



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Caderno de Provas Questões Objetivas

207 – PEDAGOGIA I

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical e aos manifestos, às paralizações e à greve.

() A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão no caso de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que submeter-se à avaliação de desempenho.

() A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público.

A alternativa que indica a sequência **CORRETA** é:

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90, que:

a) Transferência é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental.

b) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

c) Com a nomeação do servidor, dá-se a investidura em cargo público.

d) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

e) Com a aprovação do servidor no estágio probatório, poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O Colégio de Dirigentes é órgão deliberativo dos diretores gerais dos campi e o Conselho Superior é o órgão consultivo do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus campi na capital do Estado.
- c) Poderá candidatar-se ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado multicampi, sendo que no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores. A proposta orçamentária anual não é identificada por campus.
- e) A Administração do Instituto Federal é do Reitor e dos Diretores Gerais dos campi.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Todos os campi do Instituto Federal devem atender ao percentual mínimo de oferta de vagas na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados.
- b) Uma das finalidades dos Institutos Federais é de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) Um dos objetivos dos Institutos Federais é ofertar educação em todos os níveis e modalidades para atender às demandas sociais.
- d) O Instituto Federal tem por objetivo previsto em lei a promoção da educação básica e, em algumas localidades cuja demanda social exista, a educação superior.
- e) É finalidade dos Institutos Federais garantir 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para o ensino médio técnico.

05 No que concerne a Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) É dever do Estado garantir o atendimento ao educando, do ensino fundamental ao médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) É dever do Estado garantir a oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- c) O ensino será ministrado, entre outros, ante aos princípios da prevalência da experiência escolar e do pluralismo de concepções ideológicas.
- d) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 Em *Educação e Mudança*, Paulo Freire discute inicialmente o compromisso do profissional com a sociedade, e nessa abordagem aponta questões que devem ser analisadas, vez que são necessárias ao esclarecimento do tema. O filósofo discorre sobre algumas condições para que um ser possa assumir um ato comprometido.

Observe as assertivas abaixo para assinalar o que se pede em seguida:

I) Para que um ser possa assumir um ato comprometido é preciso que seja capaz de, estando no mundo, saber-se nele. É preciso que ele seja capaz de atuar e refletir.

II) Somente um ser que é capaz de sair de seu contexto, de provocar um estranhamento, de admirar, de transformar, de ser histórico e de criar uma educação transformadora pode ser capaz de comprometer-se.

III) Não há comprometimento quando há neutralidade frente ao mundo, frente ao histórico, frente aos valores.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s):

- a) I e III
- b) I e II
- c) II e III
- d) II
- e) III

07 Nos últimos anos, a agenda educacional tem buscado valorizar as tendências pedagógicas que partem da leitura crítica da realidade social de modo a enfatizar a finalidade sociopolítica da educação. De qualquer modo, busca-se a negação da pedagogia tradicional.

Assinale a opção que contenha exemplos de pedagogias progressistas, as quais se coadunam com a característica acima indicada:

- a) Liberal, crítico-social dos conteúdos e libertária.
- b) Libertária, tecnicista, renovada não diretiva.
- c) Libertadora, libertária, Construtivismo.
- d) Renovada, renovada crítica dos conteúdos e tecnicista.
- e) Libertadora, Libertária, Pedagogia Histórico-crítica.

08 Leia atentamente o excerto retirado do livro *Educação e Mudança*:

“Todo este mundo histórico-cultural, produto da práxis humana, se volta sobre o homem, condicionando-o. Criado por ele, o homem não pode, sem dúvida, fugir dele. Não pode fugir do conhecimento de sua própria produção.

Assim, dentro desse universo criado pelo homem, a mudança e a estabilidade da sua própria criação aparecem como tendências que se contradizem (p. 61)”

Assinale a alternativa que contém a afirmação **CORRETA** sobre o excerto acima:

- a) O autor apresenta uma reflexão defendendo que o homem é historicamente construído, mas a cultura, produzida, não pode ser transformada por ser paradoxal.
- b) O autor reconhece o homem como produtor e produto da cultura.
- c) A cultura, da perspectiva do autor, não dialoga com mudança, por ser uma forma de padronizar o comportamento humano.
- d) O autor reconhece a impotência do homem diante das estruturas sociais.
- e) Apesar de ser paradoxal, a cultura e a criação da práxis humana só podem ser mudadas com a revolução.

09 Para Paulo Freire, a mudança da percepção da realidade, como ferramenta para a a mudança cultural, deve ocorrer:

- a) No nível intelectualista
- b) Na ação e reflexão da educação
- c) Na ação e reflexão em momentos históricos especiais
- d) Nos vários níveis de percepção
- e) Nas formas de ação dos indivíduos

10 Ao discutir sobre a mudança de percepção da realidade, Paulo Freire argumenta:

I) Que a mudança da percepção da realidade só seria possível com a mudança da estrutura por causa do condicionamento que esta exerce sobre aquela.

II) Que a mudança de percepção da realidade seria a substituição de uma percepção distorcida por uma percepção crítica da realidade.

III) Que tentar a conscientização dos indivíduo com quem se trabalha, enquanto com eles também se conscientiza, parece ser o papel do trabalhador social que optou pela mudança.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) assertiva(s):

- a) Somente a I e II
- b) Somente a II e III
- c) As assertivas I, II e III
- d) Somente a I
- e) Somente a III

11 Em *Pedagogia do Oprimido*, o educador Paulo Freire apresenta o homem como um ser de relações. Ao caracterizá-lo, ele afirma que “O homem enche de cultura os espaços geográficos e históricos”.

Observe o diálogo ilustrativo abaixo:



<https://melgrosscartoons.wordpress.com/>

Marque a alternativa **INCORRETA** em relação às ideias que Paulo Freire atribui à cultura e à educação.

- a) Cultura é tudo o que é criado pelo homem. Tanto uma poesia como uma frase de saudação.
- b) A cultura consiste em recriar e não em repetir. O homem pode fazê-lo porque tem uma consciência capaz de captar o mundo e transformá-lo.
- c) A educação não é um processo de adaptação do indivíduo à sociedade. O homem deve transformar a realidade para ser mais.
- d) Uma educação que pretende adaptar o homem está ampliando e favorecendo suas possibilidades de ação.
- e) Eu espero na medida em que começo a busca, pois não seria possível buscar sem esperança. Uma educação sem esperança não é educação.

12 Marque a alternativa **INCORRETA** em relação à *concepção bancária* da educação na visão de Paulo Freire.

- a) Nessa concepção, o educando aparece como agente de mudança, como o seu real sujeito, cuja tarefa indeclinável é refletir os conteúdos da narração do professor.
- b) Os conteúdos são retalhos da realidade desconectados da totalidade em que se engendram, e em cuja visão ganhariam significação.
- c) Uma das características desta educação dissertadora é a “sonoridade” da palavra e não sua força transformadora.
- d) A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado.
- e) Na concepção “bancária” da educação, a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los.

13 Paulo Freire afirma que *o homem é um ser de relações*, e tece características desta relação. Das afirmativas abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O homem deve transformar a realidade para ser mais (a propaganda política ou comercial faz do homem um objeto).
- b) As relações do homem são também temporais, transcendentais. Mas esta relação não pode ser uma domesticação, submissão ou resignação diante do ser infinito.
- c) Quanto mais dirigidos são os homens pela propaganda ideológica, política ou comercial, tanto mais são objetos e massas.
- d) Não existe uma reflexão do homem face à realidade. O homem tende a captar uma realidade, fazendo-a norteadora de seus conhecimentos.
- e) O homem se identifica com sua própria ação: objetiva o tempo, temporaliza-se, faz-se homem-história.

14 Em *Avaliação Qualitativa*, Pedro Demo defende que para avaliar os processos participativos, é necessário participar. Não basta, para o autor, a mera observação participante, porque isto é coisa de observador, não de participante. Defendendo que a qualidade não se capta observando, mas vivenciando, o autor apresenta várias dimensões do fenômeno participativo. Observe as alternativas abaixo e assinale aquela que contiver uma dimensão **ERRADA**:

- a) representatividade da liderança
- b) legitimidade do processo
- c) participação da base
- d) planejamento participativo auto-sustentado
- e) auto-avaliação

15 Para fins de sistematização da avaliação qualitativa, Pedro Demo propõe três níveis de procedimentos avaliativos.

I) Conversar, bater papo, estar junto – coincide com a necessidade de convivência.

II) Participar da vida comunitária – coincide com a necessidade de vivência.

III) Assumir o projeto político da comunidade – coincide com a necessidade de identificação ideológica.

Tendo em vista a defesa de que para proceder à avaliação qualitativa é necessário vivência, assinale a opção **INCORRETA**:

a) É possível, com reservas, apesar dos procedimentos apresentados anteriormente, fazer avaliação qualitativa a distancia, tendo em vista os mecanismos disponibilizados na atualidade, sobretudo as tecnologias digitais.

b) Não é possível fazer avaliação qualitativa a partir de relatórios de terceiros.

c) Não é possível fazer avaliação qualitativa por meio de visitas esporádicas e breves.

d) A etnografia escolar pode ser uma grande aliada da avaliação qualitativa.

e) Avaliação qualitativa pressupõe conhecimento da Proposta Pedagógica da escola.

16 Ao exemplificar alguns horizontes de uma escola de ensino fundamental os quais poderiam ser considerados em uma avaliação qualitativa, Pedro Demo busca deixar claro que a escola não poderia ser uma dimensão para uma avaliação qualitativa, mas somente os horizontes.

Assinale a opção que contiver um horizonte **NÃO** citado pelo autor:

a) Ação formativa dos professores, para além da ação informativa

b) Convivência participativa dos alunos

c) Adequação política do material didático

d) Participação da comunidade escolar em movimentos sociais

e) Capacidade político pedagógica do professor.

17 Para Demo, é possível desenvolver avaliação qualitativa em vários espaços, projetos e instituições. Servem de exemplo os contidos em qual das alternativas abaixo, conforme exemplificação do autor?

a) Associação de moradores e escola média

b) Associação de moradores e Projetos Pedagógicos

c) Bolsa Família e associação de moradores

d) projetos de governo e educação matemática

e) Projetos de governo e movimentos sociais

18 Considerando a concepção de Paulo Freire em *Pedagogia da Autonomia* é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A educação problematizadora visa ao esforço de propor aos indivíduos dimensões significativas de sua realidade, cuja análise crítica lhes possibilite reconhecer a interação de suas partes.
- b) O ensino deve contemplar principalmente a expressão, a experiência, a vivência do aluno, utilizando seu capital cultural e seu interesse como base do conhecimento.
- c) Um projeto pedagógico deve tomar o homem como um ser de relações, temporalizado e situado.
- d) O currículo deve partir da experiência de vida do aluno e do senso comum, favorecendo um currículo de transferência, fomentando a padronização curricular.
- e) A compreensão da educação em favor da emancipação permanente dos seres humanos, considerados como classe ou como indivíduos, se põe como um que-fazer histórico em consonância com a também histórica natureza humana.

19 Na obra de Marx, conforme Piletti e Praxedes (2010), não se pode afirmar que há um saber sistematizado e organizado sobre a educação, embora esta seja um componente presente em diversos momentos de suas reflexões sobre a história e as sociedades capitalistas.

Leias as assertivas abaixo, as quais discutem a educação como dimensão da vida social.

I) Para Marx, a educação não se configura como uma realidade externa que possui existência própria, mas uma relação social entre os indivíduos e classes sociais, uma expressão da consciência da sociedade.

II) Guardadas as proporções, Marx até concorda que a educação privada pode ser compreendida quando analisada de modo isolado, fora da totalidade social de que faz parte, na medida em que influencia os demais fatores da sociedade e é por eles influenciada. (esta assertiva está errada, pois para Marx não é possível entender a educação fora da totalidade social)

III) para Marx, a educação, o Direito e a ideologia fazem parte da superestrutura, enquanto tipos de consciência, condicionada pelas relações sociais de produção vigentes e pelas circunstâncias em que se encontram as forças produtivas materiais da sociedade.

IV) Para Marx, a educação é uma relação social que expressa o modo como os sujeitos são socializados e convivem em uma determinada sociedade.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) I, II, III e IV
- d) I, II e III
- e) I, III e IV

20 A escola forma os trabalhadores que se dedicam às atividades intelectuais durante sua vida profissional. A depender da época, as sociedades demandam trabalhadores intelectuais que realizem as atividades especializadas e próprias para o momento histórico, a estes trabalhadores, Gramsci chamava de intelectuais orgânicos (PILETTI; PRAXEDES, 2010).

Leia outras assertivas sobre as ideias de Gramsci:

I) A escola deve unificar a formação, oferecendo educação tradicional e científica para o trabalho prático.

II) Gramsci defendia uma reunificação da educação, para que todos fossem trabalhadores intelectuais teóricos e práticos.

III) Gramsci defendia uma educação escolar que não se transformaria em uma forma de domesticação da mão de obra para as empresas capitalistas. Sua defesa era em favor de uma formação disciplinar, técnica, voltada para o cultivo dos valores humanísticos.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) Somente a III

21 Para Althusser, podem ser considerados aparelhos ideológicos do Estado todas as instâncias abaixo, **EXCETO** (PILETTI; PRAXEDES, 2010):

- a) Escola
- b) Experiências da vida familiar
- c) Fábricas
- d) Igrejas
- e) Tradições

22 Leia o texto abaixo extraído do livro *Sociologia da Educação* (PILETTI; PRAXEDES, 2010).

“As ideologias recebidas da estrutura social é que formam a maneira de pensar e agir dos indivíduos. A instituição escolar pode ser uma dessas instituições a desempenhar o papel de equipar os atores sociais com as formas de consciência necessárias para assumirem seus postos ou funções na produção da vida material”.

Ampliando a leitura, e discutindo sobre a Ideologia, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a) A produção de ideias, as representações sociais e a consciência estão direta e intimamente ligadas à atividade material e ao comércio material dos homens; é a linguagem da vida real.
- b) A ideologia seria um meio para formar as consciências dos seres humanos na vida em sociedade, mas não apenas uma falsa consciência.
- c) A classe que dispõe dos meios de produção material dispõe igualmente dos meios de produção intelectual, de forma que o pensamento daqueles a quem são recusados os meios de produção intelectual está submetido analogamente à classe dominante.
- d) Para Marx, a ideologia está localizada na infraestrutura social.
- e) Para Marx, a ideologia configura-se como um potencial instrumento de dominação que funciona por intermédio do convencimento, alienando a consciência humana, mascarando a realidade.

23 Para Bourdieu, o sistema escolar, em vez de ser considerado um fator de mobilidade social, na realidade, desempenha a função contrária, ou seja, é um dos mais eficazes fatores de conservação social, pois legitima as desigualdades sociais e legitima a herança cultural como dom social e natural (PILETTI; PRAXEDES, 2010).

- a) A assertiva está correta
- b) A assertiva está incorreta
- c) A assertiva está incompleta, pois não discute o papel social do indivíduo na transformação do espaço escolar.
- d) A assertiva está incorreta pois Bourdieu não estuda o sistema escolar
- e) A assertiva está correta porém pode ser complementada com um estudo etnográfico escolar.

24 “O desenvolvimento é um processo que se dá de fora para dentro. É no processo de ensino-aprendizagem que ocorre a apropriação da cultura e o consequente desenvolvimento do indivíduo. A escola surgirá, então, como um lugar privilegiado para este desenvolvimento, pois é o espaço em que o contato com a cultura é feito de forma sistemática, intencional, e planejada. O desenvolvimento – que só ocorre quando situações de aprendizagem o provocam – tem seu ritmo acelerado no ambiente escolar. O professor e os colegas formam um conjunto de mediadores da cultura que possibilita um grande avanço no desenvolvimento humano”.

O texto acima expressa concepções de:

- a) Wallon
- b) Vigotski
- c) Piaget
- d) Celestin Freinet
- e) Jerome Bruner

25 _____ apresenta uma tendência hiperconstrutivista em sua teoria, com ênfase no papel estruturante do sujeito. Assim, cada período do desenvolvimento é caracterizado por aquilo que de melhor o indivíduo consegue fazer. Por outro lado, _____ também apresenta um aspecto construtivista, na medida em que busca explicar o aparecimento de inovações e mudanças no desenvolvimento a partir do mecanismo da internalização. Enfatiza o aspecto interacionista, pois considera que é no plano intersubjetivo, isto é, na troca entre as pessoas, que têm origem as funções mentais superiores.

Qual a alternativa que **CORRETAMENTE** completa o texto acima?

- a) Vigotski – Piaget
- b) Freinet – Vigotski
- c) Piaget – Freinet
- d) Piaget – Vigotski
- e) Vigotski – Freinet

26 Sobre ensino, desenvolvimento e aprendizagem analise as proposições abaixo e marque **V (VERDADEIRO)** ou **F (FALSO)**:

() Para Vigotski o bom ensino é aquele que se volta para as funções psicológicas emergentes, potenciais, e pode ser facilmente estimulado pelo contato com os colegas que já aprenderam determinado conteúdo.

() Piaget afirma que o homem, dotado de estruturas biológicas, herda uma forma de funcionamento intelectual, ou seja, uma maneira de interagir com o ambiente que o leva à construção de um conjunto de significados.

() Na concepção de Ausubel a aprendizagem é um elemento que provém de uma comunicação com o mundo e se acumula sob a forma de uma riqueza de conteúdos cognitivos.

() Para Bruner, o ensino deve estar voltado para a compreensão das relações entre os fatos e entre as coisas, única forma de garantir a transferência do conteúdo aprendido para novas situações.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem **CORRETA**:

- a) V, V, F, V
- b) V, V, V, F
- c) F, V, V, V
- d) F, V, F, V
- e) V, V, V, V

27 Leia o texto abaixo para responder ao que se pede:

“Todo e qualquer desenvolvimento cognitivo só será efetivo se for baseado em uma interação muito forte entre o sujeito e o objeto. É imprescindível que se compreenda que sem uma atitude do objeto que perturbe as estruturas do sujeito, este não tentará acomodar-se à situação, criando uma futura assimilação do objeto, dando origem às sucessivas adaptações do sujeito ao meio, com o constante desenvolvimento de seu cognitivismo”.

Essa afirmativa caracteriza o conhecimento sob a ótica levantada por:

- a) Vigotski.
- b) Piaget.
- c) Bruner.
- d) Ausubel.
- e) Freinet.

28 Diante dos enunciados:

I) A aprendizagem deve ser construída por meio da interação com o conhecimento prévio, relevante, ancorado em conhecimentos especificamente relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do educando.

II) A leitura de mundo dos educandos – seus conhecimentos adquiridos ao longo da vida – deve ser o ponto de partida no processo de ensino. Nesse sentido, a prática pedagógica deve remeter esses educandos a uma reflexão crítica da realidade em que se situam.

III) O desenvolvimento do indivíduo como resultado de um processo sócio-histórico, a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio.

IV) O desenvolvimento mental é uma construção contínua, comparável à edificação de um grande prédio que, à medida que se acrescenta algo, ficará mais sólido, ou à montagem de um mecanismo delicado, cujas fases gradativas de ajustamento conduziriam a uma flexibilidade, e uma mobilidade das peças.

V) A relação professor-aluno e a escola são elementos fundamentais no processo de desenvolvimento da pessoa completa. Num movimento dialético, a afetividade, a cognição e os níveis biológicos e socioculturais contribuem para o processo ensino-aprendizagem.

Em ordem, tais afirmações são fundamentadas em:

- a) Ausubel; Paulo Freire; Piaget; Wallon e Vigotski.
- b) Wallon; Ausubel; Vigotski; Piaget e Paulo Freire.
- c) Piaget; Ausubel; Paulo Freire; Vigotski e Wallon.
- d) Wallon; Piaget; Ausubel; Paulo Freire e Vigotski.
- e) Ausubel; Paulo Freire; Vigotski; Piaget e Wallon.

29 O contexto atual transformou o papel antes atribuído à educação, fato que resultou em uma mudança significativa tanto na pedagogia quanto na escola, as quais passaram a se configurar como palcos propícios para violentos choques teóricos em redor de diversas questões culturais. Por esta razão, o conceito de cultura é basilar em qualquer reflexão relacionada à educação. Nas linhas abaixo, eleja a alternativa que contempla o conceito de cultura da perspectiva da Antropologia Interpretativa, conforme Geertz:

- a) Cultura como uma escrita polifônica, como vozes que atuam na conformação da identidade
- b) a cultura seria uma dinâmica, um domínio público utilizado na transformação do social
- c) da perspectiva da relatividade cultural, embasada no pressuposto de que todas as culturas se equivalem, a cultura seria transitória, a depender do contexto.
- d) a cultura seria um prisma para compreendermos este mundo tão heterogêneo em termos de diferenças culturais, em detrimento da ideia de diversidade.
- e) o conceito de cultura seria semiótico, portanto, o homem pode ser compreendido como um animal cultural e a cultura como um texto..

30 Existe um rico diálogo entre a Antropologia e a Educação, na medida em que a segunda se utiliza do método da primeira. Em Antropologia, o que os pesquisadores fazem é a etnografia, que pode ser desenvolvida no espaço escolar, tomado como espaço sócio-cultural. Ao compreendermos o que seria etnografia, ou sua prática, é que podemos a começar a entender o que é a análise antropológica, como forma de conhecimento.

Escolha a alternativa que apresenta a definição de etnografia defendido por Clifford Geertz:

- a) Etnografia seria estabelecer relações, selecionar informantes, transcrever textos, levantar genealogias, mapear campos, manter um diário de campo.
- b) O que define a etnografia é o esforço intelectual que ele representa, qual seja, um risco elaborado para uma descrição densa.
- c) Uma hierarquia estratificada de estruturas significantes.
- d) A etnografia seriam estruturas superpostas de interferências e implicações através das quais o etnógrafo tem que procurar seu caminho.
- e) Seria um código estabelecido, métodos e técnicas que caracterizam a produção do conhecimento em Antropologia, em outras palavras, é a metodologia utilizada pela Antropologia.

31 A utilização da etnografia escolar pode ser importante nas pesquisas em ensino e educação na medida em que permite adentrar na estrutura da escola ou da sala de aula de modo a compreender, também, os processos de constituição de significados e dos próprios atores escolares. Além destas, a etnografia do espaço escolar pode:

- a) permitir o acesso ao mundo conceptual no que vivem os atores escolares, de modo a conseguirmos conversar com eles, superando a tensão entre o obstáculo da necessidade de penetrar num universo não familiar de ação simbólica e as exigências do avanço técnico.
- b) a etnografia permite chegar a muitas generalidades, as quais decorrem da delicadeza de suas distinções.
- c) a etnografia permite traçar leis gerais sobre o comportamento humano e a dinâmica cultural escolar.
- d) permite construir uma teoria geral de interpretação cultural, que será adaptado em outras pesquisas.
- e) permite construir um repertório de conceitos gerais, entre os quais estudos do ethos, da ideologia, da identidade, da revolução, do enfrentamento.

32 Em *Gerações, Família, Sexualidade*, discute-se o *ethos* privado nas classes populares, uma experiência tensa e coletiva, a qual permitiu delinear os fios mais aparentes das tensões e contradições localizadas no campo, as quais impõem provocações a alguns desafios tradicionais das relações entre a moralidade e o status social.

Assinale a opção que contiver pelo menos duas das contradições apontadas no livro:

- a) Declínio das formas convencionais da conjugalidade e fortalecimento das redes coletivas
- b) Aumento da individualidade e aumento da desinstitucionalização religiosa.
- c) Fortalecimento das redes familiares distintas e aumento da diversidade
- d) Declínio das formas convencionais de conjugalidade e fortalecimento da diversidade.
- e) Declínio das formas convencionais de conjugalidade e fortalecimento do subjetivismo

33 Nos últimos dez anos, os debates sobre a não-discriminação com base na orientação sexual ocorreu de forma organizada e têm sido fortalecidos tanto em virtude das manifestações do movimento LGBT, que trouxeram consigo a denúncia de índices de violência letal e demandas por leis e políticas específicas, quanto pela emergência das primeiras políticas governamentais para a população LGBT, que envolveram o incentivo financeiro, embora reduzido, à produção acadêmica nessa área.

Todas as alternativas abaixo contêm algumas das conquistas políticas do movimento nos últimos dez anos, **EXCETO**:

- a) Programa Brasil Sem Homofobia
- b) Oferta de cursos de Pós-Graduação em Gênero e Diversidade na Escola no Instituto Federal do Espírito, com vistas à formação continuada de professores.
- c) I Plano Nacional de Promoção dos Direitos LGBT
- d) Criação do conselho Nacional dos Direitos LGBT
- e) Dia Nacional do Orgulho Gay

34 Educação e Direitos Humanos constituem-se em uma associação imprescindível que tem construído o compromisso de promover o valor da dignidade da pessoa humana em busca da igualdade, liberdade, justiça e paz social.

Vários são os fundamentos que legitimam esta afirmação, entre os quais:

I) A dignidade da pessoa humana implica a garantia dos direitos fundamentais e acesso universal e qualitativo aos direitos fundamentais sociais.

II) A educação tem a missão de conscientizar e preparar as gerações futuras sobre seus direitos e assegurar que a herança cultural seja transmitida pela geração anterior de modo a garantir a formação de trabalhadores.

III) O grande desafio para a efetivação do direito humano à educação está na busca de mecanismos que permitam aferir e fiscalizar o acesso e a qualidade da educação para todos.

IV) O princípio da dignidade da pessoa humana está diretamente conectado ao direito Internacional dos Direitos Humanos, cujo objetivo é garantir o exercício dos direitos da pessoa à CF de 1988 e à Educação.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- a) I, II, III e IV
- b) I, III e IV
- c) I e IV
- d) I, III e IV
- e) I, II, IV

35 Os princípios do Estado Democrático de Direito dizem respeito a um novo tipo de Estado, inaugurado com a Carta de 1988. Entre os fundamentos que alicerçam o Estado Democrático de Direito, destacam-se:

- a) a cidadania, a dignidade da pessoa humana e a soberania.
- b) a cidadania e a soberania.
- c) território, sociedade, soberania e paz social.
- d) a cidadania e a dignidade da pessoa humana.
- e) soberania, cidadania, sociedade, território.

36 Na hipótese de violação dos direitos fundamentais, a constituição prevê em seu artigo 5º a tutela das liberdades ou tutela constitucional das liberdades como mecanismos de garantia. São também chamados de remédios constitucionais:

- a) Habeas corpus; Habeas data; Mandado de Segurança
- b) Habeas corpus; Habeas data; Mandado de Segurança; Mandado de Segurança coletivo
- c) Habeas corpus e Habeas data
- d) Movimentos sociais, direitos políticos, direitos civis e direito de greve
- e) Movimentos sociais e direito de greve

37 O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos apresenta, entre outros, os seguintes princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica:

I) a educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais;

II) a escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos;

III) a educação em direitos humanos, por seu caráter individual e subjetivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo diálogo, respeito e responsabilidade;

IV) a educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.

Estão **CORRETOS** os princípios:

- a) I e II
- b) I, II, III e IV
- c) I e III
- d) I, II, IV
- e) I e IV

38 O Decreto 5840 de 13 de julho de 2006 institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Considere as afirmativas abaixo:

I) Abrange exclusivamente cursos e programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores.

II) Abrange cursos e programas educação profissional técnica de nível médio.

III) Os cursos e programas poderão ser articulados ao ensino fundamental ou ao ensino médio.

IV) Os cursos e programas poderão ser articulados ao ensino médio, de forma integrada ou concomitante.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV
- b) II, apenas
- c) III, apenas
- d) III e IV, apenas
- e) II, III e IV

39 O Decreto 5840/2004, no seu Art. 3º, estabelece a carga horária mínima que os cursos do PROEJA deverão destinar à formação inicial e continuada, e no Art. 4º, indica a carga horária obrigatória dos cursos de educação profissional técnica de nível médio PROEJA. Os cursos devem oferecer, respectivamente, quantas horas?

- a) 1400 e 2400
- b) 1200 e 2200
- c) 1400 e 2100
- d) 1100 e 2400
- e) 1200 e 2100

40 Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a educação profissional:

- I) Será organizada, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.
- II) Fará articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- III) Atenderá a centralidade do trabalho como princípio educativo.
- IV) Acolherá a indissociabilidade entre teoria e prática.

São premissas **CORRETAS** o que se afirma em:

- a) I, II e III
- b) I, II, IV
- c) II, III e IV
- d) I e II
- e) I, II, III e IV

41 O Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004 estabelece que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio. A alternativa que atende ao formato **CORRETO** deste princípio é:

- a) integrada (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental), e subsequente (oferecida exclusivamente para os portadores de necessidades educacionais especiais).
- b) integrada (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental), e subsequente (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio).
- c) integrada (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental), concomitante (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio), e subsequente (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio).
- d) integrada (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental), e concomitante (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio).
- e) integrada (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental), concomitante (oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio), e subsequente (oferecida somente para a EJA).

42 Considerando o Decreto no 5.840, de 13/07/2006:

- I) As instituições de ensino ofertantes de cursos e programas do PROEJA serão responsáveis pela estruturação dos cursos oferecidos e pela expedição de certificados e diplomas.
- II) As instituições ofertantes de cursos e programas do PROEJA poderão aferir e reconhecer, mediante avaliação individual, conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extra-escolares.
- III) O aluno que demonstrar a qualquer tempo aproveitamento no curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, fará jus à obtenção do correspondente diploma, com validade nacional, tanto para fins de habilitação na respectiva área profissional, quanto para atestar a conclusão do ensino médio, possibilitando o prosseguimento de estudos em nível superior.

Pode-se afirmar que:

- a) I e II estão corretas.
- b) I e III estão corretas.
- c) I, II e III estão corretas.
- d) Apenas II está correta.
- e) Apenas III está correta.

43 As aulas de campo, como metodologia pedagógica, podem ser utilizadas estrategicamente em todos os campos do ensino, pois favorecem a problematização dos conteúdos. Isso, por permitirem que os conhecimentos sejam abordados interdisciplinarmente, não perdendo de vista a noção holística de vida, de homem e de cultura, por exemplo.

Assinale a alternativa cujo conteúdo apresenta um dos resultados proporcionados pelas aulas de campo.

- a) As aulas de campo favorecem mudanças em nossa forma de olhar a natureza e seus recursos, bem como nossas relações sociais.
- b) Aulas de campo ou aulas passeio configuram-se como estratégias que favorecem o crescimento individual por permitirem maior interação com o professor e com o colega.
- c) As aulas de campo favorecem mudanças em nossa forma de olhar a natureza e seus recursos, já que podemos promover a construção de uma perspectiva naturalística e desenvolvimentista.
- d) Aulas de campo ou aulas passeio trazem a perspectiva do lúdico e do trabalho interdisciplinar.
- e) Por meio das aulas passeio desenvolvemos uma ética para com a natureza porque aprenderemos a os limites para sua exploração e a resposta que a natureza dá à exploração desmedida.

44 A Educação Ambiental engendra propostas educativas oriundas de concepções teóricas e matrizes ideológicas distintas, sendo reconhecida publicamente, no Brasil, como de grande relevância para a construção de uma perspectiva ambientalista de mundo e de sociedade. Loureiro (2006) apresenta dois blocos no tratamento das questões relativas à Educação Ambiental, um denominado conservador ou comportamentalista, e o outro chamado de transformador, crítico ou emancipatório.

Todas as alternativas abaixo contêm característica do segundo bloco, **EXCETO**:

- a) busca da realização da autonomia e liberdades humanas em sociedade, redefinindo o modo como nos relacionamos com a nossa espécie, com as demais espécies e com o planeta;
- b) politização e publicização da problemática ambiental em sua complexidade;
- c) convicção de que a participação social e o exercício da cidadania são práticas indissociáveis da Educação Ambiental;
- d) preocupação concreta em estimular o debate e o diálogo entre ciências e cultura popular, redefinindo objetos de estudo e saberes;
- e) foco na redução do consumo de bens naturais, descolando essa discussão do modo de produção que a define e situa, e a criação de campanhas de coleta seletiva, limpeza de rios e manguezais etc

45 Loureiro (2006) apresenta, em seu artigo, algumas categorias que definem uma abordagem complexa, dialética e emancipatória da Educação Ambiental em educação. Assinale a alternativa que contiver pelo menos duas dessas categorias:

- a) Visão holística e dialética
- b) Dialética e Transformação social; Pensamento complexo, dialética e totalidade
- c) Visão holística; transformação social e práxis
- d) visão holística e pensamento complexo, práxis
- e) práxis e educação; visão holística

46 Para Loureiro (2003), em *Educação Ambiental*, além do conhecimento do espaço global e das implicações que definem o contexto em que se move a atuação pedagógica, é importante trabalhar os problemas específicos de cada grupo social e de seu contexto geográfico, principalmente quando se tem por finalidade básica a gestão ambiental participativa com vistas à transformação da realidade de vida e ao estabelecimento de um processo emancipatório. Isso pode ser explicado pois os grupos sociais possuem peculiaridades ligadas à situação particular de seus ambientes, ao modo como nele interagem, à percepção qualitativa dos problemas e ao estabelecimento da sua especificidade, na dialética com as determinações históricas e cenários mais amplos.

Conforme o texto, é possível apontar que a metodologia para o trabalho com a Educação Ambiental Crítica fundamenta-se em uma das tendências pedagógicas abaixo. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Pedagogia Histórico-crítica.
- b) Pedagogia Crítico-social dos conteúdos.
- c) Pedagogia Libertária.
- d) Pedagogia Libertadora.
- e) Pedagogia ambiental crítica.

47 Nascimento e Linsingen (2006) apresentam elementos para se pensar o papel do ensino de ciências com vistas a uma formação ampla do educando e, para tanto, põem em discussão algumas relações teóricas entre a abordagem educacional CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) e a filosofia educacional de Paulo Freire. Os autores defendem a importância de o professor levar para a sala de aula abordagens que contemplem pelo menos três pontos de convergência, de modo a articular as duas frentes pedagógicas (CTS e a Pedagogia de Paulo Freire).

Assinale a alternativa que contenha pelo menos dois desses pontos de convergência:

- a) Abordagem temática e a seleção de conteúdos e materiais didáticos; perspectiva interdisciplinar do trabalho pedagógico e o papel da formação de professores.
- b) Papel do educador no processo de ensino e aprendizagem e na formação para o exercício da cidadania; abordagem em Educação Ambiental.
- c) Abordagem em educação ambiental e formação de professores.
- d) Abordagem em educação ambiental e abordagem a partir da pedagogia progressista.
- e) Abordagem em educação ambiental e pedagogia de projetos.

48 Para Nascimento e Linsingen (2006) no caso específico do ensino básico, o espaço da disciplina escolar “Ciências Naturais”, integrante do currículo do ensino fundamental, é altamente propício para o debate de temas interdisciplinares que explorem programas CTS. Todas as alternativas abaixo justificam a inclusão da abordagem CTS no ensino fundamental, **EXCETO**:

- a) Porque nesta disciplina são explorados conhecimentos oriundos da Física, Química e das Geociências.
- b) Porque a abordagem deve ser levada para a sala de aula de modo a atender aos PCN.
- c) Porque a maioria dos brasileiros apenas cursa parte da educação básica compulsória.
- d) Porque é urgente o debate de questões sociais, morais e éticas, derivadas do desenvolvimento científico e tecnológico neste nível de ensino.
- e) Porque o foco na alfabetização de adultos em contextos não-formais de educação pode aumentar sua participação social em debates políticos.

49 Auler (2003) ao discutir a abordagem da perspectiva CTS aponta como aspecto central a abordagem temática, alicerçada em pressupostos freirianos, a partir da qual procede-se à realização da investigação temática. Metodologicamente, parte-se dos temas sociais para os conceitos científicos e destes retorna-se aos temas. Para o contexto brasileiro, podem ser explorados os seguintes temas:

I) exploração mineral e desenvolvimento científico, tecnológico e social. Nesse tema, destacam questões atuais como a exploração mineral por empresas multinacionais, a privatização da Companhia Vale do Rio Doce, o desastre da barragem em Mariana

II) ocupação humana e poluição ambiental, na qual poderiam ser discutidos problemas relacionados à ocupação desordenada nos grandes centros urbanos, o saneamento básico, a poluição atmosférica e dos rios, a saúde pública, a questão agrária, os movimentos sociais, a ocupação de encostas e áreas de risco geológico;

III) o destino do lixo e o impacto sobre o ambiente, aspecto que envolveria reflexões sobre hábitos de consumo na sociedade tecnológica;

IV) controle de qualidade dos produtos químicos comercializados, aspecto que envolveria direitos do consumidor, riscos para a saúde, as estratégias de marketing usadas pelas empresas;

V) produção de alimentos, a produção da fome na Brasil e a valorização das desigualdades, incluindo a questão dos alimentos transgênicos e a superprodução de carne. Este tema está mal organizado, pois não se produz fome nem se valoriza as desigualdades

Estão bem organizados os temas que constam em:

- a) I, II e III
- b) I, II, III e IV
- c) I, III e V
- d) I, III, IV e V
- e) IV e V

50 Sobre as aulas de campo, conforme SILVA e CAMPOS (2015), leia o conteúdo de todas as alternativas abaixo, indicando **V (VERDADEIRAS)** ou **F (FALSAS)** conforme seu conteúdo:

() As aulas de campo proporcionam a oportunidade de experienciar um aprendizado dinâmico, contextualizado e transformador da realidade em que se insere.

() As aulas de campo revelam-se como importante metodologia de ensino de ciências, dialogando com o movimento CTSA e com a divulgação científica.

() As aulas de campo, também chamadas de atividades de campo ou aulas passeio ou visitas técnicas, podem se destinar à aplicação prática de um conhecimento construído em sala de aula.

() As aulas de campo proporcionam o desenvolvimento de experiências sensoriais e aspectos emocionais, sociabilidades e o trabalho em grupo.

() As aulas de campo fomentam a preservação ambiental e ao patrimônio geológico, o respeito às diversas formas de vida e o trabalho individual no desenvolvimento das subjetividades.

a) V, F, V, V, V

b) V, F, F, V, F

c) V, V, F, V, F

d) V, V, F, V, F

e) V, F, F, V, V



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITORIA

Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES

27 3357-7500

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Docentes Graduados e Especialistas

Folha de Resposta (Rascunho)

207 – PEDAGOGIA I

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			

