



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2015

Técnicos-Administrativos em Educação

Caderno de Provas Questões Objetivas

Técnico em Assuntos Educacionais

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 60 (sessenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O Candidato deverá devolver ao Fiscal o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 01

1 Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros.

5 Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

(Rubem Alves)

TEXTO 02

Entrevista com Marcos Magalhães – A Gazeta 11/07/2015, por Maíra Mendonça

1 “Qualquer ambiente deve ser visto como uma oportunidade de educar”

Empresário que ajudou a desenvolver a metodologia do Escola Viva garante que o projeto vai se revelar um modo eficaz de aprendizado.

“Eu aposto mil por um que sim”. Com essas palavras, Marcos Magalhães, presidente do

5 Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) garantiu que, após instituído no Estado, o projeto Escola Viva irá vencer a resistência de professores e alunos. E mais: vai se revelar “um modo eficaz de aprendizado”.

O Instituto que ele preside desenvolveu a metodologia do programa de ensino médio integral, que será implantado pelo governo do Espírito Santo com o nome Escola Viva.

10 A primeira aplicação do projeto, elaborado por dois anos, ocorreu em 2004 no Ginásio de Pernambuco. De lá para cá, a iniciativa tornou-se política pública não só no estado de origem (onde 320 escolas já incorporaram a ideia), como em outros estados. Na rede municipal de Vitória, três escolas já aplicam o método.

Essa semana, Marcos esteve no Estado para discutir a implantação do Escola Viva. Em 15 entrevista ao jornal A Gazeta ele criticou o modelo de ensino médio do país e destacou a importância de ensino integral de qualidade, voltado para a formação do jovem enquanto protagonista de suas decisões. (...)

Qual o principal objetivo do projeto?

Quando se fala em formar crianças e jovens, identificamos competência cognitiva (as 20 disciplinas que historicamente são ensinadas), mas existe outra dimensão relevante, que

era deixada de lado, e que incorporamos na nossa escola: são as competências socioemocionais. Isso significa trabalhar o desenvolvimento de atividades como a capacidade analítica, o pensamento crítico e o trabalho em equipe. Nós juntamos essas coisas, criando o que chamamos de projeto de vida: a capacidade do jovem decidir, 25 planejar seu futuro e assegurar que terá sucesso nessa direção. Para isso desenhamos um conjunto de disciplinas eletivas, além de aulas, atividades e iniciação científica.

01 A leitura dos dois textos **NÃO** permite afirmar que

a) no texto I, há predomínio de linguagem figurada e metafórica, enquanto no texto II, há uma linguagem mais informativa e denotativa.

b) no texto I, há a presença da função poética da linguagem, enquanto no texto II, predomina a função referencial.

c) no texto I, a intenção é comparar tipos de escola, enquanto no texto II é analisar a razão da decadência do modelo escolar vigente e a necessidade de se implantar a Escola Viva.

d) o texto I tem a pretensão de apontar que tipo de alunos se quer formar (passivos ou questionadores - conforme a prática da escola), enquanto o texto II apresenta a proposta e a visão de uma escola em que o aluno tenha capacidade de fazer escolhas para o seu futuro.

e) a Escola Viva, de que trata o texto II, pode ser comparada ao que, no texto I, é referenciado como “escolas que são asas”.

02 Confrontando o Texto I com o Texto II, **NÃO** se pode afirmar que:

a) Na escola “asa” há valorização do tradicional.

b) Na escola “asa” desenvolvem-se competências socioemocionais.

c) Na escola “gaiola”, há um tipo de projeto de vida.

d) Na escola “gaiola”, identificam-se competências cognitivas.

e) Na escola “asa”, valoriza-se o trabalho em equipe.

03 Leia as afirmativas abaixo.

I – Em: “... que ajudou a desenvolver a metodologia **do Escola Viva...**” (Texto II, linha 02), verifica-se um caso de concordância ideológica na expressão em destaque.

II – Em: “... voltado para a formação do jovem **enquanto** protagonista de suas decisões.” (Texto II, linhas 16 e 17), a palavra destacada introduz ideia de tempo.

III – O trecho “... a capacidade do jovem decidir, planejar...” (Texto II, linha 24), para melhoria da coesão, deveria receber a inclusão da preposição **de** (a capacidade do jovem **de** decidir...)

Está **CORRETO** o que se afirma **APENAS** em

-
- a) I.
 - b) II.
 - c) III.
 - d) I e II.
 - e) I e III.

04 Marque a opção que **NÃO** pode substituir **engaiolados** em “Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser.” (Texto I, linha 03)

- a) Como estão engaiolados...
- b) Estando engaiolados...
- c) Mesmo engaiolados...
- d) Por estarem engaiolados...
- e) Uma vez engaiolados...

05 Em “...**mas** existe outra dimensão relevante...” (Texto II, linha 20), a palavra em destaque **NÃO** pode ser substituída por

- a) no entanto.
- b) entretanto.
- c) não obstante.
- d) contudo.
- e) em vista disso.

06 “**Competências socioemocionais**” (Texto II, linhas 21 e 22) **NÃO** podem ser entendidas como

- a) consciência social.
- b) capacidade de resolver conflitos.
- c) capacidade de lidar com diferentes situações.
- d) capacidade de se relacionar com o outro.
- e) capacidade de memorização e aprendizagem.

07 Considerando que o texto II foi publicado no dia 11 de julho, um sábado, e apresenta uma entrevista feita no decorrer daquela semana, marque a afirmativa correta, com relação ao trecho “Essa semana, Marcos esteve no Estado para discutir a implantação do Escola Viva.”

- a) O período de tempo referenciado no trecho é o passado.
- b) As formas verbais utilizadas no trecho indicam fatos passados e finalizados.
- c) O trecho deveria ser iniciado com **nesta** em vez de **essa**.
- d) A semana deveria ser referenciada por **aquela**, já que o texto pode ser lido posteriormente.
- e) O trecho apresenta uma indicação de estado passado e uma finalidade.

08 A expressão “de lá para cá” (Texto II, linha 11)

- a) marca o início e o fim de um período de tempo.
- b) informa sobre tempo concomitante.
- c) inclui informação sobre celeridade.
- d) funciona como indicador de tempo instantâneo.
- e) indica período de tempo indeterminado.

09 Marque a opção em que o trecho destacado do texto exerce função sintática diferente dos demais.

- a) “que ajudou a desenvolver a metodologia do Escola Viva” (Texto II, linha 02)
- b) “que o projeto vai se revelar um modo eficaz de aprendizado” (Texto II, linhas 02 e 03)
- c) “onde quiser” (Texto I, linha 04)
- d) “que elas amam” (Texto I, linha 06)
- e) “onde 320 escolas já incorporaram a ideia” (Texto II, linha 12)

10 Marque a opção em que a parte retirada do texto é **INCORRETAMENTE** analisada.

- a) “para que os pássaros desaprendam a arte do voo” (Texto I, linha 02) – representa finalidade.
- b) “Porque a essência dos pássaros é o voo.” (Texto I, linha 05) – é uma explicação.
- c) “porque o voo já nasce dentro dos pássaros.” (Texto I, linha 08) – é uma explicação.
- d) “após instituído no Estado” (Texto II, linha 05 e 06) – traz ideia de tempo.
- e) “Quando se fala em formar crianças e jovens” (Texto II, linha 19) – traz ideia de tempo.

MATEMÁTICA

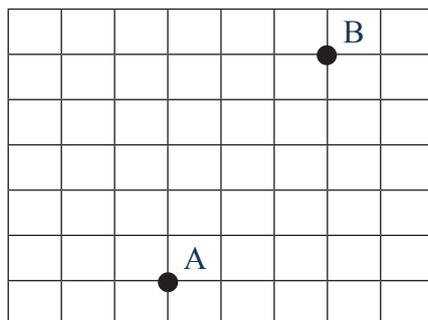
11 Na sequência 1, 1, 2, 3, 5, 8, ..., o próximo número seria:

- a) 9
- b) 11
- c) 12
- d) 13
- e) 15

12 Anagrama é o arranjo das letras de uma palavra para produzir outras palavras (com sentido ou não), utilizando todas as letras originais uma única vez. Um exemplo de anagrama da palavra EVA é EAV. As palavras CONCURSO e IFES possuem, respectivamente:

- a) 1260 e 12 anagramas
- b) 1440 e 36 anagramas
- c) 40320 e 24 anagramas
- d) 40320 e 12 anagramas
- e) 10080 e 24 anagramas

13 Uma pessoa deseja ir do ponto A até o ponto B, andando o menos possível.



Considerando-se que as linhas horizontais e verticais são ruas com um mesmo espaçamento entre elas. O número de maneiras diferentes que essa pessoa pode realizar o trajeto de A até B é:

- a) 56
- b) 72
- c) 15
- d) 64
- e) 40

14 Para se calcular o montante (M), produzido por um capital (C), a um taxa de juros compostos (i), em um determinado tempo (t), utiliza-se a equação: $M = C (1 + i)^t$. Assim, para se determinar o tempo de uma aplicação pode-se utilizar a equação:

a) $t = \frac{\log \frac{C}{M}}{\log(1+i)}$

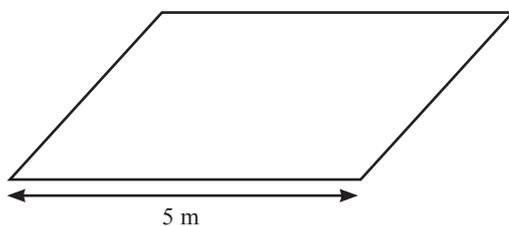
b) $t = \frac{\log \frac{M}{C}}{\log(1+i)}$

c) $t = \frac{\log M}{\log(1+i)}$

d) $t = \frac{\log(1+i)}{\log \frac{M}{C}}$

e) $t = \frac{\log(1+i)}{\log C}$

15 Considere o paralelogramo abaixo:



A medida da sua altura é $\left(\frac{3}{4}\right)^2$ da medida do lado dado. Assim, a sua área, em m^2 , é de:

a) $\frac{75}{4}$

b) $\frac{15}{16}$

c) $\frac{225}{16}$

d) $\frac{225}{4}$

e) $\frac{25}{16}$

16 O achocolatado Bom Sabor era comercializado com conteúdo de 1 kg e vendido por R\$ 5,00. A partir do mês de maio de 2015, a empresa que o produz optou por comercializá-lo com nova embalagem, contendo 800 gramas e vendido ao mesmo preço de R\$ 5,00. O aumento percentual no preço de cada achocolatado foi de:

- a) 20%
- b) 10%
- c) 15%
- d) 25%
- e) 30%

17 Em um aniversário há 80 crianças, das quais 40% são meninas. A média aritmética das idades apenas entre as crianças do sexo feminino é de 10 anos e a média aritmética das idades apenas entre as crianças do sexo masculino é de 14 anos. A média aritmética geral das idades de todas as crianças presentes no aniversário é de:

- a) 12,4 anos
- b) 12,0 anos
- c) 12,5 anos
- d) 13,0 anos
- e) 12,6 anos

18 Em um clube há 50 amigos, incluindo o aniversariante Paulo. Por meio de um sorteio aleatório e sem reposição serão distribuídos quatro prêmios de igual valor a cada um dos quatro amigos sorteados. A probabilidade de que um dos premiados seja Paulo é de:

- a) 1%
- b) 8%
- c) 5%
- d) 12%
- e) 2%

19 Sabe-se, a priori, que a probabilidade do casal Alice e Juliano ter uma menina é de 75%. O casal já definiu que vai ter quatro filhos. Admitindo-se independência entre os nascimentos das quatro crianças e excetuando-se o nascimento de gêmeos. A probabilidade de nascerem exatamente três meninas e um menino é:

a) $\frac{27}{64}$

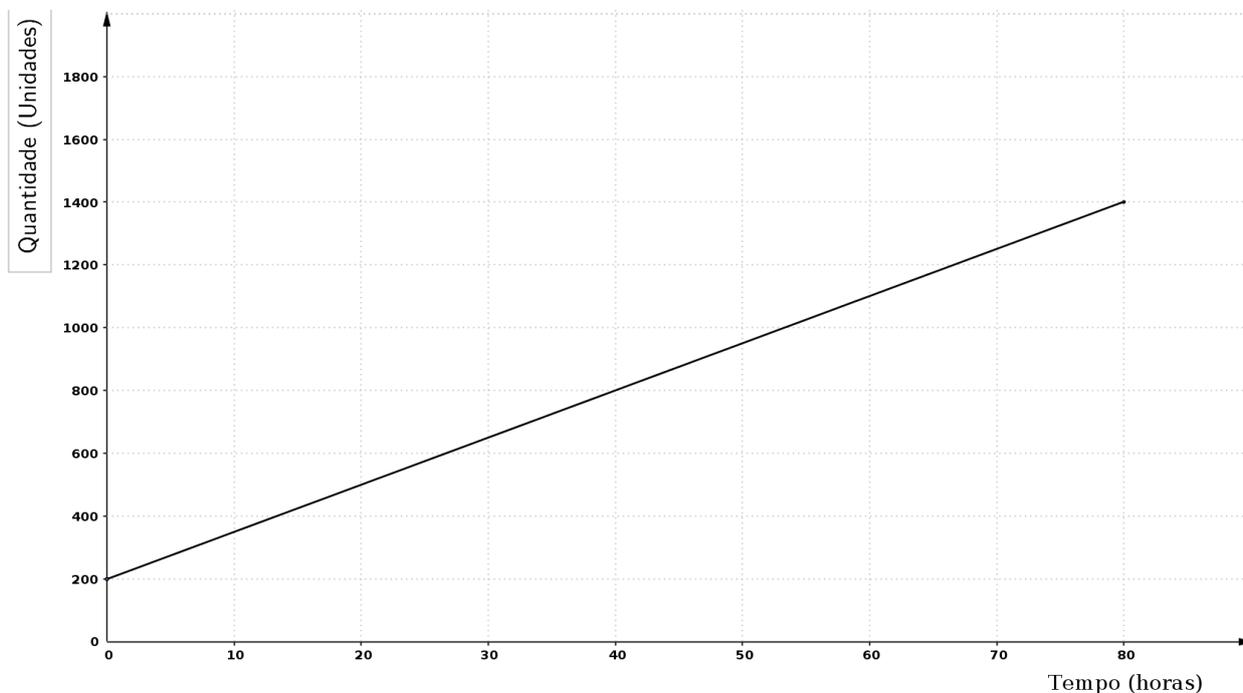
b) $\frac{27}{128}$

c) $\frac{3}{64}$

d) $\frac{81}{256}$

e) $\frac{1}{256}$

20 O gráfico abaixo apresenta a relação linear do crescimento médio de determinada colônia de fungos ao longo do tempo em uma plantação. O coeficiente angular, que é a tangente do ângulo de inclinação, equivale à taxa de crescimento desses fungos. Para combatê-los na plantação deve ser ministrado uma dosagem de um produto proporcional à velocidade de crescimento, e para cada unidade de velocidade de crescimento (unidade/hora) deve ser ministrado 4 ml de um produto diluído em água.



Relação entre o crescimento e o intervalo de tempo

Assim, conforme o gráfico, quantos mililitros do produto devem ser diluídos em água para combater os fungos na plantação?

- a) 60 ml
- b) 45 ml
- c) 50 ml
- d) 43 ml
- e) 35 ml

LEGISLAÇÃO

21 Quanto à organização político-administrativa da República Federativa do Brasil, é **CORRETO** afirmar que, o único ente que detém a soberania é:

- a) a União.
- b) os Estados.
- c) o Distrito Federal.
- d) a República Federativa do Brasil.
- e) os Municípios.

22 Estabelece a Constituição Federal quanto à cassação de direitos políticos que:

- a) é vedada.
- b) possível nos casos de cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado e recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa.
- c) possível nos casos de incapacidade civil absoluta e improbidade administrativa.
- d) possível nos casos de recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa e incapacidade civil absoluta.
- e) possível nos casos de improbidade administrativa e de cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado.

23 São direito sociais elencados na Constituição Federal, **EXCETO**:

- a) a educação e a saúde.
- b) a alimentação e o trabalho.
- c) a integridade física e o lazer.
- d) a moradia e a segurança.
- e) a previdência social, a proteção à maternidade e à infância.

24 A casa, segundo a Constituição Federal, é considerada o asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, **EXCETO** nos seguintes casos:

- a) apenas durante o dia e no caso de flagrante delito ou desastre.
- b) durante o dia ou noite apenas por determinação judicial.
- c) apenas durante o dia para prestar socorro ou em flagrante delito.
- d) apenas durante a noite para prestar socorro ou em flagrante delito.
- e) apenas por flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou durante o dia, por determinação judicial.

25 Em relação ao tópico Ciência e Tecnologia, previsto na Constituição Federal, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa, a capacitação científica e tecnológica e a inovação.
- b) O Sistema Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação (SNCTI) será organizado em regime de colaboração entre entes, tanto públicos quanto privados, com vistas a promover o desenvolvimento científico e tecnológico e a inovação.
- c) A pesquisa científica básica e tecnológica receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso da ciência, tecnologia e inovação.
- d) Ao Estado será facultado apoiar a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa, tecnologia e inovação, o que não inclui, apoio às atividades de extensão tecnológica ou condições especiais de trabalho aos que delas se ocupem.
- e) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios poderão firmar instrumentos de cooperação com órgãos e entidades públicos e com entidades privadas, inclusive para o compartilhamento de recursos humanos especializados e capacidade instalada, para a execução de projetos de pesquisa, de desenvolvimento científico e tecnológico e de inovação, mediante contrapartida financeira ou não financeira assumida pelo ente beneficiário, na forma da lei.

26 Arnaldo, servidor público, estável, regido pelo regime jurídico da Lei 8.112/90, foi reconduzido no cargo que ocupava anteriormente. Porém, esse cargo estava provido por Carlos. Nesse caso, o servidor Carlos, também estável, será:

- a) aproveitado em outro cargo com direito à indenização.
- b) exonerado do cargo com direito a indenização.
- c) aproveitado em outro cargo com atribuições e vencimentos compatíveis com o cargo anteriormente ocupado.
- d) exonerado do cargo sem direito a indenização.
- e) revertido ao cargo de origem com direito a indenização.

27 De acordo com o Código Penal (Decreto-lei no 2.848/1940), entende-se por corrupção passiva:

- a) Solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem.
- b) Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.

c) Exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.

d) Apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio.

e) Deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente.

28 Constitui ato de improbidade administrativa, segundo a Lei 8.429/92, que causa lesão ao erário:

a) permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.

b) negar publicidade aos atos oficiais.

c) deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo.

d) retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício.

e) receber vantagem econômica de qualquer natureza para intermediar a liberação de verba pública.

29 De acordo com a Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou constrangimento constitui:

a) um crime, sujeito à pena de detenção de seis meses a dois anos.

b) uma infração administrativa, sujeita a pena de multa.

c) uma contravenção penal.

d) um ato culposo, sem culminação legal.

e) um ato de improbidade.

30 As gestantes que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção, segundo a Lei 8.069/90, deverão ser encaminhadas obrigatoriamente:

a) ao Conselho Tutelar.

b) ao Posto de Saúde.

c) a programa de assistência social.

d) ao Ministério Público.

e) à Justiça da Infância e da Juventude.

INFORMÁTICA

31 No Microsoft Word, é possível imprimir apenas uma parte do texto. Marque a opção **INCORRETA** sobre a impressão parcial de um documento.

- a) Imprimir apenas páginas pares.
- b) Intervalo de páginas: 1,5,9,11-13
- c) Imprimir a área selecionada pelo usuário
- d) Intervalo de páginas: 1:4
- e) Intervalo de páginas: pls3-p8s3

32 A imagem abaixo é o fragmento de uma planilha de cálculo criada no Microsoft Excel. O resultado da função =cont.valores(A1:A6) apresentada na célula A7 será:

	A	B
1	1	
2	3	
3	N/I	
4		
5	4	
6	0	
7	=cont.valores(A1:A6)	

- a) 5
- b) 4
- c) 8
- d) 3
- e) 6

33 Sobre a ferramenta Microsoft PowerPoint 2007, marque a afirmativa **INCORRETA**:

- a) Ao clicar no botão Novo Slide na barra de ferramentas, por padrão, será aberto um novo slide com o mesmo layout e imediatamente abaixo do slide anterior.
- b) A opção Salvar Como permite que se crie um arquivo no formato PDF das apresentações.
- c) Ao selecionar a guia Design, serão apresentadas as opções de Título e Conteúdo, Somente Título, entre outros.
- d) Uma apresentação pode ser criada com slides com orientação retrato ou paisagem.
- e) É possível inserir um Hiperlink em um objeto para outro slide dentro da mesma apresentação.

34 Em computação, memória é um termo que designa todo dispositivo que armazena temporária ou permanentemente os dados. Sobre os diversos tipos de memória, marque a afirmativa **INCORRETA**:

- a) Memória cache é um dispositivo de memória de acesso mais rápido que a memória RAM.
- b) ROM é um tipo de memória de acesso rápido, porém volátil, seu conteúdo é apagado a cada vez que se reinicia o computador.
- c) Memória flash é um tipo de memória não volátil usada normalmente em pendrives.
- d) A tecnologia SATA é utilizada para transferência de dados entre o computador e a unidade de armazenamento, por exemplo, um disco rígido.
- e) O disco rígido é um tipo de memória secundária não volátil de armazenamento de massa.

35 Malware são programas maliciosos especificamente desenvolvidos para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador. Sobre esses códigos maliciosos, marque a afirmativa **INCORRETA**:

- a) Um vírus se propaga inserindo cópias de si mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos. Para que um computador seja infectado, é preciso que um programa já infectado seja executado.
- b) Worm é um programa capaz de se propagar automaticamente pelas redes, enviando cópias de si mesmo de computador para computador.
- c) Spyware é um programa projetado para monitorar as atividades de um sistema e enviar as informações coletadas para terceiros.
- d) Backdoor é um programa que permite o retorno de um invasor a um computador comprometido, por meio da inclusão de serviços criados ou modificados para este fim.
- e) Firewalls, ou cortinas de fogo, são programas que, ao serem executados, apagam todo o conteúdo armazenado no computador.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

36 Acerca do Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, **NÃO** é correto afirmar que:

- a) considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- b) um dos objetivos do atendimento educacional especializado é assegurar condições para a continuidade de estudos nos diversos níveis e modalidades de ensino.
- c) para os estudantes com altas habilidades ou superdotação, o atendimento educacional especializado é prestado de forma complementar à formação.
- d) para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB, será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- e) serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

37 O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes, **EXCETO**:

- a) apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- b) não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência, exceto nos casos de impedimento ou dificuldade de acesso à instituição de ensino.
- c) adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
- d) oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- e) aprendizado ao longo de toda a vida.

38 De acordo com o artigo 3º da LDB nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **EXCETO**:

- a) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- b) supremacia das instituições públicas de ensino sobre as privadas.
- c) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- d) valorização da experiência extra-escolar.
- e) consideração com a diversidade étnico-racial.

39 Acerca da organização curricular do Ensino Médio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O currículo deve contemplar as quatro áreas do conhecimento, a saber: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; Ciências Humanas.
- b) A Filosofia e a Sociologia são componentes obrigatórios em todos os anos do curso.
- c) A Música é conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do ensino de Artes.
- d) A Língua Espanhola é de oferta obrigatória pelas unidades escolares, embora facultativa para o estudante.
- e) O estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é exclusivo das áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras.

40 Acerca da articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, assinale a opção **INCORRETA**.

- a) A forma integrada é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- b) A forma integrada pode ser desenvolvida na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas.
- c) A forma subsequente é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.
- d) A forma concomitante é oferecida a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando.
- e) Na forma concomitante, a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.

41 Acerca da duração dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, **NÃO** é correto afirmar que:

- a) a carga horária mínima de cada curso técnico na forma subsequente é indicada no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, segundo cada habilitação profissional.
- b) respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária total, o plano de curso técnico de nível médio pode prever atividades não presenciais, até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária do curso, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.

c) os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada integrada com o Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, têm a carga horária mínima total de duas mil e quatrocentas horas.

d) a carga horária mínima dos cursos de especialização técnica de nível médio é de 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima indicada no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos para a habilitação profissional a que se vincula.

e) a carga horária destinada a estágio profissional supervisionado, quando previsto em plano de curso, em quaisquer das formas de oferta do curso técnico de nível médio, deverá ser adicionada à carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional.

42 O artigo 20 da Resolução CNE/CEB nº 6 de 2012 determina elementos obrigatórios que devem compor os planos ou projetos de curso. Assim, ao elaborar o projeto do curso técnico em Meio Ambiente integrado ao ensino médio, a equipe deve incluir, obrigatoriamente, os seguintes itens, **EXCETO**:

- a) justificativa e objetivos do curso
- b) requisitos e formas de acesso ao curso
- c) critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores
- d) perfil do pessoal docente e técnico envolvido com o curso
- e) calendário acadêmico

43 Acerca da Organização da Educação Nacional pelos entes federados, **NÃO** é correto afirmar que cabe à União:

- a) elaborar o Plano Nacional de Educação.
- b) baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- c) assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior.
- d) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- e) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino.

44 A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, articula-se com o Ensino Médio e suas diferentes modalidades, incluindo a Educação de Jovens e Adultos, e com mais quatro dimensões. Assinale a opção que explicita essas quatro dimensões articuladoras do currículo.

- a) Trabalho, ciência, tecnologia e cultura
- b) Trabalho, ciência moderna, cultura e ordem
- c) Profissão, ciência, teoria, prática
- d) Profissão, pesquisa, tecnologia e progresso
- e) Mercado de trabalho, ciência moderna, progresso e ordem

45 De acordo com o Decreto nº 5.840/2006, que institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Proeja, é correto afirmar que:

- a) os cursos do Proeja apenas poderão ser adotados pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais.
- b) os cursos e programas do Proeja articulam-se ao ensino médio exclusivamente na forma integrada.
- c) os cursos e programas do Proeja deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- d) os cursos destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de duas mil e quatrocentas horas.
- e) as áreas profissionais escolhidas para a oferta dos cursos do Proeja serão, preferencialmente, as que gozarem de maior prestígio social.

46 A construção de um campo de conhecimentos na interseção da educação profissional e da educação de jovens e adultos (EJA), a exemplo do Proeja, impõe certos desafios para a concretização de uma educação emancipatória. Assim, na busca pela sintonia necessária entre Educação Profissional e EJA, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a perspectiva teórica do trabalho como princípio educativo é a base dos projetos voltados para a integração curricular do Proeja.
- b) a perspectiva compensatória presente na oferta do Proeja visa à equalização do acesso ao ensino e ao tratamento dos jovens e adultos como sujeitos de direito.
- c) a formação continuada de professores que atuam no Proeja não se faz necessária, considerando que são profissionais que lecionam para o ensino fundamental ou médio.

d) a formação polivalente, que pretende levar o trabalhador a aumentar sua produtividade por meio do desempenho de várias funções em um campo de trabalho deve ser o foco da formação profissional dos jovens e adultos.

e) a matriz curricular de caráter tecnicista deve ser mantida, uma vez que as atividades experimentais devem ser valorizadas como necessárias ao desenvolvimento de habilidades técnicas.

47 A autora Ciavatta (2012) discorre sobre três questionamentos aos processos educacionais, a saber: “primeiro, a proximidade com a ciência e a tecnologia, que nos permite conhecer fatos como esse e manipular instrumentos cujo objetivo é proporcionar conhecimentos e ações impensáveis para gerações passadas. Segundo, a interação do homem com a natureza está produzindo transformações imprevisíveis, e parece que está se rompendo, gradativamente, o equilíbrio interativo que permite a sobrevivência humana. Por último, a formação humana de crianças, adolescentes e jovens para o mundo de hoje exige o domínio de conhecimentos globais das ciências, das tecnologias e a socialização para uma convivência com o planeta e a humanidade, de modo a preservar a vida, o que significa a exigência de uma visão de totalidade no tratamento dos conhecimentos” (p.69).

Assinale a metodologia ou princípio que **NÃO** contribui para a problematização das questões suscitadas pela autora.

- a) O pensamento complexo
- b) O currículo integrado
- c) A Interdisciplinaridade
- d) A Educação Ambiental como saber transversal e crítico
- e) A concepção de natureza como máquina

48 “A Sociologia das Ausências é um procedimento transgressivo, uma sociologia insurgente para tentar mostrar que o que não existe é produzido ativamente como não-existente, como uma alternativa não-crível, como uma alternativa descartável, invisível à realidade hegemônica do mundo” (SANTOS, 2007, p.28-29).

Na sociologia ocidental, as ausências seriam produzidas por meio de cinco modos ou “monoculturas”: a monocultura do saber e do rigor; a do tempo linear; a da naturalização das diferenças; a da escala dominante; e, finalmente, aquela do produtivismo capitalista. Nesse quadro, tudo que não é produtivo no contexto capitalista é considerado “improdutivo”, produzindo ausências que deixam de lado, como não-existentes, diversas formas de experiências sociais.

Nesse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA** em relação aos modos de produção de ausências.

-
- a) A monocultura do saber concebe o saber científico como único saber rigoroso e válido, produzindo, assim, a desqualificação dos conhecimentos alternativos ao modelo científico.
 - b) A monocultura do tempo linear afirma que a história tem uma única direção, e que os países desenvolvidos estão sempre na dianteira por serem mais avançados que os países menos desenvolvidos.
 - c) A monocultura da naturalização das diferenças assenta na classificação da população em categorias que naturalizam hierarquias como se as hierarquias fossem frutos de classificações naturais.
 - d) Na monocultura da escala dominante, a escala fundamental encarrega-se de invisibilizar todas as outras escalas de um sentido de pertinência. A hegemonia das particularidades locais leva ao não reconhecimento do global ou universal.
 - e) A monocultura do produtivismo capitalista aplica-se tanto ao trabalho quanto à natureza. A ideia é de que o crescimento econômico e a produtividade mensurada em um ciclo de produção determinam a produtividade do trabalho humano ou da natureza. Tudo que não é produtivo na lógica ocidental é considerado improdutivo e estéril.

49 A emancipação social é um conceito central na modernidade ocidental e está organizada por meio de uma tensão entre regulação e emancipação, entre experiências muitas vezes desiguais ou opressoras e a expectativa de uma vida melhor. Santos (2007) propõe um reconhecimento das diversas formas de saber e de agir em prol da emancipação humana. Nesse sentido, assinale a opção metodológica que **NÃO** contribui com o trabalho de visibilidade das diferentes experiências do mundo, tanto as disponíveis quanto as possíveis.

- a) Sociologia das ausências
- b) Sociologia das emergências
- c) Trabalho de tradução
- d) Ecologia de saberes
- e) Método cartesiano

50 No livro “Documentos de Identidade”, Silva (2009) apresenta um panorama das teorias do currículo, dividindo-as em teorias tradicionais, críticas e pós-críticas, abordando os principais conceitos e definições que elas enfatizam. Nesse sentido, **NÃO** é correto afirmar que:

- a) como representante da teoria tradicional do currículo, Bobbitt buscava igualar o sistema educacional ao sistema industrial, utilizando o modelo organizacional e administrativo de Taylor.
- b) para Michael Apple, o currículo mantém uma relação determinista e mecanicista com as estruturas econômicas, dispensando, portanto, as mediações e contradições sociais e culturais que nele intervêm.

c) os teóricos Bourdieu e Passeron afirmam que o currículo está baseado na cultura dominante, o que faz com que crianças das classes desfavorecidas não dominem os códigos exigidos pela escola.

d) segundo Louis Althusser, a escola como aparelho ideológico de Estado contribui para a reprodução da sociedade capitalista ao transmitir, por meio das matérias escolares, as crenças que nos fazem ver os arranjos sociais existentes como bons e desejáveis.

e) o currículo como política cultural, de Henry Giroux, fala numa “pedagogia da possibilidade” que supere as teorias de reprodução. O currículo é compreendido a partir dos conceitos de emancipação e liberdade, já que a pedagogia e o currículo constituem-se como campo cultural de lutas.

51 Para as teorias pós-modernas, vivemos um novo cenário epistemológico, com novas implicações no campo educacional. Basicamente, elas criticam conceitos e discursos da modernidade, como, por exemplo, razão, ciência e progresso. As implicações curriculares desse movimento estão na desconfiança de uma pedagogia e de um currículo fundamentados no pensamento moderno. Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

a) fragmentação, linearidade e hierarquia são alguns princípios básicos da ciência moderna que se configuram no currículo escolar.

b) a pedagogia tradicional denuncia os limites da racionalidade científica moderna e se abre ao aparecimento de novos paradigmas.

c) a ecologia de saberes é uma forma de desacreditar o conhecimento científico e introduzir, no currículo escolar, outros saberes, como o saber laico e o saber popular.

d) as teorias críticas do currículo enfatizam conceitos que problematizam o modelo hegemônico da ciência, tais como multiculturalismo, gênero, neutralidade e eficiência.

e) a perspectiva multiculturalista de currículo defende que a igualdade social só será obtida por meio do acesso ao currículo hegemônico, de base eurocêntrica.

52 Com base na teoria pós-colonialista do currículo, **NÃO** é correto afirmar que:

a) o discurso colonial eurocêntrico opera relações de poder e saber ao produzir hierarquias e legitimar uma ordem estabelecida para pensar o mundo, constituída na modernidade.

b) a lógica binária de se pensar o mundo por meio de dicotomias produz polaridades, entre as quais civilizado/primitivo, ocidental/oriental, colonizador/colonizado, branco/negro, moderno/tradicional, entre outras, que enaltece o sujeito europeu em detrimento dos demais.

c) a análise estética das manifestações literárias e artísticas prescinde das análises das relações de poder, já que essas manifestações são isentas de uma intencionalidade política e ideológica.

d) defende a inclusão das formas culturais que refletem a experiência de grupos cujas identidades culturais e sociais são marginalizadas pela identidade europeia dominante.

e) ao enfatizar conceitos como hibridismo, tradução e mestiçagem, a teoria pós-colonialista evita formas de análise que concebiam o processo de dominação cultural como uma via de mão única.

53 A elaboração de um currículo integrado baseado no trabalho como princípio educativo:

a) prioriza a abstração e a fragmentação curricular para melhor organização dos conteúdos historicamente acumulados.

b) atende às necessidades da classe dominante e do mercado de trabalho, num esforço de adaptação do sujeito à sociedade.

c) privilegia o caráter instrumental dos saberes necessários para aquisição de competências laborais.

d) visa à superação da dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual e à incorporação da dimensão intelectual ao trabalho produtivo.

e) acentua as dicotomias entre teoria e prática, formação geral e formação técnica, como forma de preservar as especificidades das disciplinas curriculares.

54 Acerca dos pressupostos e características gerais das tendências pedagógicas liberais, **NÃO** é correto afirmar que:

a) na educação tradicional, valoriza-se a aula expositiva, centrada no professor, com destaque para exercícios de fixação.

b) na educação tradicional, predomina a concepção essencialista, pela qual o professor tem em mente um modelo universal de ser humano a ser alcançado, bastando desenvolver as potencialidades inerentes ao educando.

c) na Escola Nova, o professor é apenas um facilitador da aprendizagem, e a compreensão do conhecimento é mais importante do que a simples memorização.

d) os ideais de racionalidade, organização, objetividade e eficiência que permeiam as propostas tayloristas têm sua fundamentação teórica no positivismo e encontram na Escola Nova sua adequada expressão.

e) o objetivo da escola tecnicista é adequar a educação às exigências da sociedade industrial e tecnológica por meio da transmissão de informações objetivas que proporcionam a adequada adaptação do indivíduo ao trabalho.

55 Paulo Freire distingue dois tipos de pedagogia: a pedagogia dos dominantes, na qual a educação existe como prática de dominação, e a pedagogia do oprimido, como tarefa a ser realizada, na qual a educação representa a prática da liberdade.

São características da pedagogia do oprimido, **EXCETO**:

- a) consciência do inacabamento ou inconclusão do ser humano.
- b) problematização das condições existenciais.
- c) pedagogia bancária.
- d) relação dialógica.
- e) reflexão e ação.

56 De acordo com Libâneo (1994) são características da aprendizagem escolar, **EXCETO**:

- a) a aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social no qual o aluno está inserido.
- b) a aprendizagem escolar dispensa o planejamento e a intencionalidade, pois está relacionada à motivação dos alunos.
- c) na aprendizagem escolar, há influência de fatores afetivos e sociais, incluindo os que afetam a relação professor-aluno.
- d) a apreensão ou problematização dos dados da realidade, que são os conteúdos escolares, requer ações mentais por parte dos alunos.
- e) aprendizagem e ensino formam uma unidade, mas não são atividades que se confundem uma com a outra, pois são portadoras de características específicas e complementares.

57 A avaliação da aprendizagem, numa perspectiva inclusiva e formativa, deve ser entendida como:

- a) mecanismo preciso de verificação da capacidade de memorização do aluno de forma a classificá-lo quanto ao nível de conhecimento.
- b) prática neutra e desinteressada do professor de forma a promover a justiça social e a aquisição dos mesmos conteúdos a todos os alunos.
- c) diagnóstico do estágio de aprendizagem em que se encontra o discente, tendo em vista a tomada de decisões satisfatórias para que o aprendiz possa avançar em seu processo de aprendizagem.
- d) instrumento que atesta a competência técnica do professor, independente dos resultados obtidos pelos alunos.
- e) produto de um processo ensino-aprendizagem, com fim em si mesmo, já que fornece ao aluno o nível de assimilação de determinados conteúdos.

58 Acerca do planejamento escolar, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a elaboração do projeto político pedagógico exige um posicionamento da instituição sobre as finalidades sociais da educação escolar.
- b) o projeto político pedagógico da escola deve ser elaborado por especialistas, já que é um documento administrativo da escola, e depois discutido com o corpo docente.
- c) os objetivos, conteúdos e métodos de ensino selecionados pelo professor devem ser neutros a fim de garantir maior eficiência no decorrer do processo e igualdade de condições aos alunos.
- d) o plano de ensino elaborado pelo professor para um período letivo não pode ser flexível a fim de assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente.
- e) em relação aos níveis de abrangência dos planos escolares, o plano de unidade didática é o mais restrito e específico, pois prevê os conteúdos e atividades a serem desenvolvidos para uma situação didática real.

59 São mecanismos da gestão democrática do ensino, **EXCETO**:

- a) o planejamento participativo.
- b) a realização de eleição direta para diretores de escola.
- c) a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.
- d) a autonomia da escola na elaboração de seu projeto político-pedagógico.
- e) a igualdade de condições e permanência na escola por meio da transmissão da cultura dominante.

60 No último capítulo do livro “História da Educação”, a autora Veiga (2007) apresenta as modificações educacionais ocorridas no governo republicano instalado em 1889 até o ano de 1971, quando a segunda Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - nº 5692/71 - introduziu a escolaridade básica obrigatória de oito anos.

Fazem parte das mudanças educacionais ocorridas no Brasil entre o período de 1889 a 1971, **EXCETO**:

- a) a Reforma Capanema, sob o nome de Leis Orgânicas do Ensino.
- b) a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- c) a criação do SENAI e do SENAC.
- d) a criação do Colégio das Fábricas.
- e) a criação das Escolas de Aprendizes Artífices.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2015

Técnicos-Administrativos em Educação

Folha de Resposta (Rascunho)

Técnico em Assuntos Educacionais

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36		51	
7		22		37		52	
8		23		38		53	
9		24		39		54	
10		25		40		55	
11		26		41		56	
12		27		42		57	
13		28		43		58	
14		29		44		59	
15		30		45		60	

