MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 03 / 2015

Professor do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

ÍNDICE DE INSCRIÇÃO	303
CAMPUS	Alegre
ÁREA/SUBÁREA	Educação/Educação Especial

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | DISCURSIVA
MATRIZ DE CORREÇÃO

QUESTÃO 01
A resposta deverá indicar aspectos como os listados abaixo:
• Abordar os fatos históricos que marcaram a trajetória da Língua de Sinais: eventos que marcaram a história da LS, destacar figuras históricas que se envolveram com o ensino da LS, origem de instituições com o intuito de difundir e ensinar a LS, pesquisas sobre origens e características da LS.
• Apontar o evento histórico – Congresso de Milão como divisor de águas na história da LS e como a proibição da LS e a imposição da língua oral foi prejudicial para os surdos e é uma marca histórica do ouvintismo.
• Apontar as consequências das práticas ouvintistas, que segundo o autor, resultaram em grande fracasso escolar para os surdos.
Skliar (1998), Lulkin (In: Skliar, 1998), Gesser (2011), Perlin (In: Skliar, 1998).

QUESTÃO 02
A resposta deverá indicar aspectos como os listados abaixo:
• A deficiência visual poderá acarretar à criança grandes prejuízos se ela não for mediada em seu contato e interação com o mundo.
• O professor como mediador é importante no contato com o mundo, auxiliando o aluno em sua aprendizagem e no seu desenvolvimento.
• Professor mediador considera a relação entre aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva sócio-histórica.
• O mediador desenvolve práticas educativas fundamentado no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
• Mediação voltada para o ensino da leitura do ambiente.
• O professor mediador compreende o desenvolvimento humano como um entrecruzamento dos aspectos biológicos e culturais, favorecendo a prática de atividades compartilhadas.
• A mediação possibilita o alcance e variedade de experiências para formação de conceitos necessários para a orientação e mobilidade.
• A mediação utilizando a ação comunicativa, situações imaginárias e jogos simbólicos, favorece a compreensão do aluno com deficiência visual em relação ao meio em que vive, evitando os comportamentos voltados para o anopcismos.
• A mediação do professor focaliza a aquisição de conhecimentos para que o aluno com deficiência visual conquiste sua autonomia, possibilitando o processo de inclusão.
Machado (2003).

QUESTÃO 03
A resposta deverá conter aspectos e conceitos como os listados abaixo:
• A deslocação da pessoa com deficiência visual ganhou ao longo dos anos algumas denominações como mobilidade, peripatologia, locomoção e orientação e mobilidade. A denominação mais usual é o termo Orientação e Mobilidade (OM).
• Orientação é a habilidade de a pessoa com deficiência visual estabelecer a própria posição e de objetos no ambiente.
• Mobilidade é a capacidade de a pessoa com deficiência visual locomover-se com segurança, eficiência e conforto no ambiente.
• Na Orientação e Mobilidade são utilizados os sentidos remanescentes (audição, tato, olfato, cinestesia, memória muscular e sentido vestibular).
• Aspectos históricos da evolução na utilização do cão-guia como instrumento de deslocação da pessoa com deficiência visual.
• Aspectos históricos da evolução na utilização da bengala como instrumento de deslocação da pessoa com deficiência visual.
• A Orientação e Mobilidade nos casos de baixa visão (uso das pistas visuais do ambiente, uso da capacidade visual existente: visão central, visão periférica e flutuação no grau de visão).
Castro (Disponível em:http://www.ibc.gov.br/?catid=4&itemid=51.); Mazzaro (In: MACHADO, 2003); Lora (In: MACHADO, 2003).

QUESTÃO 04
A resposta deverá indicar aspectos e conceitos como os listados abaixo:
• Considerar que a mudança de olhar sobre a surdez pode fortalecer o sujeito surdo, sua língua e cultura, ou seja, olhar o sujeito não pelo viés da deficiência, mas pelo viés da diferença linguística.
• Considerar que olhar esse sujeito pelo viés da potência pode fortalecer a criação de políticas linguísticas e identitárias para os surdos, o que consequentemente contribuiria para o fortalecimento do ensino da Libras na escola e na sociedade.
Skliar (1998), Teske (In: SKLIAR, 1998), Lopes (In: SKLIAR, 1998).

QUESTÃO 05
A resposta deverá conter aspectos e conceitos como os listados abaixo:
• O aluno com deficiência visual necessita compreender como movimentar-se no ambiente que o rodeia e para isso precisa aprender conceitos que auxiliarão na sua deslocação.
• As ações pedagógicas do professor deverão focalizar a organização de atividades que favoreçam a aprendizagem e formação dos conceitos necessários para a Orientação e Mobilidade.
• Organizando atividades para desenvolver habilidades considerando: o nível concreto (habilidade para identificar características específicas de um objeto; o nível funcional (habilidade para identificar o que o objeto faz e o que se pode fazer com o objeto); o nível abstraio (habilidade de síntese das maiores características do objeto).
• Compondo e estruturando programas de atividades que focalizem a aprendizagem de conceitos básicos relacionados à Orientação e Mobilidade como a formação dos seguintes conceitos: conceito corporal, conceitos espaciais, conceitos de medida, conceitos espaciais de ações ou movimentos, conceitos ambientais, conceitos de textura e conceitos de temperatura.
• Planejando atividades para avaliar a resposta funcional na compreensão dos conceitos.
• Desenvolvendo programas de atividades que estimulem a construção e transferência dos conceitos de Orientação e Mobilidade para diferentes situações como: ambiente familiar, ambiente escolar, ambiente social e para apropriação dos conteúdos curriculares.
De Masi (In: MACHADO, 2003)

Assinatura Presidente

Assinatura Membro