



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES
27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 03 / 2015

Professor do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

ÍNDICE DE INSCRIÇÃO	333/334
CAMPUS	Montanha / São Mateus
ÁREA/SUBÁREA	Sociologia

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | DISCURSIVA
MATRIZ DE CORREÇÃO

QUESTÃO 01

Questão: Apresente os principais aspectos do Evolucionismo Cultural e como as críticas a essa escola de pensamento contribuíram para o desenvolvimento do pensamento antropológico

Chave de resposta:

(I) Características do método comparativo no Evolucionismo; (II) O lugar do etnocentrismo nas teorias evolucionistas (III) As bases da crítica ao predomínio da perspectiva histórica; (IV) O lugar do trabalho de campo na crítica aos evolucionistas; (V) O papel da noção de totalidade na crítica ao Evolucionismo

QUESTÃO 02

Disserte sobre o lugar do trabalho de campo na construção do conhecimento em Antropologia

Chave de resposta:

(I) O trabalho de campo entre os evolucionistas; (II) O papel das pesquisas de campo de autores como Boas e Malinowski na construção do conhecimento antropológico; (III) As condições para uma comparação relativizadora; (IV) Aspectos subjetivos do trabalho de campo; (V) Críticas à autoridade do texto etnográfico; (VI) A descrição densa

QUESTÃO 03

Considerando as teorias dos movimentos sociais, apresente e discuta a Teorias de Mobilização de Recursos e a Teoria de Mobilização Política e as influências dessas teorias para a compreensão dos Novos Movimentos Sociais

Chave de resposta:

I) Teoria da mobilização de recursos: parte do princípio de que o sucesso das organizações e dos movimentos sociais estão atrelados aos recursos de que eles dispõem, quanto das oportunidades presente no contexto e da permeabilidade que as instituições políticas apresentam às suas reivindicações. II) Teoria da mobilização política: essa teoria introduz elementos ideológicos e culturais na análise dos movimentos sociais. Valoriza-se elementos político-culturais e simbólicos para atrair novos membros, mobilizar apoio de vários públicos, constranger as opções de controle social, configurar as políticas públicas e a ação do Estado. III) Essas teorias possibilitam analisar as condições de emergência, desenvolvimento e sucesso dos movimentos sociais. Demonstrando as estratégias e os interesses envolvidos.

QUESTÃO 04

A partir do pensamento político clássico, apresente as abordagens de John Locke e Jean-Jacques Rousseau sobre a categoria Propriedade e discuta suas implicações para as relações entre indivíduo e Estado

Chave de resposta:

A resposta depende de caracterizar e articular o significado das seguintes categorias, em cada um dos autores citados na questão:

(I) Estado de natureza; (II) Sociedade Civil; (III) Contrato Social; (IV) Igualdade; (V) Liberdade; (VI) Propriedade

QUESTÃO 05

A partir do pensamento sociológico clássico, discuta o papel da Escola como locus de construção da cidadania

Chave de resposta:

I) Perspectiva Durkheimiana: visão mais sistemática do papel da escola na função socializadora. Para o autor a escola proporciona a inserção do indivíduo no espaço público, e seu caráter impessoal, é fundamental na disciplina, na adesão ao grupo e na descoberta da alteridade. Assim, no processo educativo o indivíduo assimila uma série de regras e códigos morais que permitem se vincular a sua sociedade.

II) Perspectiva Marxista: essa visão critica o papel tradicional da escola, cuja finalidade, é reproduzir os mecanismo de desigualdade social, e apontar para um novo horizonte, onde a escola tem uma perspectiva transformadora e emancipadora.

III) Perspectiva Weberiana: nessa perspectiva a escola se conjuga como o espaço onde o indivíduo se prepara para exercer funções, disponibilizadas a ele, pelas transformações advindas da racionalização. Esse modelo racionalizado objetiva mais formar indivíduos especializados para o trabalho do que para o exercício da cidadania.