



III Jornada de Iniciação à Docência

Petróleo – Uma maneira diferenciada de estudar o “ouro negro”

Pâmella Ferraz dos Santos¹

Rhayner de Araujo²

Mirian Clebiane Loriato do Nascimento³

Resumo

Fonte mais rentável que temos hoje em dia. O assunto foi abordado com alunos da EJA da escola EEEFM – Agenor de Souza Lé. O tema: petróleo foi apresentado como sendo um material importantíssimo para a sociedade e para seu crescimento econômico e como essa fonte de energia está presente em vários tipos de produtos que utilizamos em nosso dia a dia; com uma linguagem clara para os alunos aprenderem um pouco mais sobre esse ouro negro. Foi uma aula com bastante dinamismo, onde houve a participação de todos, desde comentários e dúvidas, como também com a elaboração de cartazes e exposição dos mesmos. Os alunos apresentaram satisfação com a aula e após o término, alguns ainda ficaram para sanar mais algumas dúvidas e acrescentar alguns comentários.

Palavras-chave: petróleo; eja; ensino diferenciado.

Abstract

Source more profitable than we have today. The matter was discussed with students of adult education school EEEFM - Agenor de Souza Lé. The theme: oil was presented as an important material for the society and its economic growth and how this energy source is present in various types of products we use in our day to day, in clear language for students to learn a bit more about this black gold. It was a lesson well in dynamic, which was attended by everyone from comments and questions, but also with the production of posters and display them. Students were satisfied with the lesson and the end, some were still to heal some more questions and add some comments.

Keywords: oil; eja; differentiated instruction.

Introdução

Muito se fala hoje em dia sobre essa riqueza mundial. Mas exatamente o que é? Como é extraído? Como ele pode prejudicar ao meio ambiente? Esse assunto foi abordado de uma forma mais simples para alunos da EJA – Ensino de Jovens e Adultos – para que eles entendessem de uma forma mais fácil a importância deste recurso para o mundo.

¹Licencianda em Química/IFES- Campus Vila Velha/ pamellafds@hotmail.com

²Licenciando em Química/IFES- Campus Vila Velha/ rhaynerdearaujo@gmail.com

³Professora de Química/EEFM- Agenor de Souza Lé/ bianeloriato@ig.com.br



A EJA é um programa de estudos para jovens e adultos que não conseguiram terminar seus estudos por algum motivo, o que na sua grande maioria é o abandono do mesmo. Atendendo esse princípio, as propostas metodológicas da EJA devem ser diferenciadas das turmas de ensino regular, considerando que os jovens e adultos têm uma realidade cultural e um nível de subjetividade bastante diferente em relação aos outros, sendo necessária, então, a adequação das metodologias empregadas nessa modalidade de ensino.

Para que esse tipo de aprendizado seja eficiente deve haver todo um contexto cultural envolvido e deve haver uma política de ensino diferenciado. Segundo Vygotsky (2003), a aprendizagem resulta da interação entre as estruturas do pensamento e o contexto social, num processo de construção e reconstrução pela ação do sujeito sobre o objeto a ser conhecido. Para ocorrer à aprendizagem seria necessário o enfrentamento de situações desafiadoras que propiciem ao aluno chegar a patamares mais elaborados de conhecimento, necessitando da intervenção de outros sujeitos. O conhecimento só será adquirido com uma interação social de todos. Ele está relacionado com toda a relação entre o indivíduo em si com a sociedade, onde todos os fatores do meio social interferem em sua formação. Freire (1987) entende que uma aprendizagem significativa se dará a partir de um processo que proporcione uma análise crítica da prática social dos homens, contribuindo para que estes repensem a forma de atuar no mundo. A educação se dá a partir da coletividade, com a participação de todos nesse meio escolar e também com o compromisso e trabalho árduo por parte dos educadores. A educação é também um ato coletivo e solidário e nunca se dá isoladamente. "Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo". (FREIRE, 1987, p. 13).

Com base nesse contexto, o tema petróleo foi abordado de maneira eficaz, para as turmas de 3ª etapa 1 e 3ª ano do ensino regular, onde foi abordado sua extração, sua importância para a economia mundial, seus prejuízos para o meio ambiente e tudo que está relacionado a esse bem natural, fazendo com que o conteúdo fosse passado de uma forma que fosse de grande aprendizado na vida dos alunos.

Fundamentos Teóricos

De acordo com alguns artigos a respeito da educação para jovens e adultos, procuramos fazer uma aula que fosse diferente, que despertasse a curiosidade dos alunos e prendesse a atenção deles. Freire (1975), afirmava que: Difícil torna-se para um professor de Jovens e Adultos, oferecer ao aluno uma educação que o ajude a libertar-se de sua condição de oprimido, quando o próprio professor vive preso às amarras da educação bancária, sendo incapaz de libertar-se também de sua opressão. Vendo isso, estava o desafio de encontrar uma maneira que os alunos aprendessem sem dificuldade e de um jeito descontraído. Um desafio na qual eles aprendessem com a gente, mas também que nós aprendêssemos muito mais com eles. Freire (2001) em carta aos professores já dizia que não existe ensinar sem aprender e que o ato de ensinar exige a existência de quem ensina e de quem aprende. Como um professor vai ensinar o que não aprender? Como vai transformar se não se transforma?

Após a leitura de alguns artigos e entender o contexto da EJA realizamos essa prática a partir de uma pesquisa feita com os alunos, onde eles deveriam escolher os assuntos em que tinham mais interesse em aprender. A grande maioria votou em uma aula sobre o petróleo. Feito o levantamento da pesquisa, foi elaborado uma aula totalmente voltada para esse bem natural que hoje em dia se tornou o combustível do mundo. Com isso, o estudo foi todo feito em cima de artigos e históricos



sobre o tema. De grande ajuda também foi o site da Petrobrás, onde se pode encontrar tudo que necessitava para uma prática mais eficaz.

Materiais e Métodos

O tema petróleo foi abordado de maneira totalmente demonstrativa. O primeiro momento consistiu em uma apresentação de um vídeo, que foi apresentado no auditório da escola, este vídeo se encontra disponível no site da Petrobrás, a qual consistia em mostrar a extração do petróleo, seus derivados, todo o seu processo de formação, entre outros. Após o término do vídeo foi feita uma melhor explicação sobre o tema, onde foram abordados alguns pontos importantes, com exposição de imagens e apresentação de slides sobre os danos que o petróleo pode causar ao meio ambiente. Quando todo o assunto já havia sido apresentado, foi aberto o espaço para comentários, discussões, esclarecimentos e curiosidades. Foi um momento de bastante descontração, havendo uma boa participação dos alunos e um grande interesse ao tema apresentado. No final da aula foi entregue aos alunos, um questionário avaliativo sobre o petróleo. Dessa maneira a professora pode avaliar o conhecimento adquirido pelos alunos. Em outro momento, já em sala de aula, os alunos puderam confeccionar cartazes com a ajuda da professora e dos bolsistas. Esses cartazes deveriam conter figuras e ou materiais derivados do petróleo, novamente percebeu-se a grande participação de todos os alunos e um momento de total descontração e interação com os colegas e os bolsistas. Para a produção dos cartazes foram utilizados: papel cenário, revistas, tesoura e cola.

Desenvolvimento

O projeto todo foi baseado em cima de questões relacionadas ao petróleo que são abordadas no nosso dia-a-dia para tentar relacionar essas questões com o cotidiano em que vivem e foi desenvolvido a partir do contexto a seguir:

O petróleo é composto simplesmente por hidrogênio e carbono, (fonte não renovável, ou seja, um dia toda essa riqueza irá se acabar). É nada mais do que um líquido oleoso, de cor que vai do negro ao âmbar. É encontrado geralmente no subsolo terrestre e também aquático. Fonte para combustíveis, essa riqueza é de extrema importância para a sociedade. Seus derivados fazem parte do dia-a-dia da população e estão ao nosso redor onde menos imaginamos. Alguns de seus derivados são: borracha, asfalto, combustíveis para automóveis, gás de cozinha, plástico e etc... Resumindo, o petróleo de se tornou uma riqueza fundamental para a sociedade e para o crescimento econômico da mesma, por isso é considerado o “ouro negro” do universo.

Tudo foi expositivo e o estudo dirigido aplicado, foi tabulado para avaliar melhor o rendimento das turmas. Resultados do estudo dirigido com suas respectivas perguntas:

1) Do que o petróleo é formado?

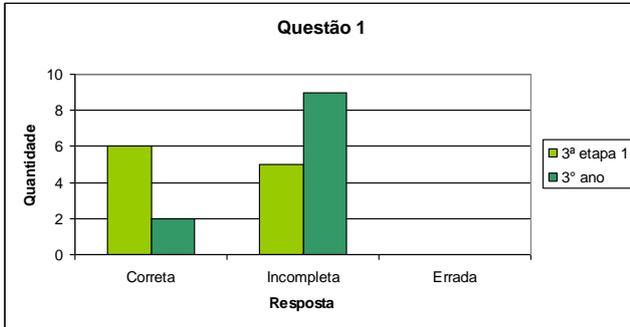


Figura 1 - Gráfico 1

2) Cite 3 problemas ambientais causados pelo petróleo e/ou derivados.

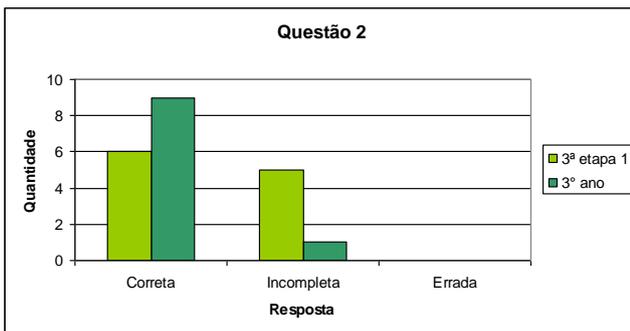


Figura 2 - Gráfico 2

3) O que a queima de Combustíveis Fósseis pode causar ao meio ambiente?

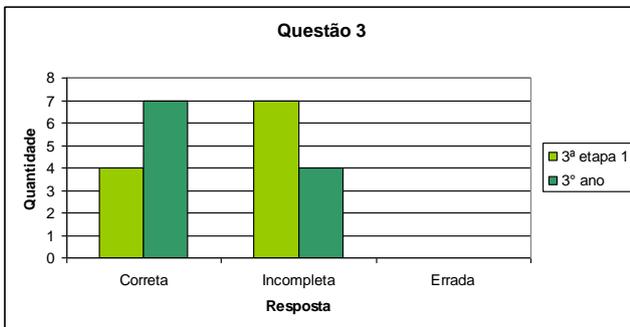


Figura 3 – Gráfico 3

4) Por que deve-se descartar o lixo adequadamente?

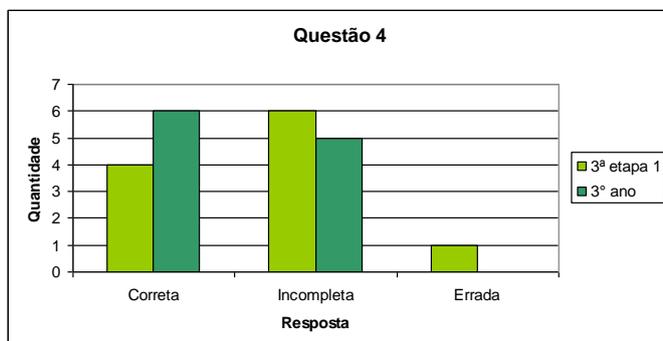


Figura 4 - Gráfico 4

5) Assinale abaixo os derivados do petróleo:

Pneu Mesa de madeira Asfalto Tecido Gasolina Chiclete Aço

Gás de cozinha Cimento Papel

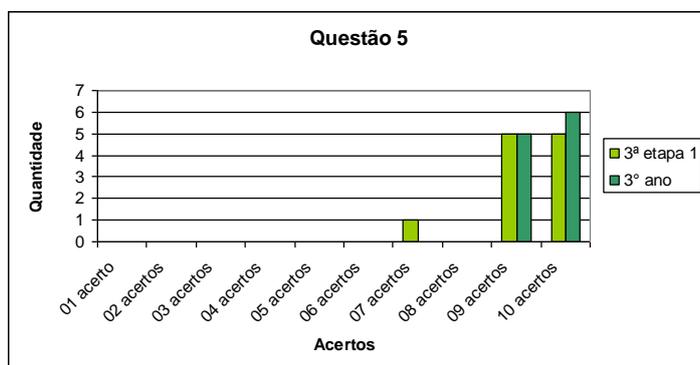


Figura 5 - Gráfico 5

Os cartazes foram elaborados todos com embasamento na explicação que os foi apresentado. Os alunos demonstraram bastante interesse na atividade proposta, como mostra as imagens a seguir:



Figura 6 - Trabalho em equipe



Figura 7 - Criação dos cartazes



Figura 8 - Cartazes prontos



Figura 9 – Coletividade



Considerações Finais

A prática do petróleo foi bem recebida pelos alunos onde eles puderam expor seus conhecimentos e adquirir mais. O estudo escolhido despertou a curiosidade e fez com que assim eles pudessem interagir e ter maior participação. A elaboração dos cartazes também foi bem proveitosa, pois eles aprenderam de forma simples, descontraída e puderam expor seus trabalhos. Houve a colaboração de todos, e eles aprenderam de uma forma diferenciada um pouco mais sobre essa riqueza que é o petróleo.

Referências

<http://www.youtube.com/watch?v=95NbXLwrCTg&feature=related> Acesso em 5 de julho de 2012 as 20hrs

<http://www.petrobras.com.br/pt/> Acesso em 5 de julho de 2012

http://ufrr.br/antigo/component/option,com_docman/Itemid,0/task,doc_view/gid,753/ Acesso em 15 de agosto de 2012

LEMBO, Antônio. Química: realidade e contexto. 1. Ed. São Paulo: Ática, 2000;

KLEIMAN B. Ângela, SIGMONINI, Inês e colaboradores. O Ensino e formação do professor de alfabetização de Jovens e adultos. Porto Alegre, Artmed, 2001.

MARQUES, Matheus (2010). O Petróleo e Economia . Editora Thompsom. Alfenas, MG. 932 p.

PERUZZO, Francisco Miragaia. CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2006;

ROMÃO, José E. Compromissos do Educador de Jovens e Adultos. In: Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta/ Moacir Gadotti e José E. Romão orgs.)-3ª edição - São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.

ROMAO, José Eustáquio. Educação de Jovens e Adultos; o desafio do final do século. São Paulo, IPF,1999. Série 'CADERNOS DE EJA, nº5.