



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS VITÓRIA

Avenida Vitória, 1729 – Jucutuquara – 29040-780 – Vitória – ES

27 3331-2110

BIBLIOGRAFIA DO PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES – PPGEH – TURMA INGRESSANTE EM 2019/1

A Comissão do Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades – Mestrado/2019, instituída a partir da Portaria nº 616, de 28 de junho de 2018 vem a público a fim de garantir ampla divulgação a bibliografia do Processo Seletivo do PPGEH – Turma ingressante em 2019/1.

Bibliografia:

FRANCO, Patrícia Lopes Jorge; LONGAREZI, Andréa Maturano. Elementos constituintes e constituidores da formação continuada de professores: contribuições da teoria da atividade. In: **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 25, n. 50, p. 557-582, jul./dez. 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/13364/7656>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 62ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

GALLO, Sílvio. Em torno de uma educação menor. In: **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 27, n. 2, p. 169-178, jul./dez. 2002. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25926/15194>

HOOKS, Bell. Introdução e Capítulo 13 – Eros, erotismo e processo pedagógico. In: **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013, p. 9-24; p. 253-264.

JUNG, Carine Ane. O ensino de filosofia para a classe trabalhadora: indicações a partir do materialismo histórico-dialético. In: **X Seminário Nacional Do Histedbr: 30 anos do histedbr (1986-2016): contribuições para a história e historiografia da ed.** 2016. Disponível: <https://www.fe.unicamp.br/eventos/histedbr2016/anais/pdf/1057-2682-1-pb.pdf>

KONDER, Leandro. **O que é dialética**. São Paulo: Brasiliense, 2008. (Coleção Primeiros Passos, nº 23).

LEITE, Priscila de Souza Chisté. Educação na cidade: possibilidades contra-hegemônicas de atuação de professores, mediadores de espaços culturais e educadores sociais. In: **Revista de Pedagogia Social**, Niterói, v. 3, n. 1, set. 2017. Disponível em: <http://www.revistadepedagogiasocial.uff.br/index.php/revista/article/view/64/53>

LEITE, Priscila de Souza Chisté. Materialismo histórico-dialético e suas relações com a pesquisa participante: contribuições para pesquisas em mestrados profissionais. In: **Revista Anhanguera**, Pesquisa Qualitativa – Edição Especial, Goiânia, ano 18, n. 1, jan./abr. 2018, p. 52-73. Disponível em: <http://pos.anhanguera.edu.br/wp-content/uploads/2017/03/revista-anhanguera-pesquisa-quali-2018.pdf>

MIGNOLO, Walter. Desobediência epistêmica. In: **Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Literatura, língua e identidade**, Niterói, n. 34, p. 287-324, 1º sem. 2008. Disponível em: <http://www.cadernosdeletras.uff.br/joomla/images/stories/edicoes/34/traducao.pdf>

MORETTI, Vanessa Dias; MOURA, Manoel Oriosvaldo de. A Formação Docente na Perspectiva Histórico-Cultural: em busca da superação da competência individual. In: **Revista Psicologia Política**, São Paulo, v. 10, n. 20, p. 345-361, jul./dez. 2010. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v10n20/v10n20a12.pdf>

PECORA, Alcir. Letras e Humanidades. In: **Revista da ANPOLL – Associação Nacional de Pós-Graduação em Letras e Linguística**, n. 38, p. 41-54, Florianópolis, jan./jun. 2015. Disponível em: <https://anpoll.emnuvens.com.br/revista/article/viewFile/833/788>