa do ator, Jada Pinkett-Smith, que ficou careca por sofrer de uma condição chamada alopecia.

A alopecia, também conhecida como calvície, é definida como a ausência, rarefação (menor quantidade de fios) ou queda dos cabelos e pelos do corpo. De acordo com a Biblioteca Virtual em Saúde do Ministério da Saúde, o problema pode ser transitório ou definitivo, podendo ocorrer de forma local, regional ou total.

A condição tende a afetar mais os homens, quando a queda dos cabelos está diretamente associada à presença dos hormônios sexuais masculinos, principalmente a testosterona. Como as mulheres produzem menos esse hormônio, a ocorrência da calvície nelas é mais rara e, normalmente, menos drástica.

(Redação da Revista Galileu- 28 de março de 2022 – adaptado)

01. No primeiro período do texto anterior, há a presença da oração “**que levou a estatueta de Melhor Ator para a casa**”. De acordo com a função sintática, essa oração é classificada como:

- a) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- d) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- e) Oração subordinada adjetiva restritiva.

02. No trecho do texto anterior: “**A condição tende a afetar mais os homens, quando a queda dos cabelos está diretamente associada à presença dos hormônios sexuais masculinos...**” o uso da crase, segundo a sua regra de aplicação, ocorre por estar diante de:

- a) um substantivo feminino.
- b) um verbo.
- c) uma palavra masculina.
- d) uma locução adverbial.
- e) uma locução prepositiva.

O texto abaixo serve como base para a questão 3.

Bruce Willis faz pausa na carreira de ator após diagnóstico de afasia

A família do ator Bruce Willis, de 67 anos, anunciou que ele fará uma pausa na carreira após ser diagnosticado com afasia, doença que afeta a comunicação. "Para os maravilhosos fãs de Bruce, como família, nós gostaríamos de compartilhar que nosso amado Bruce está passando por alguns problemas de saúde e, recentemente, foi diagnosticado com afasia, o que está afetando suas habilidades cognitivas. Como resultado disso, e com muita consideração, Bruce está se afastando da carreira que significou tanto para ele, diz a publicação do Instagram.

Afasia

Segundo artigo do Hospital Albert Einstein, o distúrbio altera a capacidade dos pacientes de se comunicar de forma adequada e pode afetar as seguintes funções: capacidade de falar ou se expressar verbalmente; compreensão da linguagem verbal; compreensão da linguagem escrita (leitura) e capacidade de escrever.

Entre as causas da afasia estão várias doenças neurológicas, como o AVC (Acidente Vascular Cerebral). O distúrbio também pode se instalar de forma gradual, se relacionado a tumores cerebrais ou a doenças degenerativas, como o Alzheimer.

(<https://www.uol.com.br/splash/noticias-> acessado em 30/03/2022-adaptado)

03. Releia o trecho: **“Segundo artigo do Hospital Albert Einstein, o distúrbio altera a capacidade dos pacientes de se comunicar de forma adequada e pode afetar as seguintes funções: capacidade de falar ou se expressar verbalmente; compreensão da linguagem verbal; compreensão da linguagem escrita (leitura) e capacidade de escrever.”**

Quanto ao uso da pontuação, pode-se afirmar:

- I. O ponto e vírgula está separando orações no período.
- II. O ponto e vírgula poderia ser substituído pela vírgula, sem prejuízo sintático.
- III. Os dois-pontos foram utilizados para anunciar um esclarecimento acerca do que foi anunciado.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

Faça a leitura do texto abaixo para responder as questões 4 e 5.

Galos, noites e quintais

(Belchior)

Quando eu não tinha o olhar lacrimoso
Que hoje eu trago e tenho
Quando adoçava o meu pranto e meu sono
No bagaço de cana do engenho
Quando eu ganhava esse mundo de meu Deus
Fazendo eu mesmo o meu caminho
Por entre as fileiras do milho verde
Que ondeia, com saudade do verde marinho

Eu era alegre como um rio
Um bicho, um bando de pardais
Como um galo, quando havia...
Quando havia galos, noites e quintais
[...]

04. De acordo com o último verso da canção anterior: “Quando havia galos, noites e quintais”, a afirmativa correta quanto à classificação do sujeito é:

- a) Sujeito Composto.
- b) Sujeito Simples.
- c) Sujeito Oculto.
- d) Sujeito Inexistente.
- e) Sujeito Indeterminado.

05. No verso “Eu era alegre como um rio”, pode-se afirmar:

- I. Há uma linguagem denotativa.
- II. Há uma figura de linguagem: Comparação.
- III. Trata-se de uma linguagem conotativa.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Com o advento da internet de banda larga, os canais de *streaming* se popularizaram e estão angariando cada vez mais usuários. Serviços de *streaming* são aqueles que possibilitam a transmissão de conteúdos pela internet, sem a necessidade de o usuário fazer *download* para ter acesso ao filme, música ou livro. Suponha que um grupo de 250 usuários assistam, pelo menos, a um dos três canais de *streaming* seguintes, denominados de Net, Prime e HB. Sabe-se que, do total de usuários:

- a quantidade dos que assistem ao canal Prime e ao canal HB é a mesma;
- 150 assistem ao canal Net;
- 70 assistem aos canais Net e HB;
- 20 assistem apenas ao canal HB;
- 60 assistem aos canais Prime e HB;
- 30 assistem aos três canais.

Considerando essas informações, quantos usuários assistem apenas ao canal Net?

- a) 70
- b) 60
- c) 40
- d) 30
- e) 20

07. Três colegas, João, Pedro e José, nascidos respectivamente nos anos de 1973, 1973 e 1950, estavam discutindo sobre quais dos três filmes – “O poderoso chefão”, lançado em 1972; “O silêncio dos inocentes”, lançado em 1991; “Django livre”, lançado em 2012 –, eles haviam assistido. Sabe-se que:

- cada um dos três filmes, foi assistido por apenas um dos três colegas no ano do seu lançamento no cinema;
- todos os três colegas assistiram aos três filmes pelo menos uma vez ou no cinema ou na televisão;
- João assistiu “Django livre” apenas na televisão.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que:

- a) José assistiu “O silêncio dos inocentes” no cinema, no ano de seu lançamento.
- b) João assistiu “O silêncio dos inocentes” apenas na televisão.
- c) Pedro e José assistiram “O poderoso chefão” apenas na televisão.
- d) João assistiu “O poderoso chefão” no cinema, no ano de seu lançamento.
- e) Pedro assistiu “Django livre” no cinema, no ano de seu lançamento.

08. O gráfico abaixo se refere a média diária de casos da Covid-19 nos meses de março a dezembro de 2020.



*Adaptado.

Considerando as informações do gráfico acima, suponha que cada pessoa pesquisada contraiu Covid-19 uma única vez. Uma pessoa é selecionada ao acaso, e sabe-se que ela contraiu Covid-19 durante um dos meses que têm 30 dias: abril, junho, setembro e novembro. Arredondando o resultado para o primeiro número inteiro mais próximo, qual a probabilidade de ela ter contraído Covid-19 no mês de abril?

- a) 5%
- b) 6%
- c) 7%
- d) 3%
- e) 4%

09. Quantas comissões podem ser compostas por 5 assistentes em administração e 3 assistentes de alunos se os componentes dessas comissões forem escolhidos em um grupo de 8 assistentes em administração e 5 assistentes de alunos?

- a) 66
- b) 286
- c) 560
- d) 1.287
- e) 1.716

10. A prática de pirâmide financeira consiste na formação de uma cadeia de pessoas que são atraídas por promessa fraudulenta de ganhos fáceis ao indicar novos clientes, cujos investimentos mantêm a estrutura em funcionamento, “até que venha a ruir pela falta de novas vítimas”. Basicamente, a estrutura é mantida unicamente com os investimentos dos novos clientes, que entram na base da pirâmide e que, por sua vez, devem buscar novos investidores (Fonte: Agência Senado).

Um modelo comercial em forma de uma pirâmide financeira começou com uma pessoa no 1º dia e seguiu conforme a tabela abaixo:

Dia	Quantidade de pessoas
1º	1
2º	3
3º	9
4º	27
⋮	⋮

Sabe-se que a quantidade de pessoas aumenta diariamente em forma de uma progressão geométrica com razão constante. Por se tratar de um modelo comercial não sustentável, chegará o dia em que não haverá mais pessoas para serem angariadas para a base da pirâmide. Suponha que a quantidade de pessoas que essa pirâmide possa suportar antes de se tornar insustentável é de, no máximo, 6.561 pessoas. A partir de que dia a pirâmide se tornará insustentável?

- a) 16º dia
- b) 10º dia
- c) 15º dia
- d) 8º dia
- e) 12º dia

INFORMÁTICA

11. Considere a planilha abaixo, que demonstra a cotação de preços para a montagem de um laboratório de informática com 11 estações de trabalho, incluindo alguns itens de reposição. Para a relação de equipamentos da planilha, o vendedor ofereceu 10% de desconto em caso de pagamento à vista. Qual fórmula deve ser inserida na célula D10 para exibir o valor final da compra à vista?

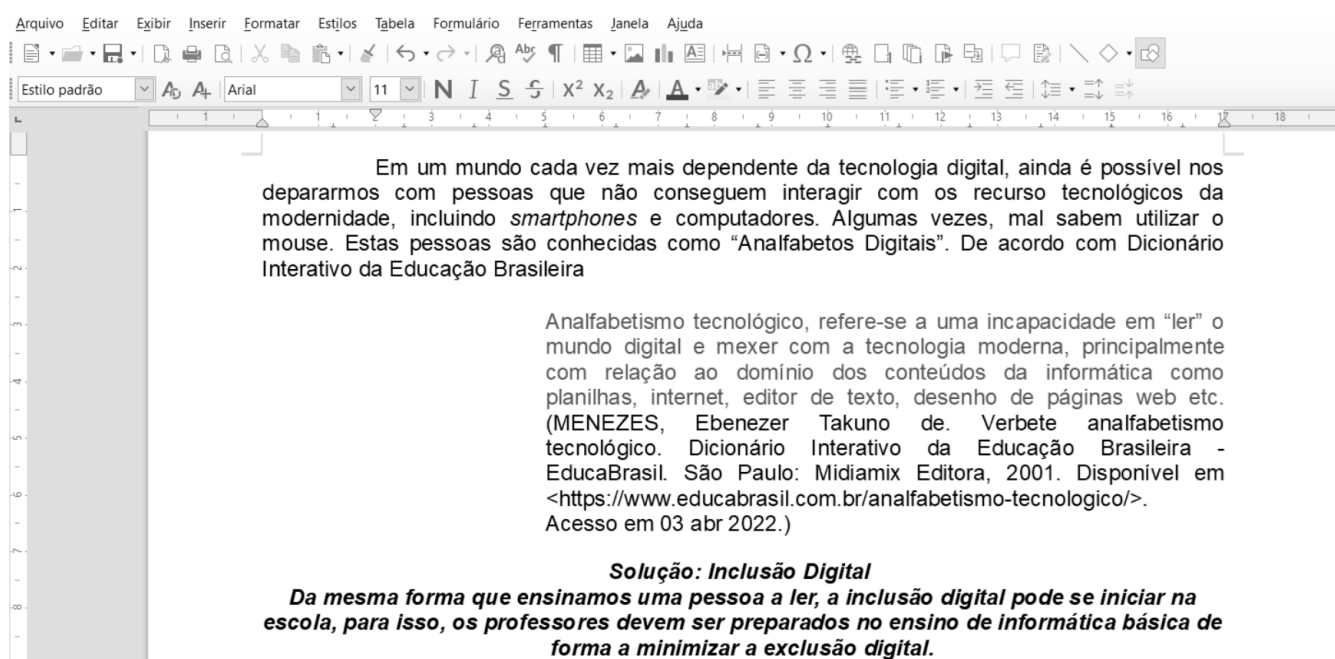
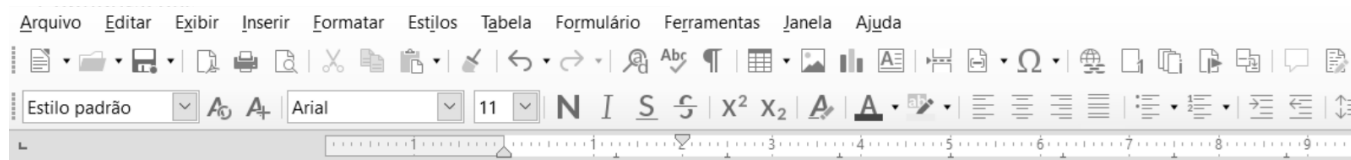
	A	B	C	D
1	Equipamento	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
2	Computador Desktop	11	R\$ 2.800,00	R\$ 30.800,00
3	Mouse	20	R\$ 84,00	R\$ 1.680,00
4	Teclado	20	R\$ 96,00	R\$ 1.920,00
5	Memória DDR4 – 4GB	4	R\$ 232,00	R\$ 928,00
6	HD SSD 240GB	2	R\$ 269,00	R\$ 538,00
7	Monitor	12	R\$ 838,00	R\$ 10.056,00
8			Valor Total	R\$ 45.922,00
9			Desconto a Vista	10%
10			Valor Final a Vista	

- a) =D8-D9
- b) =45922*10%
- c) =D8-D8*D9
- d) =D9*D9
- e) =D8-(D8-D9)

12. Acerca da URL <http://www.ca.vitoria.edu/index.html>, indique a opção **CORRETA**.

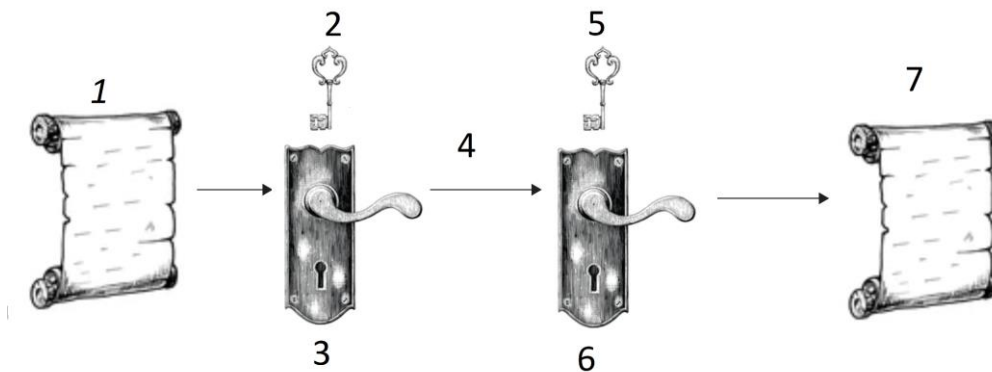
- a) O protocolo é http, o nome DNS do *host* é www.ca.vitoria.edu e o nome do caminho é index.html.
- b) O protocolo TCP é http://www, o nome DNS do *host* é ca.vitoria.edu e o nome do caminho é index.html.
- c) O nome DNS do *host* é http, o TCP é www.ca e o nome do caminho é vitoria.edu/index.html.
- d) O nome DNS do *host* é http://www, o TCP é ca.vitoria.edu e o nome do caminho é index.html.
- e) O protocolo é http, o TCP do *host* é www.ca.vitoria.edu e o nome do caminho é index.html.

13. As figuras abaixo ilustram um documento no editor de texto Writer do LibreOffice v.6.3. A primeira figura exibe a barra de ferramentas de forma ampliada, enquanto a segunda figura exibe o texto do documento, permitindo visualizar a formatação dos parágrafos. Com o auxílio de ambas figuras é possível perceber, também, a disposição dos 3 parágrafos. Com base nas figuras, no texto e em seus conhecimentos de editor de texto e do aplicativo Writer do LibreOffice, marque a sentença **CORRETA**.



- Para reproduzir a formatação do primeiro parágrafo, bastaria selecionar o parágrafo, ajustar o alinhamento à esquerda e configurar um recuo de primeira linha em 2 cm.
- Para reproduzir a formatação do segundo parágrafo, bastaria selecionar o parágrafo e ajustar o alinhamento à direita.
- Para reproduzir a formatação do terceiro parágrafo, bastaria selecionar o parágrafo, ajustar o alinhamento para justificado e formatar o texto em Negrito e Itálico.
- Para reproduzir a formatação do segundo parágrafo, bastaria selecionar o parágrafo e ajustar o alinhamento para justificado.
- Para reproduzir a formatação do primeiro parágrafo, bastaria selecionar o parágrafo, ajustar o alinhamento para justificado e configurar um recuo de primeira linha em 2 cm.

14. A figura abaixo ilustra o modelo simplificado da encriptação simétrica. Os números 1 e 7 representam a mensagem ou os dados originais e são inteligíveis. Assinale a alternativa **CORRETA**.



- a) 2 e 5 - Chave secreta compartilhada pelo emissor e pelo destinatário; 3 - Texto criptografado; 4 - Internet e; 6 - Algoritmo de decifração.
- b) 2 - Chave de encriptação compartilhada; 3 - Texto cifrado transmitido; 4 - Internet ; 5 – Chave de decifração e; 6 – Texto decifrado.
- c) 2 e 5 - Chave secreta compartilhada pelo emissor e pelo destinatário; 3 - Texto cifrado transmitido; 4 - Internet e; 6 - Texto decifrado.
- d) 2 - Chave secreta compartilhada pelo emissor e pelo destinatário; 3 - Algoritmo de encriptação; 4 - Texto cifrado transmitido; 5 - Chave secreta compartilhada pelo emissor e pelo destinatário e; 6 - Texto decifrado.
- e) 2 e 5 - Chave secreta compartilhada pelo emissor e pelo destinatário; 3 - Algoritmo de encriptação; 4 - Texto cifrado transmitido e; 6 - Algoritmo de decifração.

15. A Internet e as redes de computadores, em geral, fazem uso intenso de protocolos. Qual protocolo está relacionado ao acesso remoto a correio eletrônico?

- a) SMTP
- b) POP-3
- c) HTTP
- d) FTP
- e) IPP

LEGISLAÇÃO

16. De acordo com o Estatuto do Servidor Público Federal (Lei nº 8.112/90), acerca da posse e do exercício, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- b) A posse não poderá se dar mediante procuração específica.
- c) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- d) No ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.
- e) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.

17. De acordo com a Lei de Processo Administrativo Federal (Lei nº 9.784/99), assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Os atos do processo administrativo dependem, como regra, de forma expressa determinada pela lei.
- b) Pode ser arguida a suspeição de autoridade ou servidor que tenha amizade íntima ou inimizade notória com algum dos interessados ou com os respectivos cônjuges, companheiros, parentes e afins até o terceiro grau.
- c) A Administração deve anular seus próprios atos, por motivo de conveniência ou oportunidade e pode revogá-los, quando eivados de vício de legalidade, respeitados os direitos adquiridos.
- d) O direito da Administração de anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em três anos, contados da data em que foram praticados, salvo comprovada má-fé.
- e) Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, mesmo os atos que apresentarem defeitos sanáveis não poderão ser convalidados pela própria Administração.

18. Conforme a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/92), constituem atos de improbidade administrativa que causam lesão ao erário, as seguintes ações expressamente previstas, **EXCETO**:

- a) permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
- b) realizar operação financeira sem observância das normas legais e regulamentares ou aceitar garantia insuficiente ou inidônea.
- c) frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente, acarretando perda patrimonial efetiva.
- d) ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento.
- e) deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo, desde que disponha das condições para isso, com vistas a ocultar irregularidades.

19. Nos termos da Lei nº 11.892/08, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- b) Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- c) Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais.
- d) No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- e) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, exceto para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos.

20. De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), acerca da Educação Especial, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- c) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas da instituição de ensino, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- d) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.
- e) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Partindo do princípio de que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, conforme Artigo 205 da Constituição Federal de 1988, analise as sentenças abaixo.

- I. O ensino será ministrado com base nos princípios de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. O poder público deverá zelar, junto aos pais ou responsáveis das crianças e adolescentes em idade escolar, pela frequência à escola.
- III. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- IV. Na educação de jovens e adultos, o dever do Estado será efetivado mediante a garantia da oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- V. A criança e o adolescente têm direito à educação, sendo dever dos pais ou responsáveis participar da definição das propostas educacionais.

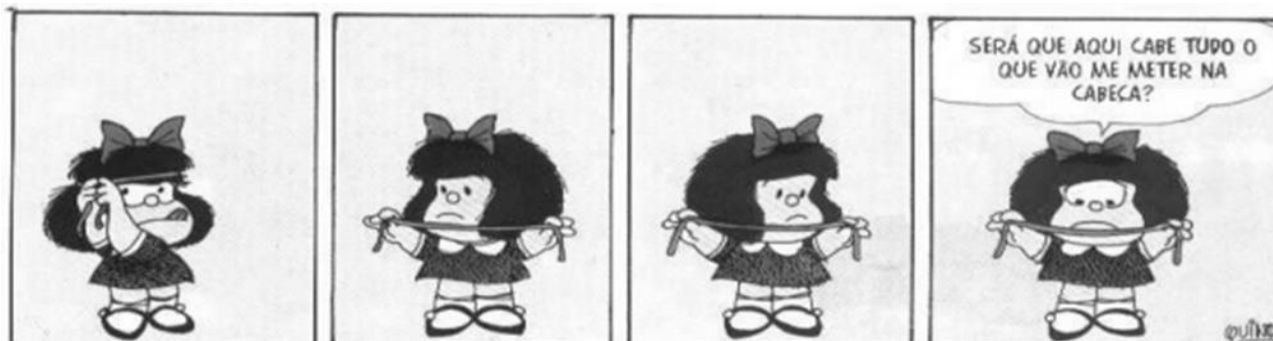
Assinale a alternativa que apresenta somente sentenças **CORRETAS**.

- a) I, II e IV
- b) II, III e V
- c) II, IV e V
- d) III, IV e V
- e) I, II, IV e V

22. De acordo com Saviani (2010), em relação ao Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A educação é vista como o dever mais alto, grave e penoso dentre os longos deveres que caracterizam a democracia.
- b) Como documento de política educacional, mais do que a defesa da Escola Nova, está em causa no “Manifesto” a defesa da escola pública.
- c) A unidade da formação docente implica que os professores deverão ter remuneração equivalente para manter a eficiência no trabalho, assim como a dignidade e o prestígio próprio dos educadores.
- d) Por apresentar a tradição religiosa da população brasileira, o “Manifesto” teve apoio imediato dos intelectuais ligados à Igreja Católica.
- e) O “Manifesto” apresenta como destinatários o povo e o governo, sendo enunciado como “A reconstrução educacional no Brasil”.

23. O educador, pedagogo e filósofo Paulo Freire, Patrono da Educação Brasileira (Lei nº 12.612, de 13 de abril de 2012), ficou conhecido por defender que a educação visa promover a emancipação, para que os sujeitos tenham condições de transformar sua realidade a partir da reflexão crítica. Nesse sentido, observe o seguinte fragmento:



(QUINO, 2003, p. 68)

Considerando os saberes necessários à prática educativa, indicados por Freire (1996), e sua relação com o exposto no fragmento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Ensinar não é transferir conhecimento.
- b) Ensinar exige saber escutar.
- c) Ensinar exige criticidade.
- d) Ensinar exige abdicar da assunção da identidade cultural.
- e) Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos.

24. Conforme Ramos (2014), no que diz respeito às diretrizes para a organização e desenvolvimento curricular na Educação Profissional, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) dentre os fundamentos para a construção do projeto político-pedagógico está resgatar a escola como um lugar de memória.
- b) consiste em uma das diretrizes do currículo atender prioritariamente às necessidades do mercado de trabalho, fornecendo mão de obra para as empresas brasileiras.
- c) a compreensão do processo histórico de produção científica e tecnológica e a apropriação social dos conhecimentos para a transformação das condições naturais da vida fazem parte da compreensão do trabalho como princípio educativo, que é a base para o desenvolvimento da educação integrada em seus objetivos, conteúdos e métodos.
- d) os eixos tecnológicos e suas matrizes podem ser atualizados anualmente, considerando os Catálogos Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia e dos Cursos Técnicos.
- e) o projeto de educação integrada concentra-se na centralização e aprofundamento do caráter humanista do ato de educar, na perspectiva de desconstruir o parâmetro colonialista e dual que caracteriza a relação entre educação básica e profissional.

25. Em relação às concepções e práticas que direcionam a Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, analise as sentenças abaixo seguindo o critério de **(V)** para **VERDADEIRO** e **(F)** para **FALSO**.

- () A concepção de *omnilateralidade* sustenta a base para a formação do estudante da Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio, uma vez que se contrapõe aos pressupostos da formação unilateral.
- () Práticas interdisciplinares e integradoras não devem ser incluídas nas metodologias de aprendizagem da Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio.
- () O objetivo principal da oferta da Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio consiste em preparar o estudante para obter êxito no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).
- () Conceitos como *o trabalho como princípio educativo* e *a pesquisa como princípio pedagógico* direcionam as concepções teóricas acerca da atuação como cidadão e a formação para a leitura de mundo que a Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio visa promover.
- () O perfil do egresso dos cursos de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio contempla a necessidade do estudante exercer a profissão para a qual se formou, de modo a cumprir com sua autonomia profissional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- a) V, F, F, F, F
- b) V, F, F, V, F
- c) F, V, V, F, F
- d) F, F, F, V, V
- e) V, F, V, V, V

26. Frigotto e Araújo (2018) fazem uma reflexão sobre práticas pedagógicas e ensino integrado. Assinale a opção **INCORRETA**.

- a) O objetivo dos autores é apresentar uma didática específica do ensino integrado a partir de uma discussão sobre didáticas específicas em educação.
- b) Para os autores, cada projeto político-pedagógico, em nome da coerência com suas opções políticas e epistemológicas, requer práticas formativas diferenciadas, capazes de identificar seu conteúdo.
- c) A principal preocupação dos autores foi apontar questões práticas relativas ao processo didático de experimentação do ensino integrado, à luz de referências identificadas com a chamada pedagogia socialista.
- d) Na concepção dos autores, o ensino integrado não está associado apenas ao ensino médio ou à educação profissional técnica, mas também à educação básica.
- e) Os autores consideram que as pedagogias liberais não ofereceram aos trabalhadores possibilidades reais de desenvolverem capacidades amplas e ilimitadas que lhes permitissem compreender a totalidade social.

27. Observe os fragmentos a seguir:

Fragmento 01:

De quando em quando, ao menos uma vez por mês, assista às aulas dos professores; leia também, por vezes, os apontamentos dos alunos. Se observar ou ouvir de outrem alguma coisa que mereça advertência, uma vez averiguada, chame a atenção do professor com delicadeza e afabilidade, e, se for mister, leve tudo ao conhecimento do P. Reitor.

Fragmento 02:

Fundada no espírito de liberdade e no respeito da pessoa humana, procurará por tôdas as formas criar na escola as condições de uma disciplina consciente, despertar e fortalecer o amor à pátria, o sentimento democrático, a consciência de responsabilidade profissional e cívica, a amizade e, a união entre os povos. A formação de homens harmoniosamente desenvolvidos, que sejam de seu país e de seu tempo, capazes e empreendedores, aptos a servir no campo que escolherem, das atividades humanas, será, num vasto plano de educação democrática, o cuidado comum, metódico e pertinaz, da família, da escola e da sociedade, todo o conjunto de suas instituições.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA** dos fragmentos.

- a) 1- *Ratio Studiorum* / 2- Manifesto dos educadores: mais uma vez convocados
- b) 1- Tratado completo de Educação da Mocidade Brasileira / 2- *Ratio Studiorum*
- c) 1- *Ratio Studiorum* / 2- Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- d) 1- Tratado completo de Educação da Mocidade Brasileira / 2- Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- e) 1- Tratado completo de Educação da Mocidade Brasileira / 2- Manifesto dos educadores: mais uma vez convocados

28. Leia o fragmento abaixo e responda a questão que segue:

Durante a reunião pedagógica intermediária – que acontece próximo à metade de cada semestre – de um curso superior, discutia-se a situação de Arturo, um aluno atendido pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne). Arturo possui perda auditiva de 60% e ficou reprovado em quase todas as disciplinas nos dois primeiros semestres. Neste terceiro semestre, os professores temem que seu desempenho resulte ainda pior.

A professora de Comunicação e Expressão assinalou a dificuldade do aluno tanto na compreensão auditiva quanto na interpretação de texto. O professor de Sistemas Pneumáticos compartilhou as respostas que o aluno deu na prova, evidenciando a desconexão que havia entre o que era perguntado e o que era respondido. O professor de Eletrônica Digital fez o seguinte comentário:

“mas o problema dele não é só o ouvido. Tem uma desigualdade muito grande entre ele e o restante dos nossos alunos. É a terceira vez que ele faz a minha disciplina e pelo visto vai reprovar de novo. Já dei aula para aluno 100% surdo que dava de 10 a 0 nos outros colegas da turma. Mas sabe qual a diferença? Ele tinha base. Vinha de família boa, de escola boa. Arturo chegou aqui sem base nenhuma. Veja só: eu escuto de colegas dele que ele mora em um lugar que chega a dar pena, que só a mãe trabalha o dia inteiro pra ganhar salário mínimo, e o pai fica pela rua afora jogando baralho e falam ainda que é chegado numa pinga. Ele tem 2 irmãos e 1 irmã mais novos, e ela, inclusive, está com 14 anos e já está grávida. Então ele já vem de uma família desestruturada. É difícil a gente fazer alguma coisa por ele aqui. Eu acho que o melhor é orientar ele a procurar outra coisa que ele gosta de fazer. Encaminhar pra psicóloga, fazer uma orientação vocacional, mandar pra assistência social, qualquer coisa nesse sentido. Curso superior não é pra todo mundo, é pra quem tem condições de fazer. Sugestão de encaminhamento: o setor pedagógico chamar ele pra uma conversa e provocar nele esse senso crítico que Paulo Freire tanto fala, né, pra ele poder enxergar onde ele cabe e onde ele não cabe, onde é pra ele estar e onde não é. Não vou ficar aqui dando murro em ponta de faca”.

De acordo com Patto (1999), a interpretação equivocada que esse professor faz da reprovação do aluno se alinha com mais afinco:

- a) à teoria antropológica, de Cabanis.
- b) aos objetivos eugenistas da psicologia diferencial de Galton.
- c) à teoria da carência cultural, de Milner e Buhler.
- d) à concepção da escola como aparelho ideológico do Estado, conforme Althusser.
- e) às concepções sobre as desigualdades das raças humanas, de Gobineau.

29. Conforme afirma Saviani (2010, p. 381), “Com base no pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios da racionalidade científica, eficiência e produtividade, a pedagogia tecnicista advoga a reordenação do processo educativo de maneira que o torne objetivo e operacional”. Nesse sentido, analise as alternativas e assinale a que **NÃO** corresponde à pedagogia tecnicista.

- a) Prioriza a padronização do sistema de ensino a partir dos esquemas de planejamento previamente formulados, aos quais se devem ajustar as diferentes modalidades de disciplinas e práticas pedagógicas.
- b) Consiste na pedagogia que deve orientar os projetos pedagógicos dos cursos de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- c) O elemento principal consiste na organização racional dos meios, ocupando o professor e o aluno posição secundária, relegados que são à condição de executores de um processo cuja concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas supostamente habilitados, neutros, objetivos e imparciais.
- d) Em sua concepção cabe à educação proporcionar um eficiente treinamento para execução de múltiplas tarefas demandadas continuamente pelo sistema social.
- e) Sua base de sustentação teórica consiste na psicologia behaviorista, de modo que o foco é aprender a fazer, visto que o sistema comporta múltiplas funções às quais correspondem determinadas ocupações.

30. De acordo com Silva (2007, p. 15), “[...] o currículo é sempre resultado de uma seleção: de um universo mais amplo de conhecimentos e saberes seleciona-se aquela parte que vai constituir, precisamente, o currículo”. Com base nessa concepção, associe a coluna da direita com a da esquerda, relacionando as teorias do currículo com os seus conceitos principais.

- | | |
|---------------------------|--|
| I. Teorias Tradicionais | () Ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência. |
| II. Teorias Críticas | () Ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos. |
| III. Teorias pós-críticas | () Identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** da associação de cima para baixo.

- a) I, II, III
- b) I, III, II
- c) II, I, III
- d) II, III, I
- e) III, II, I

31. De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2008), as práticas de gestão dizem respeito a ações de natureza técnico-administrativa e de natureza pedagógico-curricular. Em relação a essas ações, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As ações de natureza técnico-administrativa consistem nos recursos físicos, materiais, didáticos e financeiros; na direção, administração (considerando também as rotinas administrativas) e na secretaria escolar; além da legislação escolar e das normas educativas.
- b) As ações de natureza pedagógico-curricular indicam que uma das atribuições da coordenação pedagógica é coordenar reuniões pedagógicas e entrevistas com professores para diagnosticar problemas de ensino e aprendizagem e adequar conteúdos, metodologias e práticas avaliatórias.
- c) O recreio, o serviço de merenda, a higiene dos banheiros e a entrada e saída nas salas também se configuram como instâncias educativas, além dos estilos e as práticas de gestão que contemplam ações de natureza pedagógico-curricular e de natureza técnico-administrativa.
- d) Dentre as ações de natureza pedagógico-curricular, as funções de direção, de coordenação pedagógica e docente precisam, necessariamente, coincidir.
- e) Todos os membros da equipe escolar fazem parte das ações de natureza pedagógico-curricular, mas a responsabilidade direta sobre elas pertence à direção e à coordenação pedagógica.

32. Sobre a Avaliação Mediadora no Ensino Médio e Superior, conforme Hoffmann (2011), assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) O corpo docente do Ensino Médio e Superior apresenta maiores resistências em relação à superação da prática tradicional da avaliação que os professores do Ensino Fundamental.
- b) Uma das hipóteses apresentadas sobre as concepções de avaliação aponta que, para os professores do Ensino Médio e Superior que apresentam resistência à mudança de métodos avaliativos, a avaliação tradicional classificatória forma um indivíduo incapaz de enfrentar a sociedade competitiva e que, portanto, deve buscar ser superada.
- c) Uma visão do conhecimento humanista, onde há supervalorização pelo professor das informações transmitidas ao aluno e a determinação de que ele permaneça alerta a tais conteúdos, está relacionada a uma prática avaliativa de observação e registro de dados.
- d) Dentro da proposta de Avaliação Mediadora defendida pela autora, a avaliação é concebida como o controle permanentemente exercido sobre o aluno no intuito de ele chegar a demonstrar comportamentos definidos como ideais pelo professor.
- e) São as mudanças presentes em documentos institucionais que necessariamente gerarão a tomada de consciência dos professores sobre o significado da prática avaliativa.

33. Uma das atribuições do cargo de pedagogo é “[...] executar trabalhos especializados de administração, orientação e supervisão educacional”. A administração escolar assume diferentes perspectivas, conforme o modo como o gestor educacional concebe a educação. Libâneo, Oliveira e Toschi (2008) apresentam quatro concepções de organização e gestão escolar e a forma como elas orientam a prática da administração escolar. Correlacione cada uma das concepções às suas características.

- | | | |
|------------------------------|-----|---|
| 1. Técnico-científica | () | Decisões coletivas (assembleias, reuniões), eliminação de todas as formas de exercício de autoridade e de poder. |
| 2. Autogestionária | () | A escola é uma realidade social subjetivamente construída, não dada nem objetiva. |
| 3. Interpretativa | () | Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| 4. Democrático-participativa | () | A ação organizadora valoriza muito as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano e preterindo o caráter formal, estrutural, normativo. |
| | () | Poder centralizado no diretor, destacando-se as relações de subordinação, em que uns têm mais autoridade que outros. |
| | () | Prescrição detalhada de funções e tarefas, acentuando a divisão técnica do trabalho escolar. |
| | () | Recusa a normas e a sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |

A sequência **CORRETA** é:

- a) 2, 3, 4, 3, 1, 1, 2
- b) 4, 1, 2, 3, 2, 4, 3
- c) 3, 2, 4, 4, 1, 1, 1
- d) 1, 2, 3, 4, 4, 1, 2
- e) 2, 3, 2, 3, 1, 1, 4

34. Salatiel, coordenador do curso de Agricultura de um *campus* agrícola do Ifes, tem recebido frequentes avisos dos professores que, todo ano, no período da colheita, o número de faltas aumenta exponencialmente, o que tem prejudicado o rendimento dos alunos e comprometido o aprendizado. Ao refletir sobre possibilidades de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso, convidou a gestão pedagógica para uma reunião com os professores da coordenadoria. Com base na Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (BRASIL, 2013), pensando no modelo proposto pela Educação do Campo, em que os discentes participam, simultaneamente e intercaladamente (dias na mesma semana ou de blocos semanais ou, mesmo, mensais ao longo do curso) de dois ambientes/situações de aprendizagem – o escolar e o laboral –, a pedagoga apresentou aos docentes a possibilidade de inserir no Projeto Pedagógico do Curso a:

- a) Pedagogia da Aprendizagem Significativa.
- b) Pedagogia da Alternância.
- c) Pedagogia do Oprimido.
- d) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
- e) Pedagogia da Complexidade.

35. Leia os fragmentos a seguir.

[...] É impossível falar sobre a história única sem falar sobre poder. Existe uma palavra em igbo na qual sempre penso quando considero as estruturas de poder no mundo: *nkali*. É um substantivo que, em tradução livre, quer dizer “ser maior do que outro”. Assim como o mundo econômico e político, as histórias também são definidas pelo princípio de *nkali*: como elas são contadas, quem as conta, quando são contadas e quantas são contadas depende muito de poder.

O poder é a habilidade não apenas de contar a história de outra pessoa, mas de fazer que ela seja sua história definitiva. O poeta palestino Mourid Barghouti escreveu que, se você quiser espoliar um povo, a maneira mais simples é contar a história dele e começar com “em segundo lugar”. Comece a história com as flechas dos indígenas americanos, e não com a chegada dos britânicos, e a história será completamente diferente. Comece a história com o fracasso do Estado africano, e não com a criação colonial do Estado africano, e a história será completamente diferente.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O perigo de uma história única**. Companhia das Letras, 2019.

[...] A pensadora e feminista negra Lélia Gonzalez nos dá uma perspectiva muito interessante sobre esse tema, porque criticava a hierarquização de saberes como produto da classificação racial da população. Ou seja, reconhecendo a equação: quem possui o privilégio social possui o privilégio epistêmico, uma vez que o modelo valorizado e universal de ciência é branco. A consequência dessa hierarquização legitimou como superior a explicação epistemológica eurocêntrica conferindo ao pensamento moderno ocidental a exclusividade do que seria conhecimento válido, estruturando-o como dominante e, assim, inviabilizando outras experiências do conhecimento. Segundo a autora, o racismo se constituiu “como a ‘ciência’ da superioridade eurocristã (branca e patriarcal)”. Essa reflexão de Lélia Gonzalez nos dá uma pista sobre quem pode falar ou não, quais vozes são legitimadas e quais não são.

[...] Lélia Gonzalez provoca e desestabiliza a epistemologia dominante, assim como Linda Alcoff. Em uma epistemologia para a próxima revolução, a filósofa panamenha critica a imposição de uma epistemologia universal que desconsidera o saber de parteiras, povos originários, a prática médica de povos colonizados, a escrita de si na primeira pessoa e que se constitui como legítima e com autoridade para protocolar o domínio do regime discursivo [...].

Seria preciso, então, desestabilizar e transcender a autorização discursiva branca, masculina cis e heteronormativa e debater como as identidades foram construídas nesses contextos.

RIBEIRO, Djamilia. **Lugar de fala**. Belo Horizonte, Letramento 2017.

A análise da supremacia narrativa baseada nas relações de poder entre as diferentes nações dominadas e dominadoras, trazida por Chimamanda Adichie, e a proposta de desestabilização e transcendência, apontada por Djamilia Ribeiro, poderiam, de acordo com as teorias trazidas por Silva (2007), serem mais bem executadas pela construção de um currículo inspirado em qual base epistemológica?

- Na *Didacta Magna*, de Comenius.
- Na teoria pós-colonialista do currículo.
- Na nova sociologia da educação, de Michael Young.
- Na teoria crítica neomarxista, de Michael Apple.
- No método autobiográfico aplicado à educação.

36. Observe os fragmentos a seguir:

Escola Sem Partido volta ao Congresso, mas agora pior

Texto coloca como direito dos alunos gravar as aulas, denunciar e constranger professores, e proíbe grêmios estudantis de fazerem ‘atividade político-partidária’

Fonte: Fepesp (06/02/2019)

Escola sem partido: BH é a primeira capital a aprovar projeto na Câmara Municipal

Depois de longa obstrução, projeto foi aprovado em primeiro turno na reunião ordinária desta segunda-feira

Fonte: Estado de Minas (16/10/2019)

STF julga inconstitucional lei de Alagoas inspirada no movimento Escola Sem Partido

Por nove votos a um, a corte decidiu pela inconstitucionalidade do texto que determinava “princípio da neutralidade política e ideológica” em sala de aula e lembrou que a Constituição prevê a “liberdade de ensinar e o pluralismo de ideias”

Fonte: O Globo (22/08/2020)

O Escola Sem Partido nasceu em 2004, e, de acordo com a definição constante na página do movimento, trata-se de “[...] uma iniciativa conjunta de estudantes e pais preocupados com o grau de contaminação político-ideológica das escolas brasileiras, em todos os níveis: do ensino básico ao superior”. Ao longo dos anos, em todo o país, despontaram esforços na tentativa de legitimar os anseios do movimento por meio de aprovação de leis tanto na esfera federal, quanto estadual e municipal. Nesse contexto, qual fragmento abaixo sintetizaria o posicionamento freiriano, especificamente acerca da abordagem política dentro das escolas?

- a) A educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador. Ela é política. [...] A raiz mais profunda da politicidade da educação se acha na educabilidade mesma do ser humano, que se funda na sua natureza inacabada e da qual se tornou consciente.
- b) O que me interessa agora, repito, é alinhar e discutir alguns saberes fundamentais à prática educativo-crítica ou progressista e que, por isso mesmo, devem ser conteúdos obrigatórios à organização programática da formação docente.
- c) Gosto de ser gente porque, mesmo sabendo que as condições materiais, econômicas, sociais e políticas, culturais e ideológicas em que nos achamos geram quase sempre barreiras de difícil superação para o cumprimento de nossa tarefa histórica de mudar o mundo, sei também que os obstáculos não se eternizam.
- d) Se trabalho com crianças, devo estar atento à difícil passagem ou caminhada da autonomia para a heteronomia.
- e) Uma educação libertadora pretende formar um educando que saiba fazer uma regra de três simples, interpretar textos, responder perguntas básicas de Ciências. [...] Uma pedagogia da autonomia reivindica um educador que produz um educando que não se interessa por política, como é atualmente dentro das escolas, mas que comece realmente a aprender coisas que possam levar a quem sabe, ao espaço sideral, no futuro.

37. Leia o fragmento da composição de Bia Ferreira (2017) “Cota não é esmola”, e responda à questão que se segue.

(...)

E os amigos que riem dela todo dia

Riém mais e a humilham mais

O que você faria?

Ela cansou da humilhação e não quer mais escola

E no natal ela chorou, porque não ganhou uma bola

O tempo foi passando e ela foi crescendo

Agora lá na rua ela é a preta do suvaco fedorento

Que alisa o cabelo pra se sentir aceita

Mas não adianta nada, todo mundo a rejeita

Agora ela cresceu, quer muito estudar

Termina a escola, a apostila, ainda tem vestibular

E a boca seca, seca, nem um cuspe

Vai pagar a faculdade, porque preto e pobre não vai pra USP

Foi o que disse a professora que ensinava lá na escola

Que todos são iguais e que cota é esmola

Cansada de esmolas e sem o dim da faculdade

Ela ainda acorda cedo e limpa três apê no centro da cidade

Experimenta nascer preto, pobre na comunidade

Cê vai ver como são diferentes as oportunidades

E nem venha me dizer que isso é vitimismo

Não bota a culpa em mim pra encobrir o seu racismo!

(Fonte: <https://www.lettras.mus.br/bia-ferreira/cota-nao-esmola/>)

Uma das conquistas da luta dos povos negros e indígenas no Brasil foi a alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional pela Lei nº 11.645, de 2008, que estabeleceu a inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Com base nessa alteração, analise as afirmativas a seguir para responder à questão.

- I. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- II. O conteúdo programático do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- III. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação religiosa e de língua portuguesa.

Sobre as afirmativas acima:

- a) a afirmativa III não é totalmente verdadeira, pois além da língua portuguesa, a lei especifica o ensino de línguas dos povos originários como o Guarani e o Yanomami e da população escravizada, como o Quimbumbo, o Suaíle e o Quicongo.
- b) são verdadeiras apenas as afirmativas contidas em I e III.
- c) a afirmativa I não é totalmente verdadeira, pois essa lei também obriga o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos cursos superiores, em especial nas licenciaturas nas áreas de ciências humanas.
- d) a afirmativa III não é totalmente verdadeira, pois as áreas do conhecimento que recebem destaque nesta lei não são ensino religioso e língua portuguesa, mas educação artística, literatura e história brasileiras.
- e) são verdadeiras as afirmativas contidas em I, II e III.

38. Ao discorrer sobre o problema da afetividade em Vygotsky, Oliveira (2019) aponta os aspectos mais difundidos e explorados da abordagem do autor, no que se refere ao funcionamento cognitivo. Assinale a opção que **NÃO** corresponde à abordagem vygotskyana.

- a) A centralidade dos processos psicológicos superiores no funcionamento típico da espécie humana.
- b) O papel dos instrumentos e símbolos, culturalmente desenvolvidos e internalizados pelo indivíduo, no processo de mediação entre sujeito e objeto do conhecimento.
- c) Os processos internos relacionados à aquisição, organização e uso do conhecimento e sua dimensão simbólica.
- d) A evolução da prática e da consciência da regra no desenvolvimento da moralidade humana.
- e) A questão dos processos metacognitivos.

39. Camila foi aprovada no processo seletivo para ingressar no curso técnico em edificações integrado ao ensino médio em um *campus* do Ifes. Antes de realizar a matrícula, sua mãe procurou a Coordenadoria de Gestão Pedagógica para saber como o Instituto aborda a questão do nome social, tendo em vista que no registro civil de Camila, que ainda não foi retificado, consta o nome de Matheus. Com base nas concepções institucionais de educação e na legislação vigente, uma das diretrizes do Plano Pedagógico Institucional 2019-2024 é regulamentar o uso do nome social em documentos institucionais. Essa regulamentação veio com a Resolução do Conselho Superior nº 70/2020 do Ifes, que regulamenta o uso do nome social de:

- a) pessoas de qualquer identidade de gênero ou orientação sexual que possuam nome vexatório que cause constrangimento excessivo.
- b) pessoas que possuem identidade de gênero cisgênero, ou seja, aquelas que se identificam com o gênero que lhes foi atribuído ao nascer.
- c) qualquer pessoa que comprove fazer parte da comunidade LGBTQIA+ (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Trans, Queers, Intersexuais, Assexuais, e outras identidades).
- d) drag queens, tendo em vista que são pessoas que vivenciam a inversão do gênero usando a feminilidade estereotipada e exacerbada para fins artísticos e de entretenimento, mas não como identidade.
- e) pessoas que se identificam e socialmente são reconhecidas como travestis, transexuais, transgêneros e intersexuais.

40. O isolamento social provocado pela pandemia do Covid-19 trouxe inúmeros desafios ao trabalho pedagógico realizado no Instituto. Dentre eles, está a promoção da acessibilidade a discentes com necessidades educacionais específicas. Com base na Instrução Normativa nº 01/2020, de 25 de maio de 2020, e em concepções da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, correlacione os conceitos a seguir às suas definições.

1. Acessibilidade comunicacional
 2. Desenho Universal
 3. Componentes Curriculares Híbridos
 4. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC)
 5. Tecnologia Assistiva (TA) ou Ajuda Técnica
- () Disciplinas que trazem uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Privilegia metodologias ativas (sala de aula invertida, aprendizagem baseada em modelos ou projetos, *peer instruction* etc.) e adota diversos modelos: de rotação, flex, *à la carte* ou virtual enriquecido, pois o objetivo fundamental é a centralidade do processo de ensino-aprendizagem para a autonomia e o protagonismo do discente.
- () produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação do sujeito com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- () oferta de recursos, de atividades e de bens culturais que promovam independência e autonomia aos sujeitos que necessitam de serviços específicos para acessar as atividades educacionais propostas. Audiodescrição, legendas, janela de Libras, escrita de sinais, impressões em braille e dublagem são alguns dos exemplos existentes.
- () ambientes virtuais e suas ferramentas, redes sociais e suas ferramentas, fóruns eletrônicos, *blogs*, *chats*, tecnologias de telefonia, teleconferências, videoconferências, TV digital e interativa, programas específicos de computadores (*softwares*), objetos de aprendizagem, conteúdos disponibilizados em suportes eletrônicos (CD, DVD, memória *flash* etc.), entre outros.
- () concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todos os sujeitos, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

A relação **CORRETA** é:

- a) 3, 5, 1, 4, 2
- b) 4, 3, 5, 2, 1
- c) 1, 2, 3, 5, 4
- d) 1, 4, 3, 5, 2
- e) 2, 4, 1, 3, 5



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo
Reitoria

CONCURSO PÚBLICO

Folha de Resposta (Rascunho)

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	